



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа  
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?
20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогическая психология и каковы ее основные задачи?
2. Какие психологические закономерности лежат в основе процесса обучения?
3. Опишите основные этапы развития психики ребенка.
4. Какие факторы влияют на формирование личности учащегося?
5. В чем заключается роль мотивации в учебной деятельности?
6. Какие виды мотивации вы знаете?
7. Как формировать познавательный интерес у учащихся?
8. Что такое учебная деятельность и какова ее структура?

9. Какие методы исследования используются в педагогической психологии?
10. Опишите психологические особенности детей младшего школьного возраста.
11. Опишите психологические особенности подростков.
12. Опишите психологические особенности старшеклассников.
13. Какие особенности восприятия информации у детей разных возрастов?
14. Как развивается внимание у детей и подростков?
15. Какие виды памяти существуют и как они проявляются в учебном процессе?
16. Как развивать память учащихся?
17. Что такое мышление и какие виды мышления вы знаете?
18. Как развивать критическое мышление у учащихся?
19. Что такое воображение и какова его роль в учебном процессе?
20. Какие методы развития творческого мышления вы знаете?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Соотношение понятий «диагноз», «прогноз» и «коррекция» в психолого-педагогической деятельности.
4. Этические принципы в деятельности психолога-диагноста.
5. Классификация психодиагностических методов по различным основаниям.
6. Понятие валидности психодиагностической методики, ее виды.
7. Понятие надежности психодиагностической методики, ее виды.
8. Стандартизация и нормализация психодиагностических методик.
9. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике: виды, этапы, требования к организации.
10. Метод беседы в диагностической работе: типы, структура, требования к проведению.
11. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогической диагностики.
12. Тест как основной психодиагностический инструмент. Классификация тестов.
13. Специфика и возможности проективных методов в диагностике личности.
14. Характеристика проективной методики «Дом-Дерево-Человек».
15. Социометрический метод: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
16. Этапы психолого-педагогического диагностического исследования.

17. Структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики.
18. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: структура и методы диагностики.
19. Диагностика причин трудностей в обучении у младших школьников.
20. Методы диагностики познавательных процессов (внимание, память, мышление).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы нейропсихологии и психофизиологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.
3. Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурии: строение и функции.
4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении лобных долей мозга.
5. Сравните афазию Брока и афазия Вернике (локализация, симптомы).
6. Что такое агнозия? Приведите примеры зрительных агнозий.
7. Что такое апраксия? Классификация и локализация поражений.
8. Роль теменных долей в организации пространственных представлений и соматосенсорных функций.
9. Функции височных долей, связанные с памятью и слухом.
10. Синдром «расщепленного мозга» и его значение для изучения межполушарной асимметрии.
11. Проблема пластичности центральной нервной системы и компенсации нарушенных функций.
12. Основные методы нейропсихологической диагностики.
13. Предмет и задачи психофизиологии.
14. Психофизиологическая проблема и основные подходы к ее решению.
15. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
16. Метод электроэнцефалографии (ЭЭГ). Основные ритмы ЭЭГ и их функциональное значение.
17. Метод вызванных потенциалов (ВП) и его применение в психофизиологических исследованиях.
18. Роль вегетативной нервной системы (симпатического и парасимпатического отделов) в регуляции состояний.

