



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая инноватика»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогическая инноватика.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая инноватика» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знать современные тренды в образовании (цифровизация, персонализация, геймификация, проектное обучение и др.) и примеры успешных инновационных практик в России и за рубежом.

*На уровне умений:*

Уметь выявлять и оценивать риски, связанные с внедрением инноваций, и разрабатывать стратегии их минимизации.

*На уровне навыков:*

Владеть навыками применения современных цифровых инструментов и платформ для реализации инновационных форматов обучения (LMS, VR/AR-технологии, конструкторы чат-ботов и т.д.).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и понятийный аппарат педагогической инноватики

Тема № 2: Педагогическая инновация как объект изучения и управления

Тема № 3: Жизненный цикл и этапы создания педагогических инноваций

Тема № 4: Субъекты инновационной деятельности в образовании и их готовность к изменениям

Тема № 5: Современные педагогические технологии и методики как инновационные продукты

Тема № 6: Управление инновационными проектами и процессами в образовательной организации

Тема № 7: Экспертиза и оценка эффективности педагогических инноваций

Тема № 8: Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере образования

Тема № 9: Мировые тенденции и прогнозирование развития инноваций в образовании

Тема № 10: Проектирование авторской педагогической инновации: от замысла до плана реализации

### Текущий контроль

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является центральным понятием педагогической инноватики как науки?

- Изучение и сохранение традиционных методов обучения
- Административное управление учебным процессом без внесения изменений
- + Процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовательной среде
- Разработка исключительно цифровых образовательных ресурсов
- Психологический анализ личности обучающегося

*Задание:* Что характеризует педагогическую инновацию как объект изучения и управления?

- Случайное, непреднамеренное изменение в поведении учителя
- + Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые элементы, улучшающие ее характеристики
- Любой устоявшийся элемент педагогической системы
- Личное мнение педагога о необходимости реформ
- Простое воспроизведение ранее использовавшихся методик

*Задание:* Какой этап является начальным в жизненном цикле педагогической инновации?

- Этап внедрения и практического использования
- Этап оценки эффективности и рефлексии
- + Возникновение (зарождение) идеи, диагностика проблемы
- Этап распространения и тиражирования опыта
- Этап рутинизации и угасания новшества

*Задание:* Кто является ключевым субъектом, реализующим инновации непосредственно в образовательном процессе?

- Администрация образовательной организации
- Учащиеся и их родители
- + Педагог-новатор, педагогический коллектив
- Внешние эксперты и консультанты
- Сотрудники органов управления образованием

*Задание:* Что является главным признаком современной педагогической технологии как инновационного продукта?

- Новизна ради новизны, без практической пользы
- Сложность в освоении и высокая стоимость

- + Способность гарантированно обеспечивать достижение образовательных результатов нового качества
- Полное соответствие традиционным формам и методам работы
- Использование только самого современного оборудования

### Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного является неотъемлемым элементом управления инновационным проектом в образовательной организации?

- Игнорирование возможных рисков для ускорения процесса
- + Планирование ресурсов, сроков и рисков проекта
- Ориентация исключительно на конечный результат без контроля промежуточных этапов
- Отказ от четкого планирования в пользу творческой импровизации
- Действия руководителя в одиночку, без вовлечения команды

*Задание:* Какова основная цель экспертизы педагогической инновации?

- Поиск и наказание виновных в случае неудачи проекта
- Формальное одобрение любой инициативы руководства
- + Определение ценности, реализуемости и потенциальной эффективности нововведения
- Прекращение любой инновационной деятельности как фактора риска
- Сравнение личных качеств педагогов-новаторов

*Задание:* Какой основной федеральный закон в РФ регулирует отношения в сфере образования, включая право на инновационную деятельность?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"

*Задание:* Какая из перечисленных тенденций НЕ является ключевой в развитии современных мировых инноваций в образовании?

- Персонализация и построение индивидуальных образовательных траекторий
- Цифровая трансформация и использование искусственного интеллекта
- + Унификация и стандартизация учебного процесса в ущерб индивидуализации
- Развитие "гибких навыков" (soft skills) и эмоционального интеллекта
- Геймификация и иммерсивное обучение (VR/AR)

*Задание:* Чем завершается этап проектирования авторской педагогической инновации перед ее непосредственным внедрением?

- Формулированием общей идеи без конкретизации
- Ожиданием указаний от администрации
- + Разработкой детального плана реализации с описанием ресурсов, этапов и ожидаемых результатов

- Немедленным началом внедрения без формального плана
- Публикацией итоговых результатов инновации в научной статье

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).