



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная  
подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика дошкольного образования»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики дошкольного образования.
2. Раскройте содержание основных принципов специального образования.
3. Основные понятия специальной педагогики: «коррекция», «компенсация», «абилитация», «реабилитация».
4. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ее роль в определении образовательного маршрута ребенка.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Отличительные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) от детей с умственной отсталостью.
7. Классификация речевых нарушений. Особенности коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в ДОУ.
9. Содержание и методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
10. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения и пути ее коррекции.
11. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
12. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ.
13. Сравнительная характеристика моделей инклюзивного и интегрированного образования в дошкольной организации.
14. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
15. Функции и направления деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации.
16. Взаимодействие специалистов (логопед, психолог, дефектолог, воспитатель) в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.
17. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
18. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка с ОВЗ.

19. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с неговорящими детьми.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология дошкольного образования»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез». Типология нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
3. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
4. Понятие о структуре дефекта (первичные, вторичные, третичные нарушения).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Отличия задержки психического развития от умственной отсталости в дошкольном возрасте.
7. Особенности познавательной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Специфика речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
9. Психологические особенности детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте.
10. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и их влияние на развитие личности.
11. Особенности игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
13. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании.
14. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
15. Метод наблюдения как основной метод изучения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.
16. Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок) как метод диагностики развития дошкольника с ОВЗ.
17. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
18. Роль игры в коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.
19. Принципы построения и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

20. Создание специальной образовательной среды для детей с РАС в группе детского сада.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика дошкольного образования»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте предмет, задачи и основные категории специальной дидактики дошкольного образования.
2. Принципы специальной дидактики, их характеристика и реализация в образовательном процессе.
3. Сравнительный анализ общей и специальной дидактики дошкольного образования.
4. Содержание образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ: структура, содержание и принципы разработки.
6. Коррекционно-развивающее обучение как центральное понятие специальной дидактики.
7. Методы специального обучения, их классификация и специфика применения в дошкольном возрасте.
8. Роль и специфика использования наглядных методов в обучении детей с различными нарушениями развития.
9. Словесные методы обучения в специальном дошкольном образовании: особенности и условия эффективности.
10. Практические методы обучения и их значение для формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ.
11. Игровая деятельность как ведущий метод и форма организации обучения в специальном детском саду.
12. Формы организации обучения в специальном дошкольном образовании (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).
13. Структура и содержание коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ.
14. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении дошкольников с ОВЗ.
15. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ОВЗ.
16. Средства обучения в специальной дидактике, их классификация и дидактические функции.

17. Педагогическая диагностика в специальном дошкольном образовании: цели, методы, содержание.
18. Особенности дидактики при работе с детьми с нарушениями интеллекта.
19. Специфика организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Дидактические основы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология раннего и дошкольного возраста»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной дошкольной педагогики.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии.
3. Понятие о первичном дефекте, вторичных и третичных отклонениях в развитии.
4. Причины и факторы риска возникновения нарушений развития у детей.
5. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
6. Методы диагностики нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте.
7. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Отличия задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости в дошкольном возрасте.
10. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с умственной отсталостью.
11. Классификация речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
12. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
13. Ранние признаки расстройств аутистического спектра (РАС) у детей.
14. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста.
15. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения в дошкольном учреждении.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
17. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
18. Основные направления работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
19. Содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями развития.

20. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика дошкольного образования»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы дефектологической методики дошкольного образования.
2. Раскройте содержание основных принципов специального дошкольного образования.
3. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
5. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка.
6. Специфика организации и руководства сюжетно-ролевой игрой у дошкольников с нарушениями развития.
7. Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития.
9. Значение и методика развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности.
11. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха.
13. Содержание работы по подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ.
14. Использование дидактических игр и упражнений в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
15. Методика формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ОВЗ.
16. Специфика сенсорного воспитания детей с нарушением зрения.
17. Коррекционная направленность занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи.

