



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (экспертная  
подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи специальной педагогики в контексте адаптивной физической культуры.
2. Принципы специальной педагогики и их реализация в деятельности тренера по адаптивному спорту.
3. Коррекционно-развивающая направленность занятий по адаптивной физической культуре.
4. Понятие «сложная структура нарушения» и особенности построения тренировочного процесса.
5. Особенности методики проведения занятий по АФК с лицами, имеющими нарушения зрения.
6. Специфика организации и проведения занятий по АФК с лицами с нарушениями слуха.
7. Методы и приемы обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллекта.
8. Особенности построения занятий по АФК для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Педагогические подходы к работе со спортсменами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Роль и значение функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
11. Методы вербального и невербального общения тренера со спортсменами, имеющими различные нозологии.
12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в адаптивной физической культуре.
13. Структура и содержание занятия по адаптивной физической культуре.
14. Игровой метод как основное средство педагогического воздействия в АФК для детей.
15. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у лиц с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение спортсмена с инвалидностью.
17. Особенности взаимодействия тренера с родителями (законными представителями) занимающихся.
18. Методы оценки физического развития и физической подготовленности в АФК.

19. Педагогические технологии создания инклюзивной среды на тренировочных занятиях.
20. Профилактика и коррекция девиантного поведения у подростков с ОВЗ средствами АФК.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Раскройте понятия «абилитация», «реабилитация» и «социальная интеграция» в контексте АФК.
3. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их учет в тренировочном процессе.
4. Специфика мотивационной сферы у лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности установления контакта и коммуникации со спортсменами с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Психологические барьеры и пути их преодоления у спортсменов с нарушениями зрения.
7. Роль тренера в формировании адекватной самооценки у спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Психолого-педагогические требования к личности тренера по адаптивному спорту.
9. Феномен «выученной беспомощности» и способы его коррекции средствами АФК.
10. Психология постановки целей в адаптивном спорте.
11. Влияние занятий адаптивным спортом на развитие личности и социализацию.
12. Психологическая подготовка спортсмена-паралимпийца к соревнованиям.
13. Психология взаимодействия тренера с семьей спортсмена с ОВЗ.
14. Конфликты в адаптивном спорте: причины, типы и способы разрешения.
15. Особенности психомоторного развития у лиц с различными нозологиями.
16. Психологические аспекты спортивного отбора и классификации в адаптивном спорте.
17. Проблема воли и волевой регуляции у лиц с ОВЗ, занимающихся спортом.
18. Психологические особенности переживания успеха и неудачи в адаптивном спорте.
19. Коррекция нежелательного поведения у занимающихся в процессе тренировки.
20. Формирование инклюзивной среды в спортивной команде.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи специальной дидактики в сфере адаптивной физической культуры.
2. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности в адаптивном физическом воспитании.
3. Специфика реализации дидактического принципа индивидуализации и дифференциации в работе с лицами с ОВЗ.
4. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивном спорте.
5. Специфика применения словесных методов в работе с различными нозологическими группами.
6. Роль и особенности применения наглядных методов в адаптивной физической культуре.
7. Методика применения игрового и соревновательного методов в тренировочном процессе лиц с ОВЗ.
8. Структура и содержание тренировочного занятия в адаптивном спорте.
9. Методы и критерии дозирования физической нагрузки для занимающихся с различными видами нарушений.
10. Формы, методы и средства контроля в адаптивной физической культуре.
11. Критерии оценки освоения двигательных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психофизиологические особенности лиц с нарушением зрения и их учет в тренировочном процессе.
13. Методические особенности организации занятий по адаптивному спорту для лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности построения тренировочного занятия с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
15. Методика физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Этапы и методика обучения новому двигательному действию в адаптивном спорте.
17. Формирование и совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости) у спортсменов-адаптивников.
18. Развитие координационных способностей у лиц с различными нозологиями.
19. Принципы подбора средств адаптивной физической культуры для решения конкретных педагогических задач.

