



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная педагогика»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: социальный педагог»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Социальная педагогика.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Социальная педагогика» (коды формируемых компетенций): ПК-266.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

основных понятий, теорий и концепций социальной педагогики, включая социализацию, социальную адаптацию, девиантное поведение, социальную защиту и поддержку различных групп населения; специфики социально-педагогической работы с различными категориями клиентов (дети, подростки, семьи, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди и т.д.); нормативно-правовой базы, регулирующей социально-педагогическую деятельность; методов и технологий социально-педагогической диагностики, коррекции, профилактики и реабилитации; этических принципов социально-педагогической деятельности.

На уровне умений:

анализировать социальные ситуации и проблемы, выявлять факторы риска и защитные факторы; проектировать и реализовывать социально-педагогические программы и мероприятия; устанавливать контакт и строить профессиональные отношения с клиентами различных категорий; применять различные методы и техники социально-педагогической работы; оценивать эффективность социально-педагогических interventions.

На уровне навыков:

проведения социально-педагогической диагностики; организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций; разработки и реализации коррекционно-развивающих программ; взаимодействия с различными социальными институтами и организациями; ведения документации в социально-педагогической деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

- Тема № 1: Введение в социальную педагогику
- Тема № 2: Предмет, задачи и функции социальной педагогики
- Тема № 3: История развития социальной педагогики
- Тема № 4: Основные понятия и категории социальной педагогики
- Тема № 5: Социальная педагогика как наука и практика
- Тема № 6: Методологические основы социальной педагогики
- Тема № 7: Социальная среда и ее влияние на личность
- Тема № 8: Семья как объект и субъект социально-педагогической деятельности
- Тема № 9: Социально-педагогическая работа с детьми и подростками
- Тема № 10: Социально-педагогическая работа с молодежью

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является центральным объектом изучения социальной педагогики как науки?

- Процесс усвоения академических знаний в школе
- Изучение исключительно психологических отклонений личности
- + Процесс социального воспитания, развития и социализации личности в обществе
- Правовое регулирование отношений в образовательной среде
- Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии

Задание: Какая из перечисленных функций социальной педагогики направлена на выявление и устранение причин и условий, вызывающих социальные проблемы?

- Компенсаторная функция
- Диагностическая функция
- Образовательно-воспитательная функция
- + Профилактическая (превентивная) функция
- Карательная функция

Задание: Кто из перечисленных мыслителей считается основоположником термина "социальная педагогика"?

- Ян Амос Коменский
- + Адольф Дистервег
- Антон Макаренко
- Жан-Жак Руссо
- Константин Ушинский

Задание: Как в социальной педагогике определяется процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений?

- Адаптация
- Интеграция
- + Социализация
- Воспитание
- Идентификация

Задание: В чем заключается практическая направленность социальной педагогики?

- В разработке исключительно теоретических моделей социализации
- + В оказании помощи и поддержки человеку в процессе его социализации и решении его социальных проблем
- В проведении фундаментальных исследований без выхода на практику
- В критике существующих социальных институтов
- В администрировании образовательных учреждений

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой методологический подход рассматривает личность и среду как взаимосвязанные и взаимовлияющие элементы единой системы?

- Исторический подход
- + Системный подход
- Эмпирический подход
- Бихевиористский подход
- Феноменологический подход

Задание: Совокупность условий, в которых непосредственно протекает жизнедеятельность человека (семья, школьный класс, группа сверстников), в социальной педагогике называется:

- Макросреда
- Мезосреда
- + Микросреда
- Экзосреда
- Виртуальная среда

Задание: Какова основная роль семьи как субъекта социально-педагогической деятельности?

- Только обеспечение материальных потребностей ребенка
- + Создание оптимальных условий для первичной социализации и воспитания ребенка
- Передача ребенка на полное попечение образовательным учреждениям
- Изоляция ребенка от негативного влияния общества
- Обучение ребенка профессиональным навыкам

Задание: Деятельность социального педагога, направленная на предотвращение отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, является примером...

- Социальной реабилитации
- Социальной терапии
- + Социально-педагогической профилактики
- Социальной коррекции
- Социального патронажа

Задание: Какая из проблем является одной из ключевых в социально-педагогической работе с молодежью в современных условиях?

- Преодоление возрастного кризиса трех лет
- Подготовка к поступлению в начальную школу
- + Профессиональное самоопределение и выход на рынок труда
- Адаптация к условиям детского сада
- Формирование навыков самообслуживания у дошкольников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).