



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательное право»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и предмет образовательного права.
2. Источники образовательного права, их иерархия.
3. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Система образования в Российской Федерации: структура и уровни.
5. Участники образовательных отношений: понятие и классификация.
6. Правовой статус обучающихся: основные академические права и обязанности.
7. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся.
8. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности и ответственность.
9. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Образовательная организация: понятие, типы и виды.

11. Устав образовательной организации как ее основной учредительный документ.
12. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды и порядок принятия.
13. Лицензирование образовательной деятельности: цели, порядок проведения.
14. Государственная аккредитация образовательной деятельности: понятие и цели.
15. Образовательные программы: понятие, структура и виды.
16. Формы получения образования и формы обучения.
17. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования.
18. Основания и порядок отчисления обучающихся из образовательной организации.
19. Государственная итоговая аттестация: понятие, формы и порядок проведения.
20. Документы об образовании и (или) о квалификации, документы об обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательный менеджмент»

Вопросы для подготовки:

1. Образовательный менеджмент как наука и вид профессиональной деятельности: объект, предмет, функции.
2. Основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) и их специфика в сфере образования.
3. Раскройте сущность и этапы стратегического управления в образовательной организации.
4. Роль миссии и видения в развитии образовательной организации.
5. SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования образовательной организации: методика и применение.
6. Программа развития образовательной организации: структура, содержание, технология разработки.
7. Управление качеством образования: модели, критерии и показатели оценки.
8. Внутришкольный контроль (мониторинг) как функция образовательного менеджмента: цели, виды, формы.
9. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности: цели и процедуры.
10. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации.
11. Организационная структура управления образовательной организацией: типы и принципы построения.
12. Стили руководства в образовательном менеджменте и их влияние на организационную культуру.

13. Понятие организационной культуры образовательной организации, ее типы и методы формирования.
14. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации.
15. Система мотивации педагогических работников: материальные и нематериальные стимулы.
16. Аттестация педагогических кадров как инструмент управления качеством персонала.
17. Управление профессиональным развитием и карьерой педагогов в современной школе.
18. Управление конфликтами в педагогическом коллективе: причины, типы и стратегии разрешения.
19. Принятие управленческих решений в образовательной организации: типы, методы и требования.
20. Финансовый менеджмент в образовании: источники и механизмы финансирования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Конфликтология и психология управления коллективом»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, структура и функции социального конфликта.
2. Классификация конфликтов: основания и виды.
3. Динамика конфликта: основные этапы и их характеристика.
4. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в организации.
5. Стратегии поведения в конфликте по модели Томаса-Килманна и их эффективность.
6. Роль руководителя в предупреждении и разрешении конфликтов в коллективе.
7. Переговоры как метод разрешения конфликтов: виды, этапы, тактики.
8. Посредничество (медиация) в разрешении конфликтов: сущность и принципы.
9. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
10. Понятие группы и коллектива. Отличительные признаки коллектива.
11. Этапы развития коллектива по модели Б. Такмена (формирование, шторм, нормализация, функционирование).
12. Социально-психологический климат в коллективе: понятие, факторы, методы улучшения.
13. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на коллектив.
14. Лидерство и руководство: сходства, различия и взаимосвязь.
15. Современные теории мотивации и их применение в управлении персоналом.
16. Феномен «группового мышления» (groupthink): причины возникновения и способы преодоления.
17. Психологические барьеры в деловом общении и способы их преодоления.
18. Роль эмоционального интеллекта руководителя в управлении коллективом.
19. Групповая сплоченность: факторы и ее роль в эффективности команды.
20. Психологические аспекты принятия групповых управленческих решений.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».

2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Практика, методология и тенденции воспитания в современном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и специфику понятия «воспитание» в современном образовательном контексте.
2. Системно-деятельностный подход в воспитании: основные идеи и способы реализации.
3. Роль и функции современного классного руководителя в воспитательной системе школы.

