



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика воспитания и развития обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Методика воспитания и развития обучающихся.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика воспитания и развития обучающихся» (коды формируемых компетенций): ОПК-4.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знания о современных проблемах воспитания и развития обучающихся, особенностях воспитания в условиях инклюзивного образования, методах профилактики девиантного поведения, основах педагогического общения и взаимодействия.

*На уровне умений:*

Умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, прогнозировать результаты воспитательной деятельности, организовывать сотрудничество с различными социальными институтами, использовать методы самоанализа и самооценки своей воспитательной деятельности.

*На уровне навыков:*

Навыки активного слушания и эмпатии, конструктивного разрешения конфликтов, мотивации обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, создания воспитательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Цели и задачи воспитания

Тема № 2: Основные понятия воспитания и развития

Тема № 3: Возрастные особенности обучающихся

Тема № 4: Психология развития ребенка

Тема № 5: Принципы воспитания

- Тема № 6: Методы воспитания
- Тема № 7: Формы воспитательной работы
- Тема № 8: Диагностика уровня воспитанности
- Тема № 9: Планирование воспитательной работы
- Тема № 10: Организация воспитательного процесса

### Текущий контроль

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является главной целью воспитания в современной педагогике?

- Формирование абсолютного послушания и следования инструкциям
- Обеспечение усвоения максимального объема учебного материала
- Развитие исключительно интеллектуальных способностей ребенка
- + Создание условий для саморазвития и самореализации личности, её успешной социализации в обществе
- Изоляция ребенка от негативных влияний современного мира

*Задание:* Как в педагогике определяется понятие "развитие личности"?

- Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитанника
- Процесс усвоения знаний, умений и навыков
- + Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, происходящий под влиянием внешних и внутренних факторов
- Адаптация к требованиям конкретного коллектива
- Исключительно биологическое созревание организма

*Задание:* Какая деятельность является ведущей для подросткового возраста (11-15 лет) и оказывает наибольшее влияние на развитие личности?

- Игровая деятельность
- Учебная деятельность
- + Интимно-личностное общение со сверстниками
- Предметно-манипулятивная деятельность
- Профессиональное самоопределение

*Задание:* Согласно теории Л.С. Выготского, "зона ближайшего развития" – это...

- Набор врожденных способностей и талантов ребенка
- Уровень развития, которого ребенок уже достиг и может действовать самостоятельно
- + Расстояние между уровнем актуального развития (что ребенок может делать сам) и уровнем потенциального развития (что он может делать под руководством взрослого)
- Кризисный период в развитии, связанный с переходом на новую возрастную ступень
- Совокупность знаний, которые ребенок должен усвоить в школе

*Задание:* Какой из принципов воспитания предполагает признание личности ребенка высшей ценностью и уважение его прав и свобод?

- Принцип связи воспитания с жизнью и трудом

- + Принцип гуманистической направленности воспитания
- Принцип опоры на положительное в человеке
- Принцип единства воспитательных воздействий
- Принцип авторитарного требования

### Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* К какой группе методов воспитания относится беседа, лекция, диспут?

- + Методы формирования сознания личности
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- Методы стимулирования поведения и деятельности
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки
- Методы игрового обучения

*Задание:* К какой форме воспитательной работы по количеству участников относится классный час?

- Индивидуальная
- Массовая
- + Групповая
- Фронтальная
- Парная

*Задание:* Какова основная цель диагностики уровня воспитанности обучающихся?

- Наказание учащихся с низким уровнем воспитанности
- Составление рейтинга учеников для демонстрации администрации
- + Получение объективных данных для анализа, планирования и коррекции дальнейшей воспитательной работы
- Формальное заполнение отчетной документации
- Сравнение учеников одного класса с учениками другого

*Задание:* Какое требование является ключевым для эффективного плана воспитательной работы?

- План должен быть максимально подробным и не подлежать изменениям в течение года
- План должен полностью копировать план предыдущего года для сохранения традиций
- + План должен быть диагностичным, гибким, конкретным и учитывать особенности коллектива
- План должен содержать только развлекательные мероприятия
- План должен быть согласован с каждым из родителей в письменной форме

*Задание:* Что является важнейшим условием успешной организации воспитательного процесса в коллективе?

- Установление жесткой дисциплины и тотального контроля
- Ориентация исключительно на сильных учеников, "лидеров"

- + Создание благоприятного психологического климата и развивающей воспитательной среды
- Минимизация общения между учениками во избежание конфликтов
- Неукоснительное следование плану воспитательной работы без каких-либо отклонений

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).