20. Роль и содержание педагогической диагностики в работе тренера по адаптивному спорту.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и методика адаптивного физического воспитания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «адаптивное физическое воспитание», его цель и задачи.
2. Виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
3. Основные принципы адаптивного физического воспитания.
4. Средства адаптивного физического воспитания и их классификация.
5. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
6. Структура и содержание занятия по адаптивному физическому воспитанию.
7. Педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании: виды, методы, организация.
8. Особенности методики проведения занятий с лицами, имеющими нарушения зрения.
9. Специфика организации и методики адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями слуха.
10. Задачи и методические особенности физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе (ДЦП).
12. Особенности применения средств и методов АФВ при поражениях опорно-двигательного аппарата.
13. Соотношение понятий «адаптивное физическое воспитание» и «лечебная физическая культура».
14. Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
15. Профессиональные компетенции и личностные качества специалиста по адаптивной физической культуре.
16. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры. Паралимпийское и Сурдлимпийское движение.
17. Адаптивная двигательная рекреация: цели, задачи, формы организации.
18. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА): ее роль и содержание в части физической реабилитации.
19. Техника безопасности на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

20. Возрастные особенности методики адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Коммуникативные технологии и педагогическая риторика в работе с лицами с ОВЗ»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и задачи педагогической риторики в работе с лицами с ОВЗ.
2. Структура коммуникативной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
3. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении с лицами с ОВЗ и способы их преодоления.
4. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
5. Техники активного слушания и их применение в диалоге с ребенком с ОВЗ и его родителями.
6. Особенности применения риторических приемов в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
7. Принципы создания доступной коммуникативной среды в образовательной организации.
8. Техника «Я-сообщение» как инструмент конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов.
9. Правила и формы предоставления обратной связи обучающимся с ОВЗ.
10. Специфика организации коммуникации с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС).
11. Коммуникативные стратегии педагога при работе с обучающимися с нарушениями слуха.
12. Риторические особенности устной речи педагога при обучении лиц с нарушениями зрения.
13. Требования к речи педагога, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
14. Понятие аугментативной и альтернативной коммуникации (ААС), ее цели и задачи.
15. Классификация систем аугментативной и альтернативной коммуникации (высокотехнологичные и низкотехнологичные).
16. Способы интеграции средств ААС в учебный и воспитательный процесс.
17. Роль цифровых образовательных ресурсов в развитии коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.
18. Технология «социальных историй» как инструмент формирования коммуникативных и социальных навыков.
19. Использование средств визуальной поддержки (визуальные расписания, схемы) для организации общения.