19. Кожно-гальваническая реакция (КГР) как психофизиологический показатель.
20. Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс и его компоненты.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Клиническая психология и основы психопатологии детского возраста»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи клинической психологии детского возраста.
2. Принципы и методы психодиагностики в детской клинической психологии.
3. Биопсихосоциальная модель возникновения психических расстройств у детей.
4. Понятие о норме, патологии и пограничных состояниях в детской психопатологии.
5. Роль семейной системы в этиологии и поддержании психических расстройств у детей.
6. Основные клинические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
7. Дифференциальная диагностика СДВГ и расстройств поведения.
8. Расстройства аутистического спектра (РАС): этиология, клиника, диагностика.
9. Ранние признаки расстройств аутистического спектра.
10. Специфические расстройства развития речи и языка у детей.
11. Специфические расстройства развития школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия).
12. Умственная отсталость: критерии диагностики, степени тяжести, подходы к коррекции.
13. Тревожные расстройства в детском возрасте: классификация и клинические проявления.
14. Специфика сепарационной тревоги и школьной фобии.
15. Депрессивные расстройства у детей и подростков: особенности клинической картины.
16. Оппозиционно-вызывающее расстройство: критерии диагностики и тактика ведения.
17. Расстройства поведения (кондуктивные расстройства): клиника и прогноз.
18. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у детей.
19. Расстройства привязанности в детском возрасте.
20. Невротические тики и синдром Туретта: клиника и дифференциальная диагностика.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Практикум по диагностике интеллектуального развития и познавательных процессов обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Принципы построения психодиагностического обследования обучающегося.
2. Структура и содержание методики Векслера (детский вариант WISC).  
Диагностические возможности вербальных и невербальных субтестов.
3. Методика «10 слов» А.Р. Лурия: процедура проведения, анализ кривой запоминания и отсроченного воспроизведения.
4. Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления. Приведите примеры методик.
5. Качественный и количественный анализ результатов психодиагностики: сущность, взаимосвязь.
6. Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона): процедура проведения, обработка и интерпретация результатов для оценки свойств внимания.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (УО) на основе результатов психодиагностики.
8. Прогрессивные матрицы Равена: цели, стимульный материал, процедура проведения и интерпретация результатов.
9. Диагностика мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) у младших школьников.
10. Основные этические нормы и правила в работе психолога-диагноста в образовательном учреждении.
11. Методика «Исключение четвертого лишнего»: варианты, процедура, анализ способов выполнения и типичных ошибок.
12. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования: структура, содержание, требования к написанию.
13. Диагностика кратковременной и долговременной памяти. Примеры методик и их сравнительная характеристика.
14. Особенности диагностики познавательной сферы подростков. Подбор адекватного методического инструментария.
15. Роль и значение наблюдения как метода при проведении психодиагностического обследования.
16. Алгоритм построения диагностического обследования по запросу «трудности в обучении» у ученика средней школы.
17. Диагностика объема, устойчивости и переключаемости внимания. Приведите примеры методик.
18. Методика «Классификация предметов»: процедура проведения, анализ уровней обобщения (по Выготскому-Сахарову).
19. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению: основные компоненты и методы их оценки.

20. Как диагностировать зону ближайшего развития (ЗБР) ребенка? Приведите пример обучающего эксперимента.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Практикум по диагностике личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи психодиагностики в образовательной среде.
2. Этические принципы в деятельности психолога-диагноста.
3. Понятие «методика» и «метод» в психодиагностике. Их соотношение.
4. Метод наблюдения в диагностике личности: виды, процедура, фиксация данных.
5. Диагностическая беседа: структура, типы вопросов, требования к проведению.
6. Специфика применения проективных методик в диагностике эмоциональной сферы обучающихся.
7. Интерпретация результатов рисуночных тестов (например, «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»).
8. Методика социометрии: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
9. Методы диагностики самооценки обучающихся. Примеры методик.
10. Диагностика школьной тревожности. Анализ методики Филлипса.
11. Методы диагностики агрессивности и враждебности у обучающихся.
12. Диагностика акцентуаций характера у подростков. Методика К. Леонгарда.
13. Диагностика учебной мотивации: цели, методы, интерпретация.
14. Диагностика уровня развития волевой саморегуляции у обучающихся.
15. Структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики.
16. Критерии выбора психодиагностического инструментария в зависимости от цели исследования и возраста испытуемого.
17. Психодиагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
18. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.
19. Специфика психодиагностической работы с подростками.
20. Понятия валидности, надежности и достоверности психодиагностической методики.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы психологического консультирования (индивидуального и группового)»**

