



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи специальной педагогики в контексте адаптивной физической культуры.
2. Принципы специальной педагогики и их реализация в деятельности тренера по адаптивному спорту.
3. Коррекционно-развивающая направленность занятий по адаптивной физической культуре.
4. Понятие «сложная структура нарушения» и особенности построения тренировочного процесса.
5. Особенности методики проведения занятий по АФК с лицами, имеющими нарушения зрения.
6. Специфика организации и проведения занятий по АФК с лицами с нарушениями слуха.
7. Методы и приемы обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллекта.
8. Особенности построения занятий по АФК для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Педагогические подходы к работе со спортсменами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Роль и значение функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
11. Методы вербального и невербального общения тренера со спортсменами, имеющими различные нозологии.
12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в адаптивной физической культуре.
13. Структура и содержание занятия по адаптивной физической культуре.
14. Игровой метод как основное средство педагогического воздействия в АФК для детей.
15. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у лиц с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение спортсмена с инвалидностью.
17. Особенности взаимодействия тренера с родителями (законными представителями) занимающихся.
18. Методы оценки физического развития и физической подготовленности в АФК.

19. Педагогические технологии создания инклюзивной среды на тренировочных занятиях.
20. Профилактика и коррекция девиантного поведения у подростков с ОВЗ средствами АФК.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Раскройте понятия «абилитация», «реабилитация» и «социальная интеграция» в контексте АФК.
3. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их учет в тренировочном процессе.
4. Специфика мотивационной сферы у лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности установления контакта и коммуникации со спортсменами с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Психологические барьеры и пути их преодоления у спортсменов с нарушениями зрения.
7. Роль тренера в формировании адекватной самооценки у спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Психолого-педагогические требования к личности тренера по адаптивному спорту.
9. Феномен «выученной беспомощности» и способы его коррекции средствами АФК.
10. Психология постановки целей в адаптивном спорте.
11. Влияние занятий адаптивным спортом на развитие личности и социализацию.
12. Психологическая подготовка спортсмена-паралимпийца к соревнованиям.
13. Психология взаимодействия тренера с семьей спортсмена с ОВЗ.
14. Конфликты в адаптивном спорте: причины, типы и способы разрешения.
15. Особенности психомоторного развития у лиц с различными нозологиями.
16. Психологические аспекты спортивного отбора и классификации в адаптивном спорте.
17. Проблема воли и волевой регуляции у лиц с ОВЗ, занимающихся спортом.
18. Психологические особенности переживания успеха и неудачи в адаптивном спорте.
19. Коррекция нежелательного поведения у занимающихся в процессе тренировки.
20. Формирование инклюзивной среды в спортивной команде.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и методика адаптивного физического воспитания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «адаптивное физическое воспитание», его цель и задачи.
2. Виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
3. Основные принципы адаптивного физического воспитания.
4. Средства адаптивного физического воспитания и их классификация.
5. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
6. Структура и содержание занятия по адаптивному физическому воспитанию.
7. Педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании: виды, методы, организация.
8. Особенности методики проведения занятий с лицами, имеющими нарушения зрения.
9. Специфика организации и методики адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями слуха.
10. Задачи и методические особенности физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе (ДЦП).
12. Особенности применения средств и методов АФВ при поражениях опорно-двигательного аппарата.
13. Соотношение понятий «адаптивное физическое воспитание» и «лечебная физическая культура».
14. Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
15. Профессиональные компетенции и личностные качества специалиста по адаптивной физической культуре.
16. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры. Паралимпийское и Сурдлимпийское движение.
17. Адаптивная двигательная рекреация: цели, задачи, формы организации.
18. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА): ее роль и содержание в части физической реабилитации.
19. Техника безопасности на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
20. Возрастные особенности методики адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика адаптивной физической культуры»

культуры»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи адаптивной физической культуры.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы адаптивной физической культуры.
3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры и их характеристика.
4. Средства адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений в АФК.
5. Общепедагогические и специфические методы, используемые в адаптивной физической культуре.
6. Структура и содержание занятия по адаптивной физической культуре.
7. Особенности дозирования физической нагрузки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре: виды, формы и методы.
9. Методика проведения занятий АФК с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
10. Особенности методики АФК при нарушениях зрения (слепые и слабовидящие).
11. Специфика организации и проведения занятий АФК с лицами, имеющими нарушения слуха.
12. Методика АФК при поражениях опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
13. Задачи и средства АФК при ампутациях конечностей.
14. Методика АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
15. Методика АФК при заболеваниях органов дыхания.
16. Сущность и взаимосвязь процессов коррекции, компенсации и адаптации в АФК.
17. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, текущее, оперативное).
18. Понятие общей и моторной плотности занятия в АФК, методика их определения.
19. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по адаптивной физической культуре.
20. Методы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями у лиц с инвалидностью.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика тренировочного процесса в адаптивном спорте»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи адаптивного спорта.
2. Основные принципы методики тренировочного процесса в адаптивном спорте.
3. Средства и методы, применяемые в тренировочном процессе спортсменов-адаптивников.
4. Структура и содержание макроцикла подготовки спортсменов-адаптивников.
5. Особенности построения мезоциклов и микроциклов в адаптивном спорте.
6. Специфика планирования тренировочного процесса в зависимости от нозологической группы спортсмена.
7. Методы развития силовых способностей у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие выносливости в адаптивном спорте: средства, методы, особенности.
9. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств у спортсменов с различными видами инвалидности.
10. Развитие гибкости в адаптивном спорте: средства, методы, противопоказания.
11. Координационные способности и методика их совершенствования в адаптивном спорте.
12. Особенности технической подготовки в адаптивном спорте.
13. Тактическая подготовка спортсмена-адаптивника: цели, задачи, средства.
14. Психологическая подготовка в адаптивном спорте: направления и методы.
15. Теоретическая подготовка как компонент тренировочного процесса в адаптивном спорте.
16. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов-адаптивников.
17. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном спорте: цели, задачи, методы.
18. Роль самоконтроля спортсмена в тренировочном процессе.
19. Функциональная классификация в паралимпийском спорте, ее цели и значение.
20. Особенности методики тренировки спортсменов с нарушением зрения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии»

Вопросы для подготовки:

1. Понятия «здоровье», «болезнь», «патологический процесс».
2. Цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
3. Воспаление: определение, классические местные и общие признаки.
4. Принципы распределения занимающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.
5. Нарушения периферического кровообращения: гиперемия, ишемия, стаз.

6. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
7. Дистрофии: определение, классификация, примеры.
8. Особенности методики АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Тромбоз и эмболия. Виды эмболий, исходы.
10. Понятия реабилитации и абилитации в контексте АФК.
11. Опухоли. Основные отличия доброкачественных и злокачественных новообразований.
12. Особенности АФК при поражениях опорно-двигательного аппарата (на примере сколиоза).
13. Некроз и апоптоз. Причины и морфологические проявления.
14. Роль и содержание врачебно-педагогических наблюдений в АФК.
15. Лихорадка: определение, стадии, биологическое значение.
16. Особенности АФК при детском церебральном параличе.
17. Аллергия как вид иммунопатологии. Типы реакций гиперчувствительности.
18. Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс) в процессе занятий АФК.
19. Компенсаторно-приспособительные процессы: атрофия, гипертрофия, гиперплазия.
20. Специфика применения средств АФК при нарушениях зрения и слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии планирования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки в адаптивном спорте»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи общей и специальной физической подготовки в адаптивном спорте.
2. Периодизация спортивной тренировки в адаптивном спорте: основные этапы и их задачи.
3. Особенности построения макроцикла подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Методика развития силовых способностей у спортсменов с ампутацией конечностей.
5. Средства и методы развития выносливости у спортсменов с нарушением зрения.
6. Специфика планирования тренировочных нагрузок для лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Структура и содержание тренировочного занятия в адаптивном спорте.

8. Классификационная система в адаптивном спорте, ее роль в планировании подготовки.
9. Соотношение и взаимосвязь средств общей и специальной физической подготовки в годичном цикле тренировки.
10. Виды и методы контроля в системе подготовки спортсменов-адаптивников.
11. Особенности развития координационных способностей у спортсменов с детским церебральным параличом.
12. Техническая подготовка в адаптивном спорте: цели, средства и методы.
13. Роль и содержание врачебно-педагогического контроля в адаптивном спорте.
14. Принципы спортивной тренировки и их реализация в работе со спортсменами-адаптивниками.
15. Планирование предсоревновательной подготовки (мезоцикла) в адаптивном спорте.
16. Специфика применения методов словесного и наглядного обучения в работе со спортсменами с нарушением слуха.
17. Организация и методика проведения разминки и заминки в тренировочном процессе адаптивных спортсменов.
18. Психологическая подготовка спортсмена-адаптивника: цели, средства и методы.
19. Особенности развития гибкости у спортсменов со спастическими формами заболеваний.
20. Индивидуализация тренировочного процесса в адаптивном спорте: подходы и технологии.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Основы специальной педагогики: предмет, задачи, понятийный аппарат в сфере АФК и адаптивного спорта
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологическими группами
3. Принципы, методы и средства коррекционно-развивающего обучения в адаптивной физической культуре
4. Педагогические технологии коррекции и компенсации нарушенных функций средствами АФК
5. Содержание и методика построения занятия по адаптивной физической культуре

6. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у лиц с ОВЗ
7. Педагогическое общение и взаимодействие в системе «тренер – занимающийся – семья»
8. Организация и проведение инклюзивных физкультурно-спортивных занятий и мероприятий
9. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма в процессе занятий АФК и спортом
10. Педагогический контроль, диагностика и оценка результатов в адаптивном физическом воспитании
11. Введение в специальную психологию: предмет, задачи и роль в адаптивном спорте
12. Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития (сенсорными, двигательными, интеллектуальными, РАС)
13. Психолого-педагогическая диагностика в адаптивной физической культуре и спорте
14. Психология мотивации и волевой сферы в адаптивном спорте
15. Психология взаимодействия в системе «тренер – спортсмен с ОВЗ»
16. Психологическая подготовка спортсменов с ограниченными возможностями здоровья к соревнованиям
17. Социально-психологические аспекты адаптивного спорта: команда, семья, социальная интеграция
18. Психология личности и профессиональной деятельности тренера по адаптивному спорту
19. Психокоррекционные и развивающие технологии в работе тренера по адаптивной физической культуре
20. Возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом
21. Основы теории и методики адаптивного физического воспитания: предмет, цели, задачи, принципы
22. Медико-биологические и психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры
23. Средства адаптивного физического воспитания и их классификация
24. Методы и методические приемы, применяемые в адаптивном физическом воспитании
25. Формы организации занятий в системе адаптивного физического воспитания
26. Планирование, контроль и учет в процессе адаптивного физического воспитания
27. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух)

28. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
30. Адаптивный спорт, двигательная рекреация и физическая реабилитация в системе АФК

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
 - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
 - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
 - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
 - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
 - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
 - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
 - В) Б. Ф. Скиннер
 - С) И. П. Павлов
 - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - С) Наука о методах воспитательной работы
 - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - В) Переходом от игры к учебной деятельности
 - С) Развитием наглядно-образного мышления
 - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
 - В) Стремление избежать наказания от родителей
 - С) Интерес к самому процессу решения задачи
 - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.