18. Методы преодоления поведенческих трудностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
19. Роль учителя-дефектолога в организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.
20. Особенности развития познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития и методы ее коррекции.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии раннего и дошкольного возраста»**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об этиологии, патогенезе и факторах риска в возникновении нарушений развития.
2. Пренатальные вредные факторы, их классификация и влияние на развитие плода.
3. TORCH-инфекции и их роль в формировании врожденных аномалий развития.
4. Перинатальные поражения ЦНС: асфиксия, родовая травма. Их последствия для развития ребенка.
5. Постнатальные факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии (инфекции, травмы, интоксикации).
6. Наследственные факторы в этиологии нарушений развития. Хромосомные и генные аномалии.
7. Синдром Дауна: этиология, клинические проявления и сопутствующие соматические нарушения.
8. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы ребенка раннего и дошкольного возраста.
9. Роль коры больших полушарий и подкорковых структур в психической деятельности ребенка.
10. Понятие о критических и сензитивных периодах развития. Их значение для дефектологии.
11. Строение и функции зрительного анализатора. Основные причины нарушений зрения у детей.
12. Строение и функции слухового анализатора. Причины врожденной и приобретенной тугоухости.
13. Анатомия и физиология речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).
14. Медико-биологические причины детского церебрального паралича (ДЦП).
15. Классификация форм ДЦП в зависимости от локализации поражения в головном мозге.

16. Нейробиологические основы расстройств аутистического спектра (РАС).
17. Нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе минимальных мозговых дисфункций (ММД) и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
18. Медико-биологические основы интеллектуальных нарушений (умственной отсталости).
19. Фенилкетонурия как пример наследственного заболевания обмена веществ, приводящего к умственной отсталости.
20. Основные этиологические факторы нарушений речи у детей (алалия, дизартрия, ринолалия).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «нейропедагогика» и ее основные задачи в работе с детьми с ОВЗ.
2. Какова роль нейропластичности в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
3. Охарактеризуйте сензитивные периоды развития мозга и их значение для обучения детей с ОВЗ.
4. Дайте определение исполнительным функциям (управляющим функциям) и опишите их компоненты.
5. Каковы особенности формирования исполнительных функций у детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)?
6. Роль «зеркальных нейронов» в процессе обучения через подражание у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.
7. Взаимосвязь развития моторики, в том числе мелкой, и речевых функций с точки зрения нейронаук.
8. Принципы создания обогащенной развивающей среды с учетом нейрокогнитивных особенностей детей с ОВЗ.
9. Значение сенсорной интеграции в когнитивном и эмоциональном развитии дошкольника с ОВЗ.

10. Специфика развития и нарушения внимания у детей с РАС (расстройства аутистического спектра) с точки зрения когнитивных наук.
11. Нейрокогнитивные основы нарушений памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью и способы их компенсации в обучении.
12. Концепция «социального мозга» и ее применение для понимания трудностей социального взаимодействия у детей с РАС.
13. Влияние стресса и эмоционального состояния на процессы обучения и памяти у детей с ОВЗ.
14. Методы нейропсихологической диагностики как основа для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
15. Приведите примеры нейропедагогических игр и упражнений для развития когнитивной гибкости у дошкольников с ОВЗ.
16. Нейропедагогическое обоснование использования игры как ведущего вида деятельности для когнитивного развития дошкольников.
17. Роль межполушарного взаимодействия в развитии высших психических функций и методы его стимуляции.
18. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с ОВЗ и их учет в образовательном процессе.
19. Принцип биологической обратной связи (БОС) и его применение в коррекции нарушений внимания и саморегуляции у детей.
20. Нейрокогнитивные механизмы, лежащие в основе дислексии и дисграфии, и ранние предикторы их возникновения.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дошкольной дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание и структуру психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика проведения психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Основные направления коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР.
4. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости в дошкольном возрасте.
5. Структура индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС).
6. Использование игровых технологий в развитии познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

7. Формы и методы консультативной работы дефектолога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Цель, задачи и методы педагогического наблюдения в группе для детей с нарушениями речи.
9. Принципы организации предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности.
10. Содержание и формы ведения документации учителя-дефектолога (рабочая программа, индивидуальный маршрут).
11. Взаимодействие дефектолога и воспитателя в условиях инклюзивной группы детского сада.
12. Методы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
13. Специфика коррекционной работы при дизартрии у дошкольников.
14. Особенности формирования игровых навыков у детей с РАС.
15. Методы и приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
16. Формирование навыков самообслуживания у детей с умеренной умственной отсталостью.
17. Роль и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка.
18. Технология составления адаптированной основной образовательной программы (АООП) для ребенка с ОВЗ.
19. Методы и приемы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС.
20. Особенности развития и коррекции эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дошкольной дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и предметное поле педагогической инноватики в дошкольной дефектологии.
2. Соотношение понятий «новация», «нововведение» и «инновация» в контексте специального дошкольного образования.
3. Классификация педагогических инноваций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Инновационная компетентность педагога-дефектолога: структура, содержание, пути формирования.
5. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальном дошкольном образовании и способы их преодоления.