20. Принципы построения конструктивного диалога с родителями ребенка с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психофизиологические основы деятельности и основы нейропсихологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Структура и функции трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурии.
2. Понятие о высших психических функциях (ВПФ), их свойства и принципы мозговой организации.
3. Нейропсихологический синдром при поражении лобных долей мозга.
4. Сравнительная характеристика афазии Брока и афазии Вернике.
5. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий и их мозговая локализация.
6. Роль гиппокампа в процессах памяти и обучения.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина как методологическая основа психофизиологии.
8. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение для психофизиологии.
10. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром по Г. Селье.
11. Структура и функции нейрона. Механизм передачи нервного импульса.
12. Физиология сна. Структура и функции фаз медленного и быстрого сна.
13. Методы исследования в психофизиологии: ЭЭГ, ВП, фМРТ. Их возможности и ограничения.
14. Понятие апраксии. Виды апраксий и их связь с поражением различных отделов мозга.
15. Нейропсихологический синдром при поражении теменных долей.
16. Психофизиология эмоций. Роль лимбической системы в эмоциональных процессах.
17. Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике по А.Р. Лурии.
18. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
19. Ориентировочный рефлекс как психофизиологическая основа непроизвольного внимания.
20. Функции вегетативной нервной системы (симпатический и парасимпатический отделы) в регуляции состояний.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.
17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте психолого-педагогические функции тренера по адаптивному спорту.
2. Специфика формирования мотивации к занятиям у лиц с различными нозологиями.
3. Методы и приемы обучения двигательным действиям в адаптивном спорте.
4. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия тренера с родителями спортсменов с ОВЗ.
5. Методы преодоления психологических барьеров и страхов у спортсменов-адаптивников.
6. Профессионально важные качества личности тренера по адаптивному спорту.
7. Психологическая подготовка спортсмена-адаптивника к соревнованиям: цели, средства, методы.
8. Особенности вербальных и невербальных методов коммуникации при работе со спортсменами с нарушением зрения.
9. Роль обратной связи в адаптивном спорте: формы, правила и типичные ошибки.
10. Психолого-педагогические особенности построения тренировочного занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Способы психолого-педагогической саморегуляции тренера в стрессовых ситуациях.
12. Технологии разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной спортивной команде.
13. Методы формирования волевых качеств у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.
14. Критерии и методы оценки эффективности психолого-педагогического воздействия в тренировочном процессе.
15. Принципы индивидуализации и дифференциации в психолого-педагогической работе тренера.
16. Структура и содержание психолого-педагогической части тренировочного занятия в адаптивном спорте.
17. Использование игровых методов для решения психолого-педагогических задач в АФК.
18. Особенности установления и поддержания психолого-педагогического контакта со спортсменом с РАС.
19. Педагогические приемы коррекции нежелательного поведения спортсмена на тренировке.

20. Методы диагностики и регуляции предстартовых состояний у спортсменов-адаптивников.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в практике тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика» в контексте АФК и АС.
2. Классификация педагогических инноваций в адаптивном спорте.
3. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в практику тренера по адаптивному спорту.
4. Критерии эффективности инновационной деятельности тренера по АФК.
5. Жизненный цикл педагогической инновации в условиях спортивной школы или секции.
6. Роль тренера как субъекта инновационной деятельности в адаптивном спорте.
7. Инновационные подходы к планированию тренировочного процесса в АФК.
8. Технология геймификации как инновационный метод повышения мотивации в адаптивном спорте.
9. Инновационные возможности использования цифровых технологий и мобильных приложений в тренировочном процессе.
10. Методика разработки и внедрения авторской инновационной программы в АФК.
11. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в адаптивной физической культуре.
12. Инновационные подходы к развитию физических качеств у спортсменов с поражением ОДА.
13. Нетрадиционные методы и средства восстановления в практике тренера по адаптивному спорту.
14. Инновационные формы организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
15. Роль междисциплинарного взаимодействия в создании и реализации педагогических инноваций.
16. Инновационные методы психолого-педагогического сопровождения спортсменов-паралимпийцев.
17. Специфика применения инновационных технологий в работе со спортсменами с нарушением зрения.
18. Инновационные подходы к обучению двигательным действиям лиц с интеллектуальными нарушениями.

19. Ассистивные технологии как компонент инновационной среды в адаптивном спорте.
20. Инновационные методы оценки и контроля функционального состояния занимающихся АФК.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика адаптивной физической культуры»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи адаптивной физической культуры.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы адаптивной физической культуры.
3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры и их характеристика.
4. Средства адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений в АФК.
5. Общепедагогические и специфические методы, используемые в адаптивной физической культуре.
6. Структура и содержание занятия по адаптивной физической культуре.
7. Особенности дозирования физической нагрузки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре: виды, формы и методы.
9. Методика проведения занятий АФК с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
10. Особенности методики АФК при нарушениях зрения (слепые и слабовидящие).
11. Специфика организации и проведения занятий АФК с лицами, имеющими нарушения слуха.
12. Методика АФК при поражениях опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
13. Задачи и средства АФК при ампутациях конечностей.
14. Методика АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
15. Методика АФК при заболеваниях органов дыхания.
16. Сущность и взаимосвязь процессов коррекции, компенсации и адаптации в АФК.
17. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, текущее, оперативное).
18. Понятие общей и моторной плотности занятия в АФК, методика их определения.

19. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по адаптивной физической культуре.
20. Методы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями у лиц с инвалидностью.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика тренировочного процесса в адаптивном спорте»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи адаптивного спорта.
2. Основные принципы методики тренировочного процесса в адаптивном спорте.
3. Средства и методы, применяемые в тренировочном процессе спортсменов-адаптивников.
4. Структура и содержание макроцикла подготовки спортсменов-адаптивников.
5. Особенности построения мезоциклов и микроциклов в адаптивном спорте.
6. Специфика планирования тренировочного процесса в зависимости от нозологической группы спортсмена.
7. Методы развития силовых способностей у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие выносливости в адаптивном спорте: средства, методы, особенности.
9. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств у спортсменов с различными видами инвалидности.
10. Развитие гибкости в адаптивном спорте: средства, методы, противопоказания.
11. Координационные способности и методика их совершенствования в адаптивном спорте.
12. Особенности технической подготовки в адаптивном спорте.
13. Тактическая подготовка спортсмена-адаптивника: цели, задачи, средства.
14. Психологическая подготовка в адаптивном спорте: направления и методы.
15. Теоретическая подготовка как компонент тренировочного процесса в адаптивном спорте.
16. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов-адаптивников.
17. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном спорте: цели, задачи, методы.
18. Роль самоконтроля спортсмена в тренировочном процессе.
19. Функциональная классификация в паралимпийском спорте, ее цели и значение.
20. Особенности методики тренировки спортсменов с нарушением зрения.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Понятия «здоровье», «болезнь», «патологический процесс».
2. Цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
3. Воспаление: определение, классические местные и общие признаки.
4. Принципы распределения занимающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.
5. Нарушения периферического кровообращения: гиперемия, ишемия, стаз.
6. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
7. Дистрофии: определение, классификация, примеры.
8. Особенности методики АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Тромбоз и эмболия. Виды эмболий, исходы.
10. Понятия реабилитации и абилитации в контексте АФК.
11. Опухоли. Основные отличия доброкачественных и злокачественных новообразований.
12. Особенности АФК при поражениях опорно-двигательного аппарата (на примере сколиоза).
13. Некроз и апоптоз. Причины и морфологические проявления.
14. Роль и содержание врачебно-педагогических наблюдений в АФК.
15. Лихорадка: определение, стадии, биологическое значение.
16. Особенности АФК при детском церебральном параличе.
17. Аллергия как вид иммунопатологии. Типы реакций гиперчувствительности.
18. Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс) в процессе занятий АФК.
19. Компенсаторно-приспособительные процессы: атрофия, гипертрофия, гиперплазия.
20. Специфика применения средств АФК при нарушениях зрения и слуха.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии планирования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки в адаптивном спорте»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи общей и специальной физической подготовки в адаптивном спорте.
2. Периодизация спортивной тренировки в адаптивном спорте: основные этапы и их задачи.
3. Особенности построения макроцикла подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Методика развития силовых способностей у спортсменов с ампутацией конечностей.
5. Средства и методы развития выносливости у спортсменов с нарушением зрения.
6. Специфика планирования тренировочных нагрузок для лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Структура и содержание тренировочного занятия в адаптивном спорте.
8. Классификационная система в адаптивном спорте, ее роль в планировании подготовки.
9. Соотношение и взаимосвязь средств общей и специальной физической подготовки в годичном цикле тренировки.
10. Виды и методы контроля в системе подготовки спортсменов-адаптивников.
11. Особенности развития координационных способностей у спортсменов с детским церебральным параличом.
12. Техническая подготовка в адаптивном спорте: цели, средства и методы.
13. Роль и содержание врачебно-педагогического контроля в адаптивном спорте.
14. Принципы спортивной тренировки и их реализация в работе со спортсменами-адаптивниками.
15. Планирование предсоревновательной подготовки (мезоцикла) в адаптивном спорте.
16. Специфика применения методов словесного и наглядного обучения в работе со спортсменами с нарушением слуха.
17. Организация и методика проведения разминки и заминки в тренировочном процессе адаптивных спортсменов.
18. Психологическая подготовка спортсмена-адаптивника: цели, средства и методы.
19. Особенности развития гибкости у спортсменов со спастическими формами заболеваний.
20. Индивидуализация тренировочного процесса в адаптивном спорте: подходы и технологии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «адаптивный спорт», его цели и задачи.
2. Основные принципы обучения двигательным действиям в адаптивном спорте.
3. Спортивная классификация в адаптивном спорте: сущность, цели и процедура.
4. Этапы обучения двигательному действию и их специфика в адаптивном спорте.

