



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медико-биологические основы дефектологии»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Медико-биологические основы дефектологии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Медико-биологические основы дефектологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает основные принципы организации медико-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Знает роль различных специалистов в комплексной реабилитации. Знает возможности и ограничения медицинских методов коррекции.

На уровне умений:

Умеет определять необходимость консультаций специалистов медицинского профиля. Умеет анализировать рекомендации врачей и адаптировать их к специфике дефектологической работы. Умеет оценивать эффективность медицинских мероприятий в контексте комплексной реабилитации.

На уровне навыков:

Владеет навыками взаимодействия со специалистами медицинского профиля. Владеет навыками интерпретации медицинских данных для построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в медико-биологические основы дефектологии

Тема № 2: Анатомия и физиология нервной системы

Тема № 3: Развитие нервной системы в онтогенезе

Тема № 4: Нейрофизиологические основы высших психических функций

Тема № 5: Генетические основы развития и патологии

Тема № 6: Хромосомные аномалии и их проявления

Тема № 7: Генные мутации и наследственные заболевания

Тема № 8: Врожденные пороки развития

Тема № 9: Перинатальная патология и ее последствия

Тема № 10: Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения медико-биологических основ дефектологии?

- Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития
- Правовые аспекты социальной защиты лиц с ограниченными возможностями
- + Этиология и патогенез (причины и механизмы) отклонений в развитии
- Разработка и применение технических средств реабилитации
- История развития специального образования в мире

Задание: Какая клетка является основной структурно-функциональной единицей нервной системы, способной генерировать и проводить нервные импульсы?

- Глиальная клетка
- Нефрон
- Миоцит
- + Нейрон
- Остеоцит

Задание: Как называется процесс формирования миелиновой оболочки вокруг нервных волокон, который обеспечивает увеличение скорости проведения нервного импульса и продолжается вплоть до подросткового возраста?

- Нейруляция
- + Миелинизация
- Синаптогенез
- Апоптоз
- Гастрюляция

Задание: Поражение какой зоны коры больших полушарий головного мозга преимущественно приводит к нарушению понимания обращенной речи (сенсорной афазии)?

- Зона Брока
- Премоторная кора
- Мозжечок
- + Зона Вернике
- Лобные доли

Задание: Как называется элементарная единица наследственности, представляющая собой участок ДНК, который кодирует информацию об одном белке или одной молекуле РНК?

- Хромосома
- Геном
- + Ген
- Кариотип

- Аллель

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая хромосомная аномалия, характеризующаяся наличием дополнительной 21-й хромосомы (трисомия 21), является причиной развития синдрома Дауна?

- Трисомия по 13-й хромосоме
- Моносомия по X-хромосоме (синдром Шерешевского-Тернера)
- Трисомия по 18-й хромосоме (синдром Эдвардса)
- + Трисомия по 21-й хромосоме
- Наличие лишней X-хромосомы у мужчин (синдром Клайнфельтера)

Задание: Какое из перечисленных заболеваний является наследственным нарушением обмена аминокислот, которое при отсутствии своевременной диагностики и диетотерапии приводит к тяжелому поражению центральной нервной системы?

- Синдром Дауна
- Муковисцидоз
- + Фенилкетонурия
- Гемофилия
- Хорея Гентингтона

Задание: Как в медицине называют факторы среды (химические вещества, инфекции, физические воздействия), которые вызывают возникновение пороков развития у плода в период внутриутробного развития?

- Канцерогены
- Мутагены
- + Тератогены
- Аллергены
- Патогены

Задание: Какое патологическое состояние, связанное с недостаточным снабжением тканей плода и новорожденного кислородом в период родов, является одной из ведущих причин развития детского церебрального паралича (ДЦП)?

- Гемолитическая болезнь новорожденных
- + Перинатальная гипоксия (асфиксия)
- Физиологическая желтуха
- Родовая травма позвоночника
- Внутриутробное инфицирование

Задание: Какое из перечисленных инфекционных заболеваний, перенесенных матерью в первом триместре беременности, с наибольшей вероятностью может вызвать у плода так называемую "триаду Грегга" (пороки сердца, катаракта, глухота)?

- Грипп
- Ветряная оспа

- Цитомегаловирусная инфекция
- + Краснуха
- Кишечная инфекция

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).