6. Этапы и содержание инновационного процесса в дошкольной образовательной организации.
7. Инновационные подходы к организации службы ранней помощи в системе дошкольного образования.
8. Роль информационно-коммуникационных технологий как инновационного ресурса в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.
9. Проектирование инновационной образовательной среды для детей с нарушениями развития.
10. Инновационные модели организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
11. Критерии и показатели эффективности внедрения педагогических инноваций в практику работы с детьми с ОВЗ.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в области дошкольной дефектологии.
13. Инновационные подходы к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.
14. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута как педагогическая инновация.
15. Применение инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).
16. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) как инновационное направление в работе с неговорящими детьми.
17. Инновационные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Сетевое взаимодействие как инновационный ресурс развития системы специального дошкольного образования.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ.
20. Инновационный потенциал педагога-дефектолога и условия его реализации.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедия (общая и специальная) в дошкольном образовании»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии как науки.
2. Основные принципы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функции речевого аппарата.

4. Периодизация речевого развития в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву, А.А. Леонтьеву).
5. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
6. Этапы и методы логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.
7. Дислалия: определение, этиология, формы. Дифференциальная диагностика функциональной и механической дислалии.
8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): причины, симптоматика, направления коррекционной работы.
9. Общее недоразвитие речи (ОНР): определение, причины, характеристика уровней речевого развития.
10. Стертая форма дизартрии: симптоматика, диагностика и основные направления коррекционной работы.
11. Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии.
12. Заикание: этиология, формы, симптоматика. Основные подходы к его преодолению в дошкольном возрасте.
13. Ринолалия: формы, причины, основные направления коррекционной работы.
14. Нарушения произношения шипящих и свистящих звуков (сигматизм) и пути их коррекции.
15. Нарушения произношения сонорных звуков (ротацизм, ламбдацизм) и пути их коррекции.
16. Организация логопедической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).
17. Содержание и ведение основной документации учителя-логопеда в ДОУ (речевая карта, индивидуальный план).
18. Формы организации логопедической работы в ДОУ: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.
19. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями в процессе коррекционной работы.
20. Роль развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.

2. Методы психолого-педагогической диагностики, их классификация и характеристика.
3. Структура и содержание речевой карты ребенка дошкольного возраста.
4. Этапы проведения психолого-педагогического обследования ребенка с речевой патологией.
5. Методика обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
6. Диагностика состояния фонематического слуха и фонематического восприятия.
7. Способы оценки состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
8. Методика обследования лексической стороны речи: количественный и качественный анализ словаря.
9. Направления и приемы диагностики грамматического строя речи у дошкольников.
10. Дифференциальная диагностика дизартрии и сложной дислалии.
11. Критерии разграничения общего недоразвития речи (ОНР) и задержки речевого развития (ЗРР).
12. Особенности диагностики речевого развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).
13. Методика обследования артикуляционной и мелкой моторики.
14. Диагностика просодической стороны речи (темп, ритм, интонация, голос).
15. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая): сравнительная характеристика.
16. Роль анамнестических данных в диагностике речевых нарушений. Методика сбора анамнеза.
17. Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи по Р.Е. Левиной.
18. Дифференциальная диагностика моторной алалии и общего недоразвития речи (ОНР) I-II уровня.
19. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности диагностического обследования невербальных детей.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов речи и слуха»**

Вопросы для подготовки:

1. Строение и функции наружного уха.
2. Слуховые косточки среднего уха: названия, расположение, функция.
3. Анатомическое строение улитки внутреннего уха.

4. Кортиев орган: строение и роль в восприятии звука.
5. Проводящие пути слухового анализатора.
6. Механизм звукопроведения в среднем ухе. Понятие об импедансном согласовании.
7. Физиологические основы восприятия высоты и громкости звука.
8. Классификация тугоухости (кондуктивная, сенсоневральная, смешанная).
9. Отосклероз: патогенез, клинические проявления со стороны органа слуха.
10. Влияние среднего отита на звукопроводящую систему уха.
11. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции.
12. Анатомия гортани: хрящи, мышцы, их иннервация.
13. Строение голосовых складок. Голосовая щель.
14. Артикуляционный отдел речевого аппарата: состав и функции.
15. Центры речи в коре головного мозга (центр Брока, центр Вернике).
16. Механизм голосообразования (миоэластическая-аэродинамическая теория).
17. Типы физиологического и речевого дыхания, их различия.
18. Физиологические механизмы образования гласных и согласных звуков.
19. Роль резонаторов в формировании тембра голоса.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции в процессе речи.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Невропатология и основы нейропсихологии в работе воспитателя логопедической группы»**

