



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы
(углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики дошкольного образования.
2. Раскройте содержание основных принципов специального образования.
3. Основные понятия специальной педагогики: «коррекция», «компенсация», «абилитация», «реабилитация».
4. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ее роль в определении образовательного маршрута ребенка.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Отличительные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) от детей с умственной отсталостью.
7. Классификация речевых нарушений. Особенности коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в ДОУ.
9. Содержание и методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
10. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения и пути ее коррекции.
11. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
12. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ.
13. Сравнительная характеристика моделей инклюзивного и интегрированного образования в дошкольной организации.
14. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
15. Функции и направления деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации.
16. Взаимодействие специалистов (логопед, психолог, дефектолог, воспитатель) в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.
17. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
18. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка с ОВЗ.

19. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с неговорящими детьми.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез». Типология нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
3. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
4. Понятие о структуре дефекта (первичные, вторичные, третичные нарушения).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Отличия задержки психического развития от умственной отсталости в дошкольном возрасте.
7. Особенности познавательной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Специфика речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
9. Психологические особенности детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте.
10. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и их влияние на развитие личности.
11. Особенности игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
13. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании.
14. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
15. Метод наблюдения как основной метод изучения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.
16. Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок) как метод диагностики развития дошкольника с ОВЗ.
17. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
18. Роль игры в коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.
19. Принципы построения и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

20. Создание специальной образовательной среды для детей с РАС в группе детского сада.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология раннего и дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной дошкольной педагогики.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии.
3. Понятие о первичном дефекте, вторичных и третичных отклонениях в развитии.
4. Причины и факторы риска возникновения нарушений развития у детей.
5. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
6. Методы диагностики нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте.
7. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Отличия задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости в дошкольном возрасте.
10. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с умственной отсталостью.
11. Классификация речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
12. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
13. Ранние признаки расстройств аутистического спектра (РАС) у детей.
14. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста.
15. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения в дошкольном учреждении.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
17. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
18. Основные направления работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
19. Содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями развития.
20. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика

дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы дефектологической методики дошкольного образования.
2. Раскройте содержание основных принципов специального дошкольного образования.
3. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
5. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка.
6. Специфика организации и руководства сюжетно-ролевой игрой у дошкольников с нарушениями развития.
7. Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития.
9. Значение и методика развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности.
11. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха.
13. Содержание работы по подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ.
14. Использование дидактических игр и упражнений в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
15. Методика формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ОВЗ.
16. Специфика сенсорного воспитания детей с нарушением зрения.
17. Коррекционная направленность занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи.
18. Методы преодоления поведенческих трудностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
19. Роль учителя-дефектолога в организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.
20. Особенности развития познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития и методы ее коррекции.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии раннего и дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об этиологии, патогенезе и факторах риска в возникновении нарушений развития.
2. Пренатальные вредные факторы, их классификация и влияние на развитие плода.
3. TORCH-инфекции и их роль в формировании врожденных аномалий развития.
4. Перинатальные поражения ЦНС: асфиксия, родовая травма. Их последствия для развития ребенка.
5. Постнатальные факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии (инфекции, травмы, интоксикации).
6. Наследственные факторы в этиологии нарушений развития. Хромосомные и генные аномалии.
7. Синдром Дауна: этиология, клинические проявления и сопутствующие соматические нарушения.
8. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы ребенка раннего и дошкольного возраста.
9. Роль коры больших полушарий и подкорковых структур в психической деятельности ребенка.
10. Понятие о критических и сензитивных периодах развития. Их значение для дефектологии.
11. Строение и функции зрительного анализатора. Основные причины нарушений зрения у детей.
12. Строение и функции слухового анализатора. Причины врожденной и приобретенной тугоухости.
13. Анатомия и физиология речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).
14. Медико-биологические причины детского церебрального паралича (ДЦП).
15. Классификация форм ДЦП в зависимости от локализации поражения в головном мозге.
16. Нейробиологические основы расстройств аутистического спектра (РАС).
17. Нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе минимальных мозговых дисфункций (ММД) и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
18. Медико-биологические основы интеллектуальных нарушений (умственной отсталости).

19. Фенилкетонурия как пример наследственного заболевания обмена веществ, приводящего к умственной отсталости.
20. Основные этиологические факторы нарушений речи у детей (алалия, дизартрия, ринолалия).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедия (общая и специальная) в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии как науки.
2. Основные принципы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функции речевого аппарата.
4. Периодизация речевого развития в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву, А.А. Леонтьеву).
5. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
6. Этапы и методы логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.
7. Дислалия: определение, этиология, формы. Дифференциальная диагностика функциональной и механической дислалии.
8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): причины, симптоматика, направления коррекционной работы.
9. Общее недоразвитие речи (ОНР): определение, причины, характеристика уровней речевого развития.
10. Стертая форма дизартрии: симптоматика, диагностика и основные направления коррекционной работы.
11. Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии.
12. Заикание: этиология, формы, симптоматика. Основные подходы к его преодолению в дошкольном возрасте.
13. Ринолалия: формы, причины, основные направления коррекционной работы.
14. Нарушения произношения шипящих и свистящих звуков (сигматизм) и пути их коррекции.
15. Нарушения произношения сонорных звуков (ротацизм, ламбдацизм) и пути их коррекции.
16. Организация логопедической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).
17. Содержание и ведение основной документации учителя-логопеда в ДОУ (речевая карта, индивидуальный план).

