



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая риторика»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины  
(ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогическая риторика.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая риторика» (коды формируемых компетенций): ОПК-7.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Психолого-педагогические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией, техники работы со «сложными» вопросами и возражениями.

*На уровне умений:*

Прогнозировать возможные коммуникативные трудности и барьеры в общении и подбирать способы их преодоления.

*На уровне навыков:*

Навыками конструктивной обратной связи и ведения речевых коммуникаций в конфликтных или этически сложных педагогических ситуациях.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в предмет: сущность и задачи педагогической риторики

Тема № 2: Риторический идеал педагога: этос, имидж и профессиональная этика

Тема № 3: Анализ педагогической аудитории и психология восприятия

Тема № 4: Логические основы педагогической речи: аргументация и структура изложения

Тема № 5: Эмоциональная выразительность и управление вниманием в учебном процессе

Тема № 6: Техника речи педагога: голос, дикция, интонационное богатство

Тема № 7: Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии: жест, мимика, пространство

Тема № 8: Жанры педагогической речи: лекция, беседа, дискуссия, полемика

Тема № 9: Риторика педагогического диалога и разрешения конфликтных ситуаций

Тема № 10: Мастерство публичного выступления и риторическая культура педагога

### Текущий контроль

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная задача педагогической риторики?

- В изучении истории ораторского искусства
- В освоении техник актерского мастерства для развлечения учеников
- + В формировании личности учащегося и эффективной передаче знаний средствами убеждающей и ясной речи
- Исключительно в обучении правилам грамматики и стилистики
- В развитии у педагога навыков манипулирования аудиторией для достижения своих целей

*Задание:* Что является ключевым компонентом "этоса" педагога в риторическом идеале?

- Способность вызывать у слушателей сильные эмоции (пафос)
- Умение строить логически безупречные доказательства (логос)
- Следование модным тенденциям в одежде и внешнем виде
- + Совокупность нравственных качеств, профессиональной компетентности и доброжелательного отношения к аудитории, создающая доверие
- Владение безупречной дикцией и громким голосом

*Задание:* С какой главной целью педагог проводит анализ аудитории перед выступлением или уроком?

- Чтобы выявить "слабые места" учеников и использовать их для поддержания дисциплины
- Чтобы составить список присутствующих на занятии
- + Для адаптации содержания, стиля и методов изложения материала к особенностям слушателей с целью повышения эффективности обучения
- Чтобы продемонстрировать свою эрудицию и знание психологии
- Чтобы выбрать самую легкую тему для обсуждения, которая всем понравится

*Задание:* Что представляет собой основа логической структуры педагогической речи?

- Набор ярких, не связанных между собой фактов для удивления аудитории
- Пересказ содержания учебника без каких-либо комментариев и дополнений
- Использование сложной научной терминологии без объяснений для демонстрации компетентности
- + Четко сформулированный тезис, подкрепленный системой аргументов и примеров, и логически связанный вывод
- Эмоциональное обращение к слушателям, не подкрепленное доказательствами

*Задание:* Какой из перечисленных приемов наиболее эффективен для управления вниманием аудитории во время монолога (например, лекции)?

- Говорить монотонно, чтобы не отвлекать от содержания
- Строго придерживаться плана, не допуская никаких риторических отступлений
- + Использование риторических вопросов, пауз, смена интонации и приведение неожиданных примеров
- Постоянное напоминание о важности экзамена по данной теме
- Изложение материала в максимально быстром темпе, чтобы успеть все рассказать

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что входит в понятие "техника речи" педагога?

- Умение подбирать синонимы и использовать богатый словарный запас
- Знание правил орфографии и пунктуации
- Способность логично выстраивать аргументацию
- + Совокупность навыков владения голосом, дыханием, дикцией и интонационным разнообразием
- Умение использовать жесты и мимику для усиления сказанного

*Задание:* Какую основную функцию выполняет невербальная коммуникация (жесты, мимика) в речи педагога?

- Полностью заменяет словесное общение, делая его ненужным
- Служит для развлечения и отвлечения учеников от сложного материала
- + Дополняет, усиливает, а иногда и заменяет вербальное сообщение, передавая эмоциональное отношение и расставляя акценты
- Является показателем неуверенности и нервозности говорящего
- Используется только для указания на предметы или людей в аудитории

*Задание:* Какой жанр педагогической речи предполагает совместное обсуждение спорного вопроса с целью прийти к общему решению или максимально прояснить позиции сторон?

- Лекция
- Полемика
- Беседа-интервью
- + Дискуссия
- Учебный рассказ

*Задание:* Какой риторический прием является наиболее конструктивным при разрешении конфликтной ситуации с учеником?

- Использование обобщений: "Вы все никогда меня не слушаете"
- Переход на личность и обсуждение недостатков ученика
- Демонстрация власти и авторитета: "Будет так, как я сказал, потому что я учитель"
- + Использование "Я-сообщений" для выражения своих чувств и активное слушание для понимания позиции ученика
- Игнорирование проблемы в надежде, что она разрешится сама собой

*Задание:* Что такое риторическая культура педагога?

- Умение говорить громко, четко и без ошибок

- Знание большого количества цитат известных ораторов
- + Комплексное владение этическими, логическими и психолого-педагогическими основами речи, техникой речи и умением выстраивать эффективный диалог
- Способность побеждать в любом споре с коллегами или учениками
- Исключительно врожденный талант красиво говорить

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).