Вопросы для подготовки:

1. Неврологические механизмы и клинические проявления дизартрии у детей.
2. Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии.
3. Понятие о высших психических функциях (ВПФ) и их системной организации.
4. Роль лобных долей головного мозга в регуляции поведения и речевой деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): нейропсихологический аспект.
6. Основные причины и факторы риска речевых нарушений у детей с точки зрения невропатологии.
7. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД) и ее влиянии на развитие ребенка.
8. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений письма (дисграфии).
9. Взаимосвязь развития общей, мелкой и артикуляционной моторики в коррекционной работе.

10. Роль межполушарного взаимодействия в развитии речи и когнитивных процессов.
11. Нейропсихологические основы нарушений пространственных представлений у детей.
12. Перинатальная энцефалопатия (ПЭП) как одна из причин речевых расстройств.
13. Виды праксиса (оральный, мануальный, динамический) и их значение для речевого развития.
14. Нарушения слухового и фонематического гнозиса, их проявления в речи.
15. Методы нейропсихологической коррекции для развития произвольной регуляции деятельности.
16. Особенности работы с леворукими детьми в логопедической группе.
17. Заикание: неврологические и нейропсихологические аспекты.
18. Роль мозжечка в координации движений, речи и когнитивных функциях.
19. Принципы построения развивающей среды в логопедической группе с учетом нейропсихологических особенностей детей.
20. Нейропсихологические приемы развития внимания и контроля у детей с речевыми нарушениями.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолингвистика в работе воспитателя логопедической группы»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи психолингвистики в контексте работы с дошкольниками.
2. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева и её значение для логопедической практики.
3. Роль учения Л.С. Выготского о соотношении мышления и речи в работе воспитателя.
4. Психолингвистическая структура речевого акта (по Л.С. Выготскому, А.Р. Лурии).
5. Основные этапы речевого онтогенеза и их психолингвистическая характеристика.
6. Психолингвистические механизмы усвоения ребёнком фонологической системы языка.
7. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в процессе восприятия и порождения речи.
8. Внутренняя речь, её функции и этапы формирования у ребёнка-дошкольника.
9. Психолингвистический анализ лексических ошибок у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

10. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с точки зрения психолингвистики.
11. Психолингвистические особенности усвоения детьми предложно-падежных конструкций.
12. Механизмы порождения связного высказывания и трудности их формирования у детей с ОНР.
13. Психолингвистические аспекты моторной алалии.
14. Психолингвистические аспекты сенсорной алалии.
15. Роль опережающего отражения в механизме заикания (по Н.И. Жинкину).
16. Психолингвистический подход к диагностике речевых нарушений у дошкольников.
17. Создание развивающей речевой среды в логопедической группе с учётом психолингвистических закономерностей.
18. Психолингвистические основы работы по обогащению словарного запаса у детей с нарушениями речи.
19. Методы формирования лексико-семантической стороны речи у дошкольников.
20. Психолингвистические принципы работы над синтаксической структурой предложения.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедическая ритмика и логопедический массаж в работе воспитателя логопедической группы»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми.
2. Структура занятия по логоритмике и содержание его основных частей.
3. Роль воспитателя в организации и проведении занятий по логоритмике.
4. Основные средства логопедической ритмики: движение, музыка и речь.
5. Виды упражнений, используемых на занятиях по логоритмике.
6. Развитие речевого дыхания средствами логоритмики.
7. Формирование чувства ритма и темпа речи на логоритмических занятиях.
8. Связь логоритмики с другими направлениями коррекционной работы в логогруппе.
9. Использование музыкальных инструментов на занятиях по логоритмике.
10. Игры и упражнения на координацию речи с движением.
11. Раскройте понятие «логопедический массаж» и его цели.
12. Основные противопоказания к проведению логопедического массажа.
13. Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.
14. Роль и границы компетенций воспитателя при выполнении элементов логопедического массажа.

