



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое локус контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Практика, методология и тенденции воспитания в современном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и специфику понятия «воспитание» в современном образовательном контексте.
2. Системно-деятельностный подход в воспитании: основные идеи и способы реализации.
3. Роль и функции современного классного руководителя в воспитательной системе школы.
4. Основные направления и содержание гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФГОС.

5. Технологии формирования «гибких навыков» (soft skills) у обучающихся во внеурочной деятельности.
6. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков: формы и методы работы.
7. Аксиологический подход и его роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся.
8. Цифровизация образования: риски и возможности для воспитательного процесса.
9. Современные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
10. Воспитывающая среда образовательной организации: компоненты, принципы проектирования и оценки.
11. Роль ученического самоуправления в развитии социальной активности и ответственности школьников.
12. Структура и содержание рабочей программы воспитания в современной школе.
13. Диагностика в воспитательной работе: цели, методы и инструменты оценки личностного развития.
14. Волонтерская деятельность и социальное проектирование как средства воспитания.
15. Педагогическое сопровождение одаренных детей в воспитательном пространстве школы.
16. Воспитательные аспекты инклюзивного образования.
17. Формирование экологической культуры школьников: подходы и практические решения.
18. Профилактика кибербуллинга и формирование медийно-информационной грамотности у обучающихся.
19. Личностно-ориентированный подход в воспитании: сущность и технологии реализации.
20. Технология подготовки и проведения современного этического диалога (беседы) с обучающимися.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Государственная молодежная политика и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, цели и принципы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
2. Структура и ключевые положения Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Основные субъекты и объекты государственной молодежной политики.

4. Категории «молодежь», «молодая семья», «молодой специалист» в российском законодательстве.
5. Система нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность в РФ.
6. Роль и место воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
7. Цели, задачи и основные направления «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».
8. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.
9. Инфраструктура государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь): структура, функции и основные проекты.
11. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
12. Нормативно-правовое регулирование добровольческой (волонтерской) деятельности.
13. Патриотическое воспитание граждан как одно из ключевых направлений государственной политики: правовые основы и формы реализации.
14. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Государственная поддержка талантливой молодежи: правовые механизмы и инструменты.
16. Основные направления и формы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
17. Информационное обеспечение государственной молодежной политики.
18. Роль семьи в системе воспитания: правовой аспект.
19. Нормативно-правовые основы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.
20. Государственная политика в области содействия занятости молодежи и молодежного предпринимательства.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Стратегическое планирование и программно-целевое управление в воспитании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание стратегического планирования в воспитательной деятельности.

2. Основные принципы программно-целевого управления в сфере воспитания.
3. Различие между миссией, видением и стратегическими целями в воспитательной системе.
4. Методика проведения SWOT-анализа при разработке стратегии воспитания образовательной организации.
5. Роль и место анализа внешней и внутренней среды (PEST-анализ) в стратегическом планировании воспитания.
6. Этапы разработки стратегии развития воспитательной системы образовательной организации.
7. Структура и основные разделы паспорта целевой программы воспитания.
8. Различия между целями и задачами в программно-целевом управлении воспитанием.
9. Критерии и показатели эффективности реализации программ воспитания.
10. Механизмы мониторинга и контроля за исполнением целевых программ в воспитании.
11. Охарактеризуйте понятие «дорожная карта» в контексте реализации стратегии воспитания.
12. Субъекты стратегического планирования и программно-целевого управления в воспитании.
13. Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в сфере воспитания.
14. Особенности планирования воспитательной работы на разных уровнях образования (дошкольное, общее, профессиональное).
15. Роль и место Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в стратегическом планировании воспитания.
16. Охарактеризуйте этапы разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации.
17. Взаимосвязь стратегического плана развития организации и программы воспитания.
18. Ресурсное обеспечение реализации целевых программ воспитания: виды ресурсов и их планирование.
19. Управление рисками при реализации стратегий и программ в воспитательной деятельности.
20. Специфика целеполагания в различных направлениях воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Мониторинг и диагностика эффективности воспитательной работы»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и функции мониторинга воспитательной работы.
2. Сравните понятия «мониторинг» и «диагностика» в контексте воспитательной деятельности.
3. Дайте определение понятиям «критерий» и «показатель» эффективности воспитательной работы.
4. Каковы цели и задачи диагностики эффективности воспитательной работы?
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации мониторинга в образовательной организации.
6. Классификация методов диагностики в воспитательной работе.
7. Метод наблюдения как инструмент диагностики: его виды, достоинства и недостатки.
8. Охарактеризуйте метод анкетирования при изучении уровня воспитанности учащихся.
9. Специфика применения проективных методик в диагностике личностного развития школьника.
10. Методы диагностики развития классного коллектива.
11. Определите объект, предмет и субъект мониторинга воспитательной системы школы.
12. Критерии и показатели оценки уровня воспитанности обучающихся.
13. Опишите основные этапы разработки и проведения мониторингового исследования.
14. Способы обработки и интерпретации результатов диагностических исследований.
15. Роль результатов диагностики в проектировании и коррекции воспитательной работы.
16. Диагностика воспитательной среды образовательной организации: цели, содержание, методы.
17. Критерии эффективности деятельности классного руководителя.
18. Использование данных мониторинга в управлении воспитательным процессом на уровне школы.
19. Подходы к диагностике патриотической воспитанности школьников.
20. Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков у подростков.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование воспитывающей среды образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «воспитывающая среда» и его сущностные характеристики.

