



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогический практикум»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание информатики в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогический практикум.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогический практикум» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знает требования к оформлению и анализу результатов психолого-педагогических исследований и воздействий (заключения, отчеты, протоколы).

*На уровне умений:*

Умеет составлять психолого-педагогические заключения и рекомендации по результатам проведенной диагностики в ясной и доступной форме.

*На уровне навыков:*

Владеет навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ходе практической деятельности.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Методы психолого-педагогической диагностики личности и коллектива

Тема № 2: Техники эффективного педагогического общения и взаимодействия

Тема № 3: Проектирование и анализ современного урока (занятия)

Тема № 4: Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Тема № 5: Практикум по развитию учебной мотивации школьников

Тема № 6: Методы управления поведением и разрешения конфликтных ситуаций

Тема № 7: Современные подходы к оцениванию образовательных результатов

Тема № 8: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 10: Профессиональное саморазвитие педагога и профилактика эмоционального выгорания

### Текущий контроль

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой метод психолого-педагогической диагностики направлен на изучение структуры межличностных отношений в группе, выявление лидеров и "изгоев" путем фиксации выборов членов группы?

- Наблюдение
- Анкетирование
- + Социометрия
- Тестирование
- Беседа

*Задание:* Какая из перечисленных техник относится к "активному слушанию" в педагогическом общении?

- Предоставление готового совета без запроса ученика
- Игнорирование эмоционального состояния собеседника
- Перебивание ученика с целью ускорить его ответ
- + Перефразирование слов ученика, чтобы убедиться в правильности понимания ("Правильно ли я понял, что ты...")
- Молчаливое выслушивание без какой-либо обратной связи

*Задание:* Что является ключевой особенностью этапа целеполагания на современном уроке в рамках системно-деятельностного подхода?

- Учитель единолично объявляет цели и задачи урока
- + Ученики совместно с учителем формулируют цели предстоящей деятельности
- Цели урока записываются в плане, но не озвучиваются ученикам
- Основное внимание уделяется только предметным результатам
- Цели формулируются в виде перечня знаний, которые нужно выучить

*Задание:* В чем заключается суть технологии дифференцированного обучения?

- В предоставлении всем ученикам абсолютно одинаковых по сложности заданий
- + В организации работы учащихся в группах, сформированных на основе определенных критериев (например, уровень знаний), с разными учебными заданиями
- В работе учителя исключительно в индивидуальном режиме с каждым учеником на протяжении всего урока
- В полном отказе от традиционной классно-урочной системы
- В снижении требований ко всем учащимся для достижения 100% успеваемости

*Задание:* Какой из приемов наиболее эффективно способствует развитию внутренней учебной мотивации школьника?

- Использование системы наказаний за невыполненные задания
- Обещание высокой оценки за хорошую работу на уроке
- + Создание проблемной ситуации, вызывающей интерес и желание найти решение

- Сравнение успехов ученика с успехами его одноклассников
- Частое проведение контрольных работ для поддержания "тонуса"

### Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой стиль разрешения педагогического конфликта предполагает совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон (и учителя, и ученика)?

- Приспособление
- Избегание
- Соперничество
- + Сотрудничество
- Компромисс

*Задание:* Какова основная цель формирующего (текущего) оценивания в современном образовательном процессе?

- Выставление итоговых отметок за четверть или год
- Определение рейтинга учеников в классе
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации
- Наказание учащихся за допущенные ошибки

*Задание:* Какова основная роль педагога на этапе выполнения учащимися проектной или исследовательской работы?

- Предоставить готовое решение и план действий
- Выполнить самую сложную часть работы за учеников
- Строго контролировать каждый шаг и требовать неукоснительного следования плану
- + Выступать в роли консультанта, наставника и фасилитатора, направляя и поддерживая деятельность учащихся
- Не вмешиваться в работу до момента её итоговой презентации

*Задание:* Какой документ является основой для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий?

- Классный журнал
- + Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) / Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- Устав образовательной организации
- Личное дело учащегося
- Рабочая программа педагога по предмету

*Задание:* Что является конструктивным способом профилактики профессионального выгорания педагога?

- Увеличение учебной нагрузки, чтобы не оставалось времени на "лишние" мысли
- Отказ от общения с коллегами для сохранения эмоциональных ресурсов

- + Формирование четких границ между работой и личной жизнью, выделение времени на отдых и хобби
- Стремление к идеальному выполнению всех рабочих задач без исключения
- Игнорирование собственных негативных эмоций и усталости

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

#### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

#### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).