5. Характеристика словесных методов обучения и особенности их применения в работе с разными нозологическими группами.
6. Особенности применения наглядных методов обучения для спортсменов с нарушением зрения и слуха.
7. Практические методы обучения (разучивание по частям, в целом) и их адаптация для лиц с ОВЗ.
8. Методы исправления ошибок при освоении техники спортивных упражнений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль и значение индивидуализации в процессе обучения технике в адаптивном спорте.
10. Технические средства обучения и их применение в тренировочном процессе спортсменов-инвалидов.
11. Методика обучения технике плавания спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
12. Особенности обучения технике легкоатлетических метаний спортсменов, использующих коляску.
13. Специфика обучения игровым видам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.
14. Методика обучения технике передвижения на лыжах спортсменов с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогические аспекты установления контакта и мотивации в адаптивном спорте.
16. Роль и функции ассистента (тапера, лидера) в тренировочном процессе спортсменов с нарушением зрения.
17. Адаптация спортивного инвентаря и оборудования для занятий различными видами адаптивного спорта.
18. Методика обучения базовой технике баскетбола на колясках.
19. Особенности построения тренировочного занятия по адаптивному спорту: структура, содержание, дозирование нагрузки.
20. Техника безопасности при проведении занятий по адаптивному спорту: общие и частные требования.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реабилитационные технологии в адаптивном спорте»**

Вопросы для подготовки:

1. Основные цели и задачи реабилитационных технологий в адаптивном спорте.
2. Классификация технических средств реабилитации, применяемых в адаптивном спорте.

3. Принципы индивидуального подбора реабилитационного оборудования для спортсмена-паралимпийца.
4. Сравнительная характеристика спортивных протезов для бега и для повседневной жизни.
5. Особенности конструкции и применения спортивных инвалидных колясок для баскетбола и тенниса.
6. Применение технологии биологической обратной связи (БОС) в тренировочном процессе спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Возможности использования технологий виртуальной и дополненной реальности для реабилитации и подготовки параспортсменов.
8. Роль экзоскелетов в реабилитации и спортивной подготовке атлетов с нарушениями функций нижних конечностей.
9. Технические средства реабилитации и спортивный инвентарь для спортсменов с нарушением зрения.
10. Специфика применения реабилитационных технологий у спортсменов с нарушением слуха.
11. Основные технические средства, применяемые в следж-хоккее, и их реабилитационная функция.
12. Технологии и приспособления, используемые в паралимпийском плавании для различных нозологических групп.
13. Роль и перспективы 3D-печати в создании индивидуализированных реабилитационных средств для спорта.
14. Методы оценки эффективности применения реабилитационных технологий в тренировочном процессе.
15. Требования к безопасности и эргономике спортивного реабилитационного оборудования.
16. Роль тренера в процессе адаптации спортсмена к новому реабилитационному оборудованию.
17. Этапы интеграции нового технического средства в тренировочный процесс спортсмена-паралимпийца.
18. Психологические аспекты адаптации спортсмена к использованию технических средств реабилитации.
19. Технологии, используемые в футболе для слепых (5x5).
20. Специфика технических приспособлений в бочча.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя физического воспитания»**