Вопросы для подготовки:

1. Основные цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от психотерапии и коучинга.
3. Раскройте принцип конфиденциальности в работе психолога-консультанта и исключения из него.
4. Триада Карла Роджерса как основа эффективного консультативного контакта.
5. Понятие «психологический контракт» в консультировании: структура и значение.
6. Этапы процесса индивидуального психологического консультирования.
7. Профессионально важные качества личности психолога-консультанта.
8. Понятие переноса (трансфера) и контрпереноса в консультативном процессе.
9. Техники активного слушания: перефразирование, отражение чувств, резюмирование.
10. Феномен сопротивления клиента в консультировании: виды, причины и способы работы.
11. Проблема «двойных отношений» в консультировании и способы ее решения.
12. Специфика и трудности этапа завершения консультативных отношений.
13. Основные принципы и техники когнитивно-поведенческого консультирования.
14. Понятие информированного согласия в психологическом консультировании.
15. Основные отличия группового консультирования от индивидуального.
16. Терапевтические факторы в групповой работе по Ирвину Ялому.
17. Стадии развития группы в групповом консультировании (например, модель Б. Такмена).
18. Роли и функции ведущего психологической группы.
19. Понятие групповой динамики и ее основные элементы.
20. Типичные трудности в работе ведущего группы (конфликты, «трудные» участники).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психологическая коррекция и развивающая работа с детьми и подростками»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психокоррекция», «психотерапия», «развивающая работа».
2. Основные принципы построения и проведения психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
4. Роль и место психодиагностики в системе коррекционно-развивающей работы.

5. Специфика групповой и индивидуальной форм коррекционной работы: показания к применению.
6. Игровая терапия как метод психологической коррекции в дошкольном возрасте: цели, виды, организация.
7. Возможности и ограничения арт-терапии в работе с эмоциональными проблемами детей и подростков.
8. Сказкотерапия как метод коррекции страхов и тревожности у детей.
9. Основные направления развивающей работы с младшими школьниками в период адаптации к школе.
10. Причины и методы коррекции школьной тревожности у младших школьников.
11. Особенности психокоррекционной работы с подростками: основные мишени и трудности.
12. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков: модели и подходы.
13. Формы и методы работы с детской и подростковой агрессивностью.
14. Коррекция неадекватной самооценки у подростков: методы и приемы.
15. Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного общения у подростков.
16. Психологическая коррекция и развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста (внимание, память, мышление).
17. Критерии и методы оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
18. Роль семьи в процессе психологической коррекции. Формы работы с родителями.
19. Требования к личности и профессиональной компетентности психолога, осуществляющего коррекционно-развивающую деятельность.
20. Психогимнастика как метод развития эмоционально-волевой сферы детей.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Семейное консультирование и психология семейных отношений»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «семья как система». Основные свойства семейной системы.
2. Теория Мюррея Боуэна: ключевые концепции (дифференциация Я, триангуляция, эмоциональный разрыв).
3. Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина: цели, задачи и основные техники.
4. Типы дисфункциональных коммуникаций в семье по Вирджинии Сатир.

5. Этапы процесса семейного консультирования: от первого контакта до завершения терапии.
6. Генограмма как метод диагностики семейной системы: правила построения и анализ.
7. Психологические особенности семьи на стадии развода. Задачи консультирования.
8. Супружеская неверность как семейный кризис: причины, типы и стратегии терапевтической работы.
9. Нормативные кризисы жизненного цикла семьи. Опишите один из кризисов на выбор.
10. Понятие границ в семейной системе. Типы границ (ригидные, диффузные, ясные) и их влияние на функционирование семьи.
11. Семейные роли: функциональные и дисфункциональные. Приведите примеры.
12. Этические принципы и дилеммы в работе семейного консультанта.
13. Феномен сопротивления в семейной терапии: причины, виды и способы работы с ним.
14. Особенности и проблемы повторных (смешанных) браков. Задачи консультирования.
15. Проблема насилия в семье: виды, цикл насилия и роль психолога.
16. Стратегическая семейная терапия (Джей Хейли): основные принципы и парадоксальные техники.
17. Психодинамический подход в семейном консультировании (Натан Аккерман).
18. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
19. Конфликты в супружеской паре: причины возникновения и конструктивные способы разрешения.
20. Семья в ситуации горя и утраты: стадии проживания и психологическая помощь.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы арт-терапии, сказкотерапии и игровых методов в работе педагога-психолога»**

