



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание биологии и химии в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание ролей и функций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор), моделей и этических принципов взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ.

На уровне умений:

Умение планировать и выстраивать конструктивный диалог с родителями (законными представителями) и коллегами по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

На уровне навыков:

Навык составления запроса к специалисту сопровождения и проведения консультативной беседы с родителями (в рамках деловой игры или практики).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного и специального образования

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными видами ОВЗ

Тема № 3: Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ

Тема № 4: Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды в организации

Тема № 5: Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Тема № 6: Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном процессе

Тема № 7: Система оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ

Тема № 8: Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 9: Тьюторское сопровождение и индивидуализация образовательного маршрута

Тема № 10: Профессиональная компетентность и этика педагога в сфере инклюзивного образования

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет основы организации инклюзивного образования и закрепляет право каждого на образование, независимо от состояния здоровья?

- Конвенция о правах ребенка
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Конституция Российской Федерации

Задание: Что является первоочередной задачей при изучении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ?

- Определение медицинского диагноза обучающегося
- Сравнение его успеваемости с успехами сверстников
- Выявление недостатков для последующей коррекции
- + Определение его особых образовательных потребностей и сильных сторон для построения образовательного маршрута
- Подготовка документов для перевода на домашнее обучение

Задание: Кто в образовательной организации несет основную ответственность за разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для конкретного обучающегося?

- Только родители (законные представители) обучающегося
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Только классный руководитель или учитель-предметник
- + Команда специалистов образовательной организации (психолого-педагогический консилиум)
- Министерство просвещения

Задание: Что, помимо физической доступности (пандусов, лифтов), является ключевым компонентом инклюзивной образовательной среды?

- Наличие отдельного кабинета для детей с ОВЗ
- Единые и строгие требования ко всем обучающимся без исключения
- + Формирование в коллективе атмосферы принятия, уважения к различиям и психологической безопасности

- Ориентация образовательного процесса только на академически сильных учеников
- Минимальное вовлечение детей с ОВЗ в общешкольные мероприятия

Задание: Какая из перечисленных педагогических технологий наиболее ориентирована на учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях одного класса?

- Лекционно-семинарская система
- Фронтальный опрос
- + Технология дифференцированного обучения
- Технология соревновательной деятельности
- Объяснительно-иллюстративный метод

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая структура внутри образовательной организации является основной площадкой для разработки и координации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ?

- Родительский комитет
- + Психолого-педагогический консилиум (ППК)
- Методическое объединение учителей-предметников
- Администрация школы
- Попечительский совет

Задание: Какой принцип должен лежать в основе системы оценки образовательных достижений обучающегося с ОВЗ, осваивающего адаптированную программу?

- Сравнение результатов ученика с нормативными показателями успеваемости типично развивающихся сверстников
- Оценка, основанная исключительно на поведении и прилежании
- + Оценка динамики индивидуальных достижений ученика относительно его собственных предыдущих результатов
- Освобождение ученика от всех видов контроля и аттестации
- Использование стандартной пятибалльной шкалы без учета особенностей программы

Задание: Какая модель взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, считается наиболее продуктивной в рамках инклюзивного подхода?

- Модель "педагог-наставник", где учитель диктует родителям, что и как делать
- Модель невмешательства, при которой школа и семья действуют изолированно
- + Модель партнерства, основанная на взаимном доверии, уважении и совместном решении проблем
- Модель "оказания услуг", где школа лишь информирует родителей о принятых решениях
- Контролирующая модель, при которой педагог отчитывает родителей за упущения в воспитании

Задание: В чем заключается основная задача тьютора, сопровождающего обучающегося с ОВЗ?

- Выполнять за обучающегося сложные задания
- Постоянно контролировать каждый шаг обучающегося, не давая совершать ошибок
- Изолировать обучающегося от сверстников для предотвращения конфликтов
- + Помогать обучающемуся в формировании образовательной самостоятельности, навигации в образовательной среде и реализации его индивидуального образовательного маршрута
- Заменять учителя-предметника при объяснении нового материала

Задание: Какое из перечисленных действий педагога является грубым нарушением профессиональной этики в работе с ребенком с ОВЗ?

- Адаптация учебного материала с учетом возможностей ребенка
- + Публичное обсуждение диагноза и особенностей развития ребенка с другими родителями или в учительской
- Сотрудничество с психологом, логопедом и другими специалистами сопровождения
- Проведение конфиденциальной беседы с родителями о трудностях и успехах их ребенка
- Повышение своей квалификации на курсах по инклюзивному образованию

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).