



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание астрономии в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание ролей и функций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор), моделей и этических принципов взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ.

*На уровне умений:*

Умение планировать и выстраивать конструктивный диалог с родителями (законными представителями) и коллегами по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

*На уровне навыков:*

Навык составления запроса к специалисту сопровождения и проведения консультативной беседы с родителями (в рамках деловой игры или практики).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного и специального образования

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными видами ОВЗ

Тема № 3: Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ

Тема № 4: Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды в организации

Тема № 5: Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Тема № 6: Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном процессе

Тема № 7: Система оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ

Тема № 8: Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 9: Тьюторское сопровождение и индивидуализация образовательного маршрута

Тема № 10: Профессиональная компетентность и этика педагога в сфере инклюзивного образования

### Текущий контроль

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет основы организации инклюзивного образования и закрепляет право каждого на образование, независимо от состояния здоровья?

- Конвенция о правах ребенка
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Конституция Российской Федерации

*Задание:* Что является первоочередной задачей при изучении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ?

- Определение медицинского диагноза обучающегося
- Сравнение его успеваемости с успехами сверстников
- Выявление недостатков для последующей коррекции
- + Определение его особых образовательных потребностей и сильных сторон для построения образовательного маршрута
- Подготовка документов для перевода на домашнее обучение

*Задание:* Кто в образовательной организации несет основную ответственность за разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для конкретного обучающегося?

- Только родители (законные представители) обучающегося
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Только классный руководитель или учитель-предметник
- + Команда специалистов образовательной организации (психолого-педагогический консилиум)
- Министерство просвещения

*Задание:* Что, помимо физической доступности (пандусов, лифтов), является ключевым компонентом инклюзивной образовательной среды?

- Наличие отдельного кабинета для детей с ОВЗ
- Единые и строгие требования ко всем обучающимся без исключения
- + Формирование в коллективе атмосферы принятия, уважения к различиям и психологической безопасности

- Ориентация образовательного процесса только на академически сильных учеников
- Минимальное вовлечение детей с ОВЗ в общешкольные мероприятия

*Задание:* Какая из перечисленных педагогических технологий наиболее ориентирована на учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях одного класса?

- Лекционно-семинарская система
- Фронтальный опрос
- + Технология дифференцированного обучения
- Технология соревновательной деятельности
- Объяснительно-иллюстративный метод

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая структура внутри образовательной организации является основной площадкой для разработки и координации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ?

- Родительский комитет
- + Психолого-педагогический консилиум (ППК)
- Методическое объединение учителей-предметников
- Администрация школы
- Попечительский совет

*Задание:* Какой принцип должен лежать в основе системы оценки образовательных достижений обучающегося с ОВЗ, осваивающего адаптированную программу?

- Сравнение результатов ученика с нормативными показателями успеваемости типично развивающихся сверстников
- Оценка, основанная исключительно на поведении и прилежании
- + Оценка динамики индивидуальных достижений ученика относительно его собственных предыдущих результатов
- Освобождение ученика от всех видов контроля и аттестации
- Использование стандартной пятибалльной шкалы без учета особенностей программы

*Задание:* Какая модель взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, считается наиболее продуктивной в рамках инклюзивного подхода?

- Модель "педагог-наставник", где учитель диктует родителям, что и как делать
- Модель невмешательства, при которой школа и семья действуют изолированно
- + Модель партнерства, основанная на взаимном доверии, уважении и совместном решении проблем
- Модель "оказания услуг", где школа лишь информирует родителей о принятых решениях
- Контролирующая модель, при которой педагог отчитывает родителей за упущения в воспитании

**Задание:** В чем заключается основная задача тьютора, сопровождающего обучающегося с ОВЗ?

- Выполнять за обучающегося сложные задания
- Постоянно контролировать каждый шаг обучающегося, не давая совершать ошибок
- Изолировать обучающегося от сверстников для предотвращения конфликтов
- + Помогать обучающемуся в формировании образовательной самостоятельности, навигации в образовательной среде и реализации его индивидуального образовательного маршрута
- Заменять учителя-предметника при объяснении нового материала

**Задание:** Какое из перечисленных действий педагога является грубым нарушением профессиональной этики в работе с ребенком с ОВЗ?

- Адаптация учебного материала с учетом возможностей ребенка
- + Публичное обсуждение диагноза и особенностей развития ребенка с другими родителями или в учительской
- Сотрудничество с психологом, логопедом и другими специалистами сопровождения
- Проведение конфиденциальной беседы с родителями о трудностях и успехах их ребенка
- Повышение своей квалификации на курсах по инклюзивному образованию

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).