Вопросы для подготовки:

1. Определение и ключевые цели арт-терапии в работе педагога-психолога.
2. Принципиальное отличие арт-терапевтического процесса от занятия изобразительным искусством.
3. Роль и позиция педагога-психолога в арт-терапевтическом процессе.
4. Основные этапы арт-терапевтической сессии и их содержание.
5. Мандалотерапия: сущность метода, диагностические и терапевтические возможности.

6. Техника «Коллаж» в арт-терапии: цели, материалы, варианты применения.
7. Специфика работы с пластическими материалами (глина, пластилин, тесто) в арт-терапии.
8. Механизм проекции в арт-терапии и его использование в диагностике.
9. Показания и противопоказания к применению методов арт-терапии.
10. Понятие «символ» и «метафора» в контексте анализа продуктов творческой деятельности.
11. Сказкотерапия как метод психологической коррекции и развития личности.
12. Классификация сказок, используемых в сказкотерапии (народные, авторские, психокоррекционные и др.).
13. Алгоритм создания психокоррекционной сказки.
14. Основные формы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, драматизация.
15. Понятие архетипа в сказкотерапии. Примеры архетипических сюжетов и персонажей.
16. Функции сказкотерапии: диагностическая, прогностическая, терапевтическая, развивающая.
17. Механизм идентификации с героем сказки и его терапевтическое значение.
18. Роль метафоры в сказкотерапевтическом процессе.
19. Применение сказкотерапии для работы с детскими страхами.
20. Структура анализа сказки: выявление основной темы, проблемы героя, способов ее решения.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология профориентации и профессионального самоопределения подростков»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».
2. Основные цели, задачи и принципы профориентационной работы с подростками.
3. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на процесс профессионального самоопределения.
4. Роль «Я-концепции» в выборе профессии и профессиональном развитии подростка.
5. Типологическая теория профессионального выбора Дж. Холланда (модель RIASEC).
6. Классификация профессий по предмету труда Е.А. Климова.

7. Теория профессионального развития Дональда Сьюпера (концепция «Я-карьера»).
8. Этапы и кризисы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
9. Мотивы выбора профессии у подростков и их классификация.
10. Готовность к профессиональному самоопределению: структура и компоненты.
11. Основные группы методов психодиагностики, применяемые в профориентационной работе с подростками.
12. Профессиограмма и психограмма: их структура, назначение и использование в профконсультировании.
13. Структура и этапы проведения индивидуальной профконсультации с подростком.
14. Активизирующие методы в профориентации: игры, упражнения, тренинги.
15. Профессиональное просвещение и профессиональное информирование: цели, формы и методы.
16. Роль семьи в процессе профессионального самоопределения подростка: поддерживающие и деструктивные факторы.
17. Типичные ошибки, совершаемые подростками при выборе профессии.
18. Понятие профессиональной идентичности и статусы идентичности по Дж. Марсиа в контексте профсамоопределения.
19. Ценностно-смысловые аспекты профессионального самоопределения (концепция Н.С. Пряжникова).
20. Профессиональные намерения, профессиональные планы и жизненные планы: соотношение понятий.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды

10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

**1. Что является предметом изучения педагогики?**

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

**2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?**

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

**3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?**

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

**4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:**

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

**5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?**

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений

- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности

- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

**17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

**18.** Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

**20.** Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

**21.** Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

**22.** Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25.** Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.