2. Структурные компоненты воспитывающей среды образовательной организации.
3. Функции воспитывающей среды в развитии личности обучающегося.
4. Принципы проектирования воспитывающей среды.
5. Этапы проектирования воспитывающей среды образовательной организации.
6. Методы диагностики и анализа существующей воспитывающей среды.
7. Целеполагание в проектировании воспитывающей среды: от ценностей к конкретным задачам.
8. Роль предметно-пространственного компонента в создании воспитывающей среды.
9. Проектирование социального компонента: формирование благоприятного психологического климата.
10. Событийность как ключевой элемент деятельностного компонента воспитывающей среды.
11. Связь рабочей Программы воспитания и процесса проектирования воспитывающей среды.
12. Модели воспитывающей среды в концепциях отечественных педагогов (Л.И. Новикова, В.А. Ясвин).
13. Вклад А.С. Макаренко в теорию и практику создания воспитывающей среды коллектива.
14. Экспертиза и мониторинг эффективности воспитывающей среды.
15. Роль педагога (классного руководителя) в проектировании и реализации воспитывающей среды.
16. Ученическое самоуправление как инструмент и результат проектирования воспитывающей среды.
17. Взаимодействие с родителями как ресурс проектирования воспитывающей среды.
18. Проектирование безопасной образовательной среды: основные риски и пути их минимизации.
19. Цифровая образовательная среда как неотъемлемая часть воспитывающей среды.
20. Уклад образовательной организации как ядро и основа воспитывающей среды.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и практика деятельности детских общественных объединений»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «детское общественное объединение», его сущностные признаки.
2. Цели, задачи и функции детских общественных объединений.

3. Принципы деятельности детских общественных объединений.
4. Нормативно-правовая база деятельности детских общественных объединений в Российской Федерации.
5. Классификация детских общественных объединений: основания и виды.
6. Исторические этапы развития детского движения в России.
7. Роль детского общественного объединения в процессе социализации личности ребенка.
8. Содержание и структура программы деятельности детского общественного объединения.
9. Технология коллективного творческого дела (КТД) и ее применение в практике детских объединений.
10. Позиция и функции взрослого (вожатого, куратора, педагога-организатора) в детском общественном объединении.
11. Детское самоуправление: сущность, структура, формы и методы организации.
12. Основные формы и методы работы в детском общественном объединении.
13. Социальное проектирование как ведущая деятельность современных детских объединений.
14. Этапы создания и становления детского общественного объединения.
15. Диагностика развития коллектива детского общественного объединения: методы и критерии.
16. Символика и атрибутика детского общественного объединения, их воспитательное значение.
17. Особенности деятельности разновозрастных отрядов (объединений).
18. Механизмы взаимодействия детских общественных объединений со школой, семьей и социумом.
19. Лидерство в детском общественном объединении: типы лидеров, пути их выявления и развития.
20. Игровые технологии в деятельности детских общественных объединений.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» в контексте решения воспитательных задач.
2. Раскройте этические принципы использования цифровых технологий при работе с персональными данными обучающихся.

3. Какие инструменты на базе ИИ могут быть использованы для создания визуального контента (плакатов, инфографики) для школьных мероприятий?
4. Опишите возможности использования облачных сервисов для совместного планирования воспитательной работы с активом детских объединений.
5. Сравните эффективность различных мессенджеров и социальных сетей для коммуникации с разными целевыми аудиториями (ученики, родители, педагоги).
6. Что такое «цифровой след» и как советник может обучать школьников его ответственному формированию?
7. Проанализируйте проблему кибербуллинга: роль советника в профилактике, выявлении и реагировании с помощью информационных технологий.
8. Как можно использовать системы анализа данных для выявления интересов обучающихся при формировании плана воспитательных мероприятий?
9. Опишите методику ведения официального аккаунта детского общественного объединения в социальных сетях.
10. Перечислите основные угрозы информационной безопасности, с которыми может столкнуться советник, и способы их предотвращения.
11. Каковы методы сбора и анализа обратной связи от участников мероприятий с использованием современных информационных технологий?
12. Предложите алгоритм использования онлайн-календарей и таск-менеджеров для организации деятельности ученического совета.
13. Что такое «цифровой разрыв» и какие меры может предпринять советник для его минимизации в рамках образовательной организации?
14. Опишите возможности систем мониторинга социальных медиа для выявления рисков и негативных тенденций в подростковой среде.
15. Как использовать инструменты для проведения онлайн-опросов и голосований для развития ученического самоуправления?
16. Раскройте потенциальные риски использования систем с ИИ для мониторинга поведения учащихся с точки зрения этики и конфиденциальности.
17. Опишите применение технологии геймификации в воспитательной деятельности с использованием цифровых платформ.
18. Каковы основные положения Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» применительно к деятельности советника?
19. Методы формирования медиаграмотности и критического мышления у школьников для противодействия фейковой информации.
20. В чем заключается роль ИИ в персонализации воспитательных траекторий на основе анализа цифровой активности обучающихся?

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
-------------	---------------------------	--------

Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий

- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура

- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом

- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его

Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)
B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.