18. Формы организации логопедической работы в ДООУ: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.
19. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями в процессе коррекционной работы.
20. Роль развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.
2. Методы психолого-педагогической диагностики, их классификация и характеристика.
3. Структура и содержание речевой карты ребенка дошкольного возраста.
4. Этапы проведения психолого-педагогического обследования ребенка с речевой патологией.
5. Методика обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
6. Диагностика состояния фонематического слуха и фонематического восприятия.
7. Способы оценки состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
8. Методика обследования лексической стороны речи: количественный и качественный анализ словаря.
9. Направления и приемы диагностики грамматического строя речи у дошкольников.
10. Дифференциальная диагностика дизартрии и сложной дислалии.
11. Критерии разграничения общего недоразвития речи (ОНР) и задержки речевого развития (ЗРР).
12. Особенности диагностики речевого развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).
13. Методика обследования артикуляционной и мелкой моторики.
14. Диагностика просодической стороны речи (темп, ритм, интонация, голос).
15. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая): сравнительная характеристика.
16. Роль анамнестических данных в диагностике речевых нарушений. Методика сбора анамнеза.
17. Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи по Р.Е. Левиной.

18. Дифференциальная диагностика моторной алалии и общего недоразвития речи (ОНР) I-II уровня.
19. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности диагностического обследования невербальных детей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов речи и слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Строение и функции наружного уха.
2. Слуховые косточки среднего уха: названия, расположение, функция.
3. Анатомическое строение улитки внутреннего уха.
4. Кортиев орган: строение и роль в восприятии звука.
5. Проводящие пути слухового анализатора.
6. Механизм звукопроведения в среднем ухе. Понятие об импедансном согласовании.
7. Физиологические основы восприятия высоты и громкости звука.
8. Классификация тугоухости (кондуктивная, сенсоневральная, смешанная).
9. Отосклероз: патогенез, клинические проявления со стороны органа слуха.
10. Влияние среднего отита на звукопроводящую систему уха.
11. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции.
12. Анатомия гортани: хрящи, мышцы, их иннервация.
13. Строение голосовых складок. Голосовая щель.
14. Артикуляционный отдел речевого аппарата: состав и функции.
15. Центры речи в коре головного мозга (центр Брока, центр Вернике).
16. Механизм голосообразования (миоэластическая-аэродинамическая теория).
17. Типы физиологического и речевого дыхания, их различия.
18. Физиологические механизмы образования гласных и согласных звуков.
19. Роль резонаторов в формировании тембра голоса.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции в процессе речи.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Невропатология и основы нейропсихологии в работе воспитателя логопедической группы»

Вопросы для подготовки:

1. Неврологические механизмы и клинические проявления дизартрии у детей.
2. Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии.

3. Понятие о высших психических функциях (ВПФ) и их системной организации.
4. Роль лобных долей головного мозга в регуляции поведения и речевой деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): нейропсихологический аспект.
6. Основные причины и факторы риска речевых нарушений у детей с точки зрения невропатологии.
7. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД) и ее влиянии на развитие ребенка.
8. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений письма (дисграфии).
9. Взаимосвязь развития общей, мелкой и артикуляционной моторики в коррекционной работе.
10. Роль межполушарного взаимодействия в развитии речи и когнитивных процессов.
11. Нейропсихологические основы нарушений пространственных представлений у детей.
12. Перинатальная энцефалопатия (ПЭП) как одна из причин речевых расстройств.
13. Виды праксиса (оральный, мануальный, динамический) и их значение для речевого развития.
14. Нарушения слухового и фонематического гнозиса, их проявления в речи.
15. Методы нейропсихологической коррекции для развития произвольной регуляции деятельности.
16. Особенности работы с леворукими детьми в логопедической группе.
17. Заикание: неврологические и нейропсихологические аспекты.
18. Роль мозжечка в координации движений, речи и когнитивных функциях.
19. Принципы построения развивающей среды в логопедической группе с учетом нейропсихологических особенностей детей.
20. Нейропсихологические приемы развития внимания и контроля у детей с речевыми нарушениями.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолингвистика в работе воспитателя логопедической группы»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи психолингвистики в контексте работы с дошкольниками.
2. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева и её значение для логопедической практики.