4. Основные направления и содержание гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФГОС.
5. Технологии формирования «гибких навыков» (soft skills) у обучающихся во внеурочной деятельности.
6. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков: формы и методы работы.
7. Аксиологический подход и его роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся.
8. Цифровизация образования: риски и возможности для воспитательного процесса.
9. Современные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
10. Воспитывающая среда образовательной организации: компоненты, принципы проектирования и оценки.
11. Роль ученического самоуправления в развитии социальной активности и ответственности школьников.
12. Структура и содержание рабочей программы воспитания в современной школе.
13. Диагностика в воспитательной работе: цели, методы и инструменты оценки личностного развития.
14. Волонтерская деятельность и социальное проектирование как средства воспитания.
15. Педагогическое сопровождение одаренных детей в воспитательном пространстве школы.
16. Воспитательные аспекты инклюзивного образования.
17. Формирование экологической культуры школьников: подходы и практические решения.
18. Профилактика кибербуллинга и формирование медийно-информационной грамотности у обучающихся.
19. Личностно-ориентированный подход в воспитании: сущность и технологии реализации.
20. Технология подготовки и проведения современного этического диалога (беседы) с обучающимися.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Государственная молодежная политика и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, цели и принципы государственной молодежной политики в Российской Федерации.

2. Структура и ключевые положения Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Основные субъекты и объекты государственной молодежной политики.
4. Категории «молодежь», «молодая семья», «молодой специалист» в российском законодательстве.
5. Система нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность в РФ.
6. Роль и место воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
7. Цели, задачи и основные направления «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».
8. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.
9. Инфраструктура государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь): структура, функции и основные проекты.
11. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
12. Нормативно-правовое регулирование добровольческой (волонтерской) деятельности.
13. Патриотическое воспитание граждан как одно из ключевых направлений государственной политики: правовые основы и формы реализации.
14. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Государственная поддержка талантливой молодежи: правовые механизмы и инструменты.
16. Основные направления и формы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
17. Информационное обеспечение государственной молодежной политики.
18. Роль семьи в системе воспитания: правовой аспект.
19. Нормативно-правовые основы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.
20. Государственная политика в области содействия занятости молодежи и молодежного предпринимательства.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Стратегическое планирование и программно-целевое управление в воспитании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание стратегического планирования в воспитательной деятельности.
2. Основные принципы программно-целевого управления в сфере воспитания.
3. Различие между миссией, видением и стратегическими целями в воспитательной системе.
4. Методика проведения SWOT-анализа при разработке стратегии воспитания образовательной организации.
5. Роль и место анализа внешней и внутренней среды (PEST-анализ) в стратегическом планировании воспитания.
6. Этапы разработки стратегии развития воспитательной системы образовательной организации.
7. Структура и основные разделы паспорта целевой программы воспитания.
8. Различия между целями и задачами в программно-целевом управлении воспитанием.
9. Критерии и показатели эффективности реализации программ воспитания.
10. Механизмы мониторинга и контроля за исполнением целевых программ в воспитании.
11. Охарактеризуйте понятие «дорожная карта» в контексте реализации стратегии воспитания.
12. Субъекты стратегического планирования и программно-целевого управления в воспитании.
13. Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в сфере воспитания.
14. Особенности планирования воспитательной работы на разных уровнях образования (дошкольное, общее, профессиональное).
15. Роль и место Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в стратегическом планировании воспитания.
16. Охарактеризуйте этапы разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации.
17. Взаимосвязь стратегического плана развития организации и программы воспитания.
18. Ресурсное обеспечение реализации целевых программ воспитания: виды ресурсов и их планирование.
19. Управление рисками при реализации стратегий и программ в воспитательной деятельности.
20. Специфика целеполагания в различных направлениях воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Мониторинг и диагностика эффективности воспитательной работы»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и функции мониторинга воспитательной работы.