Вопросы для подготовки:

1. Определите роль и основные задачи искусственного интеллекта в системе физического воспитания.
2. Опишите типы данных, собираемых носимыми устройствами (трекерами, пульсометрами), и способы их применения для мониторинга состояния занимающихся.
3. Как технология компьютерного зрения может быть использована для анализа и коррекции техники выполнения физических упражнений? Приведите пример.
4. Объясните механизм создания персонализированных тренировочных программ с использованием алгоритмов машинного обучения.
5. Сравните функциональные возможности мобильных приложений для фитнеса и специализированного программного обеспечения для управления спортивной командой.
6. Какие этические проблемы и вопросы конфиденциальности данных возникают при сборе и анализе информации о физическом состоянии учащихся и спортсменов?
7. Проанализируйте потенциал искусственного интеллекта в прогнозировании и предотвращении спортивных травм.
8. Какова роль облачных технологий в организации работы руководителя физического воспитания?
9. Приведите примеры использования технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для тактической и технической подготовки спортсменов.
10. Что такое системы поддержки принятия решений (СППР) и как они могут помочь руководителю в отборе спортсменов в команду?
11. Раскройте понятие «цифровой двойник» спортсмена и его практическое применение в тренировочном процессе.
12. Опишите, как современные информационные технологии способствуют геймификации процесса физического воспитания.
13. Каковы критерии выбора программного обеспечения для автоматизации административной деятельности руководителя физического воспитания (составление расписаний, отчетов)?
14. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного формата проведения тренировок с использованием информационных технологий.
15. Как можно использовать большие данные (Big Data) для анализа эффективности тренировочного плана на уровне целой спортивной школы или секции?
16. Опишите функции и возможности современных онлайн-платформ для организации и проведения соревнований.
17. Каким образом чат-боты и виртуальные ассистенты могут быть интегрированы в коммуникацию между тренером, спортсменами и их родителями?

18. Раскройте риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технологий в тренировочном процессе и физическом воспитании.
19. Что такое системы управления обучением (LMS) и как их можно адаптировать для теоретической подготовки спортсменов и учащихся?
20. Опишите методы визуализации данных (дашборды, графики) для представления отчетов о прогрессе занимающихся руководству или родителям.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Физиология человека с основами биохимии»**

Вопросы для подготовки:

1. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия: ионные механизмы их возникновения и распространения.
2. Синапс: строение, классификация. Механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе.
3. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления. Роль ионов кальция и АТФ.
4. Гликолиз: ключевые этапы, ферменты и энергетический выход.
5. Цикл Кребса (цикл трикарбоновых кислот): его роль в катаболизме, основные реакции и регуляция.
6. Окислительное фосфорилирование и дыхательная цепь митохондрий. Роль АТФ-синтазы.
7. Состав и функции крови. Белки плазмы крови, их биохимическая и физиологическая роль.
8. Система гемостаза. Биохимия свертывания крови (каскад реакций).
9. Сердечный цикл: фазы, изменение давления и объемов в камерах сердца.
10. Регуляция сердечной деятельности: интракардиальные и экстракардиальные механизмы.
11. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
12. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Роль дыхательного центра.
13. переваривание и всасывание углеводов, белков и жиров в желудочно-кишечном тракте.
14. Роль печени в обмене веществ: детоксикация, синтез белков плазмы, метаболизм углеводов и липидов.
15. Процессы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция и секреция в нефроне.
16. Гормональная регуляция водно-солевого обмена (роль АДГ и альдостерона).
17. Физиологические и биохимические механизмы поддержания кислотно-основного состояния. Буферные системы крови.

18. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени (мембранные и цитозольные рецепторы).
19. Гормональная регуляция уровня глюкозы в крови. Роль инсулина и глюкагона.
20. Физиология стресса. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система и ее роль.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы спортивной нутрициологии (науки о питании)»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль углеводов в обеспечении энергии при высокоинтенсивных нагрузках.
2. Рекомендуемые нормы потребления белка для силовых и циклических видов спорта.
3. Значение жиров в рационе спортсмена и их классификация.
4. Что такое основной обмен (BMR) и какие факторы на него влияют?
5. Принципы составления питьевого режима до, во время и после тренировки.
6. Роль электролитов (натрий, калий) в поддержании водно-солевого баланса.
7. Концепция «анаболического окна»: мифы и научные данные.
8. Креатин: механизм действия, схемы приема и доказанная эффективность.
9. Протеиновые добавки (сывороточный, казеиновый, соевый): виды, отличия и цели применения.
10. Углеводная загрузка: протоколы, цели и виды спорта, для которых она актуальна.
11. Роль железа в организме спортсмена и признаки его дефицита.
12. Кальций и витамин D: их взаимосвязь и значение для здоровья костной ткани спортсмена.
13. Охарактеризуйте понятие «энергетический баланс» в контексте набора мышечной массы.
14. Что такое RED-S (синдром относительного дефицита энергии в спорте) и его последствия?
15. Гликемический индекс и гликемическая нагрузка: практическое применение в спорте.
16. Особенности питания спортсменов-вегетарианцев: потенциальные дефициты и способы их компенсации.
17. Кофеин как эргогенное средство: дозировки, эффекты и побочные действия.
18. Задачи питания в посттренировочный период для оптимального восстановления.
19. ВСАА: роль в спортивном питании, научное обоснование и целесообразность приема.

20. Определите степени дегидратации и их влияние на спортивную работоспособность.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности в виде адаптивного спорта»**

Вопросы для подготовки:

1. Основные задачи биомеханического анализа в адаптивном спорте.
2. Какова роль биомеханического анализа в системе классификации спортсменов в паралимпийском спорте?
3. Биомеханика цикла гребка в гонках на спортивных колясках. Фазы, ключевые параметры.
4. Сравнительный биомеханический анализ конструкции и использования гоночной и баскетбольной спортивных колясок.
5. Факторы, влияющие на устойчивость системы «спортсмен-коляска».
6. Биомеханические предпосылки травм верхних конечностей у спортсменов, использующих спортивные коляски.
7. Сравните биомеханику бега с использованием спортивного протеза (типа «гепард») и бега здорового человека.
8. Роль упругой деформации и возврата энергии в спортивных протезах нижних конечностей.
9. Как изменяется положение общего центра масс системы «спортсмен-протез» при использовании различных типов протезов?
10. Биомеханические причины и следствия асимметрии движений у спортсменов с односторонней ампутацией.
11. Биомеханика толкания ядра из положения сидя. Роль фиксирующего кресла.
12. Особенности техники гребли в академической гребле (адаптивный спорт) в зависимости от класса спортсмена.
13. Влияние спастичности на биомеханику бега у спортсменов с детским церебральным параличом.
14. Опишите особенности кинематических цепей тела у спортсменов с ампутациями нижних конечностей.
15. Биомеханические стратегии поддержания равновесия у слабовидящих спортсменов в легкой атлетике.
16. Кинематика и кинетика поворота на спортивной коляске.
17. Особенности гидродинамики и техники плавания у спортсменов с ампутациями конечностей.
18. Биомеханический анализ техники броска в бочча.
19. Роль биомеханики в профилактике травматизма в пауэрлифтинге лиц с ПОДА.