3. Роль учения Л.С. Выготского о соотношении мышления и речи в работе воспитателя.
4. Психолингвистическая структура речевого акта (по Л.С. Выготскому, А.Р. Лурии).
5. Основные этапы речевого онтогенеза и их психолингвистическая характеристика.
6. Психолингвистические механизмы усвоения ребёнком фонологической системы языка.
7. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в процессе восприятия и порождения речи.
8. Внутренняя речь, её функции и этапы формирования у ребёнка-дошкольника.
9. Психолингвистический анализ лексических ошибок у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
10. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с точки зрения психолингвистики.
11. Психолингвистические особенности усвоения детьми предложно-падежных конструкций.
12. Механизмы порождения связного высказывания и трудности их формирования у детей с ОНР.
13. Психолингвистические аспекты моторной алалии.
14. Психолингвистические аспекты сенсорной алалии.
15. Роль опережающего отражения в механизме заикания (по Н.И. Жинкину).
16. Психолингвистический подход к диагностике речевых нарушений у дошкольников.
17. Создание развивающей речевой среды в логопедической группе с учётом психолингвистических закономерностей.
18. Психолингвистические основы работы по обогащению словарного запаса у детей с нарушениями речи.
19. Методы формирования лексико-семантической стороны речи у дошкольников.
20. Психолингвистические принципы работы над синтаксической структурой предложения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедическая ритмика и логопедический массаж в работе воспитателя логопедической группы»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми.
2. Структура занятия по логоритмике и содержание его основных частей.
3. Роль воспитателя в организации и проведении занятий по логоритмике.

4. Основные средства логопедической ритмики: движение, музыка и речь.
5. Виды упражнений, используемых на занятиях по логоритмике.
6. Развитие речевого дыхания средствами логоритмики.
7. Формирование чувства ритма и темпа речи на логоритмических занятиях.
8. Связь логоритмики с другими направлениями коррекционной работы в логогруппе.
9. Использование музыкальных инструментов на занятиях по логоритмике.
10. Игры и упражнения на координацию речи с движением.
11. Раскройте понятие «логопедический массаж» и его цели.
12. Основные противопоказания к проведению логопедического массажа.
13. Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.
14. Роль и границы компетенций воспитателя при выполнении элементов логопедического массажа.
15. Отличие артикуляционной гимнастики от логопедического массажа.
16. Основные приемы классического расслабляющего массажа в логопедии (поглаживание, легкая вибрация).
17. Основные приемы классического активизирующего массажа в логопедии (растирание, разминание, пощипывание).
18. Зоны логопедического массажа: массаж мышц лица, губ, языка, щек.
19. Приемы самомассажа, которым воспитатель может обучить детей.
20. Использование подручных средств и специальных приспособлений для массажа и самомассажа (массажные мячики, зубные щетки).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя логопедической группы»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
2. Примеры использования голосовых помощников (Алиса, Siri) для автоматизации и дифференциации звуков.
3. Интерактивная доска как инструмент для проведения фронтальных логопедических занятий: возможности и примеры заданий.
4. Классификация современных информационных технологий, применяемых в деятельности воспитателя-логопеда.
5. Программное обеспечение для развития фонематического слуха: обзор и критерии выбора.

6. Использование планшетных компьютеров на индивидуальных логопедических занятиях: преимущества и риски.
7. Технологии распознавания речи и их потенциал для диагностики и мониторинга речевого развития.
8. Создание мультимедийных презентаций для коррекции лексико-грамматического строя речи.
9. Цифровые образовательные ресурсы для развития связной речи у детей дошкольного возраста.
10. Роль воспитателя при использовании ребенком логопедических тренажеров на основе ИИ.
11. Этические аспекты применения систем искусственного интеллекта для диагностики речевых нарушений у детей.
12. Использование облачных технологий для взаимодействия с родителями и обмена методическими материалами.
13. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с использованием цифровых инструментов.
14. Санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации занятий с использованием компьютерной техники в логопедической группе.
15. Применение технологий дополненной реальности (AR) в логопедической практике.
16. Создание и ведение цифрового портфолио воспитанника логопедической группы: цели, структура, инструменты.
17. Использование видеоредакторов для создания комплексов артикуляционной гимнастики и обратной связи с родителями.
18. Возможности генеративных нейросетей (ChatGPT, YandexGPT) для создания дидактических материалов логопеда.
19. Информационная безопасность детей при работе с цифровыми образовательными ресурсами и в сети Интернет.
20. Аппаратные и программные средства для развития мелкой моторики как основы речевого развития.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Анатомия и физиология дыхательного аппарата. Физиология речевого дыхания
2. Анатомия и физиология голосового аппарата. Теории голосообразования

3. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Производство звуков речи
4. Строение и функции центральной и периферической нервной системы в речевой деятельности
5. Патология дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов
6. Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (ухо)
7. Анатомия и физиология центрального отдела слухового анализатора
8. Нейрофизиологические механизмы восприятия устной речи
9. Патология периферического и центрального отделов слухового анализатора
10. Взаимосвязь и взаимовлияние нарушений речи и слуха
11. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии
13. Система комплексной диагностики в специальном дошкольном образовании
14. Современные модели специального и инклюзивного дошкольного образования
15. Содержание и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
16. Педагогическая помощь детям с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями
17. Особенности обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
20. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
21. Основы специальной психологии и педагогики в дошкольном образовании
22. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
23. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
24. Психология детей с интеллектуальными нарушениями
25. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
26. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи
27. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Психология детей с сенсорными нарушениями (зрение, слух)
29. Организация психологического сопровождения в условиях инклюзивного образования
30. Психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский

D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг

- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее

D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос

- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.