15. Отличие артикуляционной гимнастики от логопедического массажа.
16. Основные приемы классического расслабляющего массажа в логопедии (поглаживание, легкая вибрация).
17. Основные приемы классического активизирующего массажа в логопедии (растирание, разминание, пощипывание).
18. Зоны логопедического массажа: массаж мышц лица, губ, языка, щек.
19. Приемы самомассажа, которым воспитатель может обучить детей.
20. Использование подручных средств и специальных приспособлений для массажа и самомассажа (массажные мячики, зубные щетки).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя логопедической группы»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
2. Примеры использования голосовых помощников (Алиса, Siri) для автоматизации и дифференциации звуков.
3. Интерактивная доска как инструмент для проведения фронтальных логопедических занятий: возможности и примеры заданий.
4. Классификация современных информационных технологий, применяемых в деятельности воспитателя-логопеда.
5. Программное обеспечение для развития фонематического слуха: обзор и критерии выбора.
6. Использование планшетных компьютеров на индивидуальных логопедических занятиях: преимущества и риски.
7. Технологии распознавания речи и их потенциал для диагностики и мониторинга речевого развития.
8. Создание мультимедийных презентаций для коррекции лексико-грамматического строя речи.
9. Цифровые образовательные ресурсы для развития связной речи у детей дошкольного возраста.
10. Роль воспитателя при использовании ребенком логопедических тренажеров на основе ИИ.
11. Этические аспекты применения систем искусственного интеллекта для диагностики речевых нарушений у детей.
12. Использование облачных технологий для взаимодействия с родителями и обмена методическими материалами.

13. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с использованием цифровых инструментов.
14. Санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации занятий с использованием компьютерной техники в логопедической группе.
15. Применение технологий дополненной реальности (AR) в логопедической практике.
16. Создание и ведение цифрового портфолио воспитанника логопедической группы: цели, структура, инструменты.
17. Использование видеоредакторов для создания комплексов артикуляционной гимнастики и обратной связи с родителями.
18. Возможности генеративных нейросетей (ChatGPT, YandexGPT) для создания дидактических материалов логопеда.
19. Информационная безопасность детей при работе с цифровыми образовательными ресурсами и в сети Интернет.
20. Аппаратные и программные средства для развития мелкой моторики как основы речевого развития.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика коррекции звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста»**

Вопросы для подготовки:

1. Этапы развития звукопроизношения в онтогенезе.
2. Классификация нарушений звукопроизношения.
3. Цели и содержание обследования звуковой стороны речи ребенка.
4. Характеристика дислалии как нарушения звукопроизношения. Формы дислалии.
5. Отличительные особенности дизартрии от дислалии.
6. Подготовительный этап коррекционной работы: цели, задачи, направления.
7. Роль и виды артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
8. Методика развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
9. Этап постановки звука. Основные способы постановки звуков.
10. Особенности коррекции нарушений произношения свистящих звуков (С, З, Ц).
11. Методика работы по постановке и автоматизации шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ).
12. Способы постановки сонорных звуков Л и Р.
13. Этап автоматизации поставленного звука: задачи и содержание работы.
14. Этап дифференциации звуков: цели, задачи, приемы работы.
15. Понятие о фонематическом слухе и его роль в формировании правильного звукопроизношения.

16. Методы и приемы развития фонематического восприятия у дошкольников.
17. Структура и содержание речевой карты ребенка с нарушением звукопроизношения.
18. Взаимодействие логопеда с родителями в процессе коррекции звукопроизношения.
19. Специфика коррекционной работы при ринолалии.
20. Методика обследования строения и моторики артикуляционного аппарата.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи детей раннего и дошкольного возраста»**

Вопросы для подготовки:

1. Определение, этиология и патогенез общего недоразвития речи (ОНР).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
3. Периодизация и уровни речевого развития при ОНР по Р.Е. Левиной.
4. Современная характеристика уровней речевого развития при ОНР (I-IV уровни).
5. Сравнительная характеристика детей с I и II уровнями речевого развития.
6. Сравнительная характеристика детей с III и IV уровнями речевого развития.
7. Дифференциальная диагностика ОНР и задержки речевого развития (ЗРР).
8. Дифференциальная диагностика ОНР и системного недоразвития речи при алалии.
9. Цели, задачи и содержание логопедического обследования детей с ОНР.
10. Методика обследования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
11. Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи при ОНР.
12. Принципы и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.
13. Содержание и методы работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.
14. Пути и приемы коррекции аграмматизмов у дошкольников с ОНР.
15. Система работы по развитию связной речи у детей с ОНР.
16. Этапы работы по коррекции звукопроизношения при ОНР.
17. Роль развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа в системе коррекции ОНР.
18. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР: этапы и приемы работы.
19. Особенности логопедической работы при ОНР I уровня.
20. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР II уровня.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Подготовка детей к обучению грамоте в логопедической группе»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.
2. Содержание и структура коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте в логопедической группе.
3. Основные направления работы по формированию предпосылок к овладению грамотой.
4. Специфика подготовки к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
5. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
6. Этапы формирования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.
7. Формирование у детей понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
8. Методика знакомства детей со звуком и буквой на логопедических занятиях.
9. Последовательность изучения звуков и букв в добукварный и букварный периоды.
10. Методика работы по формированию у детей представлений о гласных и согласных звуках.
11. Развитие фонематического слуха и восприятия как основа обучения грамоте.
12. Виды звукового анализа и последовательность их формирования у дошкольников.
13. Использование схем и моделей звукового состава слова в работе с детьми.
14. Работа над слоговой структурой слова в системе подготовки к обучению грамоте.
15. Формирование понятия «слово» и работа над лексической стороной речи.
16. Методика работы над предложением в логопедической группе.
17. Роль лексико-грамматических упражнений в подготовке к овладению письменной речью.
18. Развитие связной речи как необходимое условие успешного обучения грамоте.
19. Подготовка руки к письму: цели, задачи и содержание работы.
20. Развитие зрительно-пространственного восприятия и ориентации на листе бумаги.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация речеразвивающей среды**

