



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык: предметная подготовка педагогического работника»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Русский язык: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Русский язык: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает систему уровней современного русского литературного языка (фонетика, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис) и закономерности его функционирования. Знает основные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические и орфоэпические нормы русского языка и их кодификацию в словарях и справочниках. Знает теоретические основы и современные методики преподавания русского языка, включая технологии развития речи и формирования коммуникативной компетенции. Знает принципы и методы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся по русскому языку, включая критерии оценки письменных работ и устных ответов. Знает содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку.

На уровне умений:

Умеет выполнять все виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Умеет проектировать и конструировать учебные занятия по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также требований ФГОС. Умеет подбирать и адаптировать дидактический материал, использовать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы для организации учебного процесса. Умеет анализировать и классифицировать типичные речевые, орфографические и пунктуационные ошибки учащихся для планирования коррекционной работы. Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся по различным разделам курса русского языка.

На уровне навыков:

Владеет навыком доступного и научного корректного объяснения сложных лингвистических явлений и правил. Владеет навыком организации различных форм учебной деятельности на уроке (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной) для достижения поставленных образовательных целей. Владеет навыком осуществления конструктивной проверки письменных работ (сочинений, изложений) и предоставления развивающей обратной связи учащимся. Владеет навыком

грамотной, выразительной и точной устной и письменной речи, являющейся образцом для учащихся. Владеет навыком педагогической рефлексии и самоанализа для постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические и нормативные основы преподавания русского языка в школе

Тема № 2: Фонетика, орфоэпия, графика и методика их изучения

Тема № 3: Лексикология, фразеология и работа над обогащением словарного запаса учащихся

Тема № 4: Морфемика, словообразование и методика преподавания орфографии

Тема № 5: Морфология как грамматическое учение о слове: теория и практика преподавания

Тема № 6: Синтаксис простого и сложного предложения, основы пунктуации и методика их освоения

Тема № 7: Стилистика и культура речи: формирование коммуникативной компетенции школьников

Тема № 8: Методика развития связной речи учащихся и работы с текстом

Тема № 9: Система подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку

Тема № 10: Современные образовательные технологии и проектная деятельность на уроках русского языка

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным для определения содержания и планируемых результатов обучения по русскому языку в современной российской школе?

- Закон РФ "Об образовании"
- Примерная основная образовательная программа
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Рабочая программа учителя по предмету
- Учебник русского языка, входящий в федеральный перечень

Задание: Как называется фонетический процесс, при котором происходит уподобление одного звука другому в речевом потоке, например, в слове "сделать" [здэлат

- Диссимиляция

- Редукция
- + Ассимиляция
- Аккомодация
- Протеза

Задание: Как в лексикологии называется устойчивое, неделимое сочетание слов, значение которого не выводится из суммы значений составляющих его компонентов (например, "бить баклуши")?

- Крылатое выражение
- Метафора
- + Фразеологизм
- Словосочетание
- Лексическая единица

Задание: Каким способом образовано слово "мороженое" (существительное) от слова "мороженный" (прилагательное)?

- Суффиксальным
- Бессуффиксным
- + Переходом из одной части речи в другую (субстантивацией)
- Приставочно-суффиксальным
- Сложением основ

Задание: Какая морфологическая характеристика является ошибочной для слова "решённый"?

- Страдательное причастие
- Прошедшее время
- + Действительный залог
- Совершенный вид
- Полная форма

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Определите тип сложного предложения: "Я спросил, где находится библиотека".

- Сложносочинённое предложение
- + Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным
- Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным
- Простое предложение, осложнённое прямой речью
- Бессоюзное сложное предложение

Задание: Использование терминологии, сложных синтаксических конструкций, отсутствие эмоционально-оценочной лексики и образных средств является характерной чертой какого функционального стиля речи?

- Публицистического стиля
- + Научного стиля
- Художественного стиля

- Разговорного стиля
- Официально-делового стиля

Задание: Какой вид работы с текстом предполагает его сжатие, выделение главной информации и отсеивание второстепенной с целью создания нового, более короткого текста на его основе?

- Цитирование
- Рецензирование
- + Реферирование
- Аннотирование
- Конспектирование

Задание: Какое требование является ключевым при написании сочинения-рассуждения (задание 27) в рамках ЕГЭ по русскому языку?

- Выразить согласие или несогласие с автором без аргументации
- Максимально подробно пересказать предложенный текст
- + Опереться на предложенный текст, сформулировав и прокомментировав одну из его проблем
- Написать сочинение на свободную тему, не связанную с текстом
- Проанализировать исключительно языковые средства выразительности в тексте

Задание: Какая образовательная технология предполагает, что учащиеся знакомятся с новым теоретическим материалом дома (например, с помощью видеолекций), а на уроке отрабатывают практические навыки и выполняют задания под руководством учителя?

- Технология критического мышления
- + Технология «перевернутый класс»
- Игровая технология
- Технология проблемного обучения
- Кейс-технология

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).