20. Методы биомеханического контроля в тренировочном процессе паралимпийцев.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и профилактика профессионального выгорания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности» применительно к работе тренера по адаптивному спорту.
2. Опишите три ключевых компонента синдрома профессионального выгорания по К. Маслач.
3. Каковы специфические стресс-факторы в деятельности тренера по адаптивной физической культуре, отсутствующие в традиционном спорте?
4. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития профессионального выгорания.
5. Роль эмпатии в работе тренера по АФК и риски, связанные с «эмпатической усталостью».
6. Что такое «вторичная травматизация» и как она может проявляться у тренеров, работающих со спортсменами с тяжелыми нарушениями?
7. Перечислите и опишите не менее трех техник психофизиологической саморегуляции для тренера.
8. Какова роль супервизии как метода профилактики профессионального выгорания тренера по адаптивному спорту?
9. Сравните понятия «супервизия» и «интервизия» в контексте профессиональной поддержки тренера.
10. Опишите организационные факторы, способствующие развитию профессионального выгорания в коллективе тренеров по АФК.
11. Предложите и обоснуйте комплекс мер по первичной профилактике профессионального выгорания для начинающего тренера.
12. Как принципы тайм-менеджмента могут способствовать сохранению психологического здоровья тренера?
13. Раскройте понятие «психологическая устойчивость» (резильентность) и пути ее формирования у специалиста по АФК.
14. Роль профессионального сообщества и неформальной поддержки в профилактике выгорания.
15. Опишите методы диагностики уровня профессионального выгорания у тренеров.

16. Как постановка реалистичных целей для себя и для спортсменов влияет на психогигиену тренера?
17. В чем заключается психогигиеническое значение умения выстраивать и сохранять личные границы в общении со спортсменами и их родителями?
18. Опишите влияние стиля руководства в спортивной организации на психологическое благополучие тренеров.
19. Каковы физические, эмоциональные и поведенческие симптомы профессионального выгорания?
20. Раскройте содержание понятия «синдром хронической усталости» и его связь с профессиональным выгоранием.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного и специального образования
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными видами ОВЗ
3. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ
4. Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды в организации
5. Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ
6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном процессе
7. Система оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ
8. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
9. Тьюторское сопровождение и индивидуализация образовательного маршрута
10. Профессиональная компетентность и этика педагога в сфере инклюзивного образования
11. Основы нейропедагогики и когнитивных наук
12. Архитектура обучающегося мозга: структура, функции и возрастное развитие
13. Механизмы памяти и забывания: от кодирования до извлечения информации
14. Управление вниманием и теория когнитивной нагрузки в обучении
15. Роль эмоций, мотивации и социального взаимодействия в учебном процессе
16. Развитие метапознания и навыков саморегулируемого обучения
17. Нейроразнообразие в классе: подходы к обучению при СДВГ, дислексии и РАС
18. Движение, сон и питание как факторы когнитивной продуктивности

19. Нейродидактика: проектирование уроков и учебной среды с учетом работы мозга
20. Будущее обучения: влияние цифровых технологий и искусственного интеллекта на мозг
21. Основы искусственного интеллекта и цифровой трансформации в сфере физической культуры
22. Информационные системы и платформы для управления физкультурно-спортивной деятельностью
23. Технологии сбора и обработки данных: носимые устройства, сенсоры и системы видеоанализа
24. Аналитика больших данных (Big Data) для оценки физической подготовленности и рисков травматизма
25. ИИ в персонализации тренировочного процесса и составлении индивидуальных планов
26. Цифровые инструменты для планирования, организации и контроля мероприятий и соревнований
27. Геймификация, виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность для повышения мотивации
28. Применение машинного обучения и компьютерного зрения для анализа двигательной активности
29. Этические и правовые аспекты использования цифровых технологий в физическом воспитании
30. Проектирование и внедрение цифровой экосистемы в деятельность физкультурно-спортивной организации

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

**1. Что является предметом изучения педагогики?**

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

**2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?**

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

**3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?**

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

**4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:**

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

**13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

**17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

**18.** Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)

D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей

Психолог	Ключевое понятие
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.