



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Специальная психология»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Специальная психология.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная психология» (коды формируемых компетенций): ОПК-6, ОПК-7.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знает основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психического развития. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, коррекции и реабилитации различных нарушений психического развития. Знает основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Знает законодательные и нормативные документы, регламентирующие права и социальную защиту лиц с ОВЗ. Знает специфику организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.

*На уровне умений:*

Умеет анализировать особенности психического развития лиц с ОВЗ. Умеет проводить психодиагностическое обследование лиц с ОВЗ с использованием адекватных методов. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и коррекции для лиц с ОВЗ. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ, оказывая им консультативную помощь. Умеет использовать специальные технические средства обучения и реабилитации лиц с ОВЗ.

*На уровне навыков:*

Навыки проведения психологического обследования лиц с ОВЗ с использованием стандартизированных методик. Навыки составления психологических заключений и рекомендаций по результатам обследования. Навыки организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с лицами с ОВЗ. Навыки взаимодействия с другими специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками) в рамках междисциплинарной команды. Навыки использования адаптивного оборудования и программного обеспечения для обучения и реабилитации лиц с ОВЗ.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

- Тема № 1: Введение в специальную психологию
- Тема № 2: Основные понятия и терминология специальной психологии
- Тема № 3: История развития специальной психологии
- Тема № 4: Классификации нарушений развития
- Тема № 5: Биологические основы нарушений развития
- Тема № 6: Психологические основы нарушений развития
- Тема № 7: Социальные аспекты нарушений развития
- Тема № 8: Диагностика нарушений развития
- Тема № 9: Принципы и методы коррекционно-развивающей работы
- Тема № 10: Нарушения интеллектуального развития

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения специальной психологии?

- Закономерности психического развития в норме
- Психология одаренных детей и взрослых
- + Психическое развитие людей с различными отклонениями от условной нормы
- Взаимодействие индивида и общества в целом
- Методы преподавания в высшей школе

*Задание:* Как в специальной психологии называется процесс формирования отсутствующих у человека функций и способностей, в отличие от восстановления утраченных?

- Реабилитация
- Коррекция
- Компенсация
- + Абилизация
- Адаптация

*Задание:* Какой отечественный ученый заложил основы дефектологии, разработав учение о сложной структуре дефекта (первичные и вторичные отклонения) и путях его компенсации?

- А.Н. Леонтьев
- + Л.С. Выготский
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин
- Д.Б. Эльконин

*Задание:* Согласно психолого-педагогической классификации В.В. Лебединского, к какой группе нарушений относится ранний детский аутизм (РДА)?

- Недоразвитие
- Задержанное развитие
- Поврежденное развитие
- + Искаженное развитие

- Дефицитарное развитие

*Задание:* Какой из перечисленных факторов относится к экзогенным (внешним) причинам нарушений развития?

- Наследственные заболевания обмена веществ
- Хромосомные аномалии (например, синдром Дауна)
- + Внутритроубные инфекции (токсоплазмоз, краснуха)
- Генные мутации
- Наследственная предрасположенность

### Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что означает понятие "зона ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским и являющееся ключевым для диагностики и коррекции?

- Уровень знаний, который ребенок уже усвоил
- Совокупность врожденных способностей ребенка
- + Расстояние между уровнем актуального развития (что ребенок делает сам) и уровнем потенциального развития (что он может сделать с помощью взрослого)
- Период наибольшей чувствительности к определенным воздействиям
- Ведущий тип деятельности, характерный для данного возраста

*Задание:* Как называется процесс включения человека с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь наравне со всеми остальными членами общества?

- Сегрегация
- Институционализация
- Медикализация
- Адаптация
- + Инклюзия

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при проведении психолого-педагогической диагностики нарушений развития?

- Принцип проведения диагностики только одним ведущим специалистом
- Принцип использования исключительно тестовых методик
- + Принцип комплексного, всестороннего изучения ребенка
- Принцип однократного обследования для постановки окончательного диагноза
- Принцип отказа от изучения истории развития ребенка

*Задание:* Что подразумевает принцип единства диагностики и коррекции в коррекционно-развивающей работе?

- Диагностика и коррекция проводятся разными специалистами независимо друг от друга
- + Задачи, содержание и методы коррекционной работы определяются на основе результатов диагностического обследования
- Диагностика проводится только один раз, в самом начале работы
- Коррекционная работа важнее, чем диагностика

- Можно проводить коррекцию без предварительной диагностики

*Задание:* Какая сфера познавательной деятельности страдает в первую очередь и в наибольшей степени при нарушениях интеллектуального развития (умственной отсталости)?

- Наглядно-действенное мышление

- Эмоциональный интеллект

- Механическая память

+ Абстрактно-логическое мышление и способность к обобщению

- Восприятие цвета и формы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### ***Интернет-ресурсы***

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).