## **в логопедической группе»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «речеразвивающая предметно-пространственная среда».
2. Цели и задачи создания речеразвивающей среды в логопедической группе.
3. Основные принципы организации речеразвивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
4. Назовите функции речеразвивающей среды в коррекционном процессе.
5. Принципы зонирования пространства в логопедической группе.
6. Перечислите основные центры активности (уголки) в логопедической группе и их речевое наполнение.
7. Содержание и оснащение уголка по коррекции звукопроизношения.
8. Оборудование центра подготовки к обучению грамоте.
9. Роль и наполнение центра по развитию мелкой моторики.
10. Материалы и пособия для развития речевого дыхания в среде группы.
11. Наполнение речеразвивающей среды для обогащения и активизации словарного запаса детей.
12. Пособия и игры для формирования грамматического строя речи в условиях логогруппы.
13. Средства развития связной речи в предметно-пространственной среде группы.
14. Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда.
15. Особенности создания среды для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
16. Специфика организации речеразвивающей среды для заикающихся дошкольников.
17. Особенности наполнения среды при работе с детьми со стертой формой дизартрии.
18. Специфика организации речеразвивающей среды для детей разных возрастных подгрупп.
19. Роль учителя-логопеда в проектировании и обновлении речеразвивающей среды.
20. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в процессе использования речеразвивающей среды.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

**Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития в дефектологии
2. Основные теории психического развития в норме и при нарушениях (дизонтогенез)
3. Психология пренатального, натального и постнатального периодов развития
4. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве при различных вариантах дизонтогенеза
5. Особенности психического развития в дошкольном возрасте у детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Психология младшего школьника с нарушениями развития
7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста в условиях нарушенного развития
8. Психология взрослости и зрелости при врожденных и приобретенных нарушениях развития
9. Психология старения и старости при различных видах дизонтогенеза (геронтопсихология в дефектологии)
10. Психологическая помощь, коррекция и сопровождение лиц с нарушениями развития на разных возрастных этапах
11. Анатомия и физиология дыхательного аппарата. Физиология речевого дыхания
12. Анатомия и физиология голосового аппарата. Теории голосообразования
13. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Производство звуков речи
14. Строение и функции центральной и периферической нервной системы в речевой деятельности
15. Патология дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов
16. Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (ухо)
17. Анатомия и физиология центрального отдела слухового анализатора
18. Нейрофизиологические механизмы восприятия устной речи
19. Патология периферического и центрального отделов слухового анализатора
20. Взаимосвязь и взаимовлияние нарушений речи и слуха
21. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии
23. Система комплексной диагностики в специальном дошкольном образовании
24. Современные модели специального и инклюзивного дошкольного образования
25. Содержание и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
26. Педагогическая помощь детям с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями
27. Особенности обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями

28. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
30. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
  - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
  - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
  - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
  - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
  - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
  - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
  - В) Б. Ф. Скиннер
  - С) И. П. Павлов
  - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
  - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
  - С) Наука о методах воспитательной работы
  - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
  - В) Переходом от игры к учебной деятельности
  - С) Развитием наглядно-образного мышления
  - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
  - В) Стремление избежать наказания от родителей
  - С) Интерес к самому процессу решения задачи
  - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
  - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
  - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
  - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25.** Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

<b>Психолог</b>	<b>Ключевое понятие</b>
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26.** Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

<b>Тип темперамента</b>	<b>Характеристика</b>
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27.** Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.