2. Сравните понятия «мониторинг» и «диагностика» в контексте воспитательной деятельности.
3. Дайте определение понятиям «критерий» и «показатель» эффективности воспитательной работы.
4. Каковы цели и задачи диагностики эффективности воспитательной работы?
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации мониторинга в образовательной организации.
6. Классификация методов диагностики в воспитательной работе.
7. Метод наблюдения как инструмент диагностики: его виды, достоинства и недостатки.
8. Охарактеризуйте метод анкетирования при изучении уровня воспитанности учащихся.
9. Специфика применения проективных методик в диагностике личностного развития школьника.
10. Методы диагностики развития классного коллектива.
11. Определите объект, предмет и субъект мониторинга воспитательной системы школы.
12. Критерии и показатели оценки уровня воспитанности обучающихся.
13. Опишите основные этапы разработки и проведения мониторингового исследования.
14. Способы обработки и интерпретации результатов диагностических исследований.
15. Роль результатов диагностики в проектировании и коррекции воспитательной работы.
16. Диагностика воспитательной среды образовательной организации: цели, содержание, методы.
17. Критерии эффективности деятельности классного руководителя.
18. Использование данных мониторинга в управлении воспитательным процессом на уровне школы.
19. Подходы к диагностике патриотической воспитанности школьников.
20. Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков у подростков.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование воспитывающей среды образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «воспитывающая среда» и его сущностные характеристики.
2. Структурные компоненты воспитывающей среды образовательной организации.
3. Функции воспитывающей среды в развитии личности обучающегося.
4. Принципы проектирования воспитывающей среды.
5. Этапы проектирования воспитывающей среды образовательной организации.
6. Методы диагностики и анализа существующей воспитывающей среды.
7. Целеполагание в проектировании воспитывающей среды: от ценностей к конкретным задачам.
8. Роль предметно-пространственного компонента в создании воспитывающей среды.
9. Проектирование социального компонента: формирование благоприятного психологического климата.
10. Событийность как ключевой элемент деятельностного компонента воспитывающей среды.
11. Связь рабочей Программы воспитания и процесса проектирования воспитывающей среды.
12. Модели воспитывающей среды в концепциях отечественных педагогов (Л.И. Новикова, В.А. Ясвин).
13. Вклад А.С. Макаренко в теорию и практику создания воспитывающей среды коллектива.
14. Экспертиза и мониторинг эффективности воспитывающей среды.
15. Роль педагога (классного руководителя) в проектировании и реализации воспитывающей среды.
16. Ученическое самоуправление как инструмент и результат проектирования воспитывающей среды.
17. Взаимодействие с родителями как ресурс проектирования воспитывающей среды.
18. Проектирование безопасной образовательной среды: основные риски и пути их минимизации.
19. Цифровая образовательная среда как неотъемлемая часть воспитывающей среды.
20. Уклад образовательной организации как ядро и основа воспитывающей среды.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и практика деятельности детских общественных объединений»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «детское общественное объединение», его сущностные признаки.
2. Цели, задачи и функции детских общественных объединений.
3. Принципы деятельности детских общественных объединений.
4. Нормативно-правовая база деятельности детских общественных объединений в Российской Федерации.
5. Классификация детских общественных объединений: основания и виды.
6. Исторические этапы развития детского движения в России.
7. Роль детского общественного объединения в процессе социализации личности ребенка.
8. Содержание и структура программы деятельности детского общественного объединения.
9. Технология коллективного творческого дела (КТД) и ее применение в практике детских объединений.
10. Позиция и функции взрослого (вожатого, куратора, педагога-организатора) в детском общественном объединении.
11. Детское самоуправление: сущность, структура, формы и методы организации.
12. Основные формы и методы работы в детском общественном объединении.
13. Социальное проектирование как ведущая деятельность современных детских объединений.
14. Этапы создания и становления детского общественного объединения.
15. Диагностика развития коллектива детского общественного объединения: методы и критерии.
16. Символика и атрибутика детского общественного объединения, их воспитательное значение.
17. Особенности деятельности разновозрастных отрядов (объединений).
18. Механизмы взаимодействия детских общественных объединений со школой, семьей и социумом.
19. Лидерство в детском общественном объединении: типы лидеров, пути их выявления и развития.
20. Игровые технологии в деятельности детских общественных объединений.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» в контексте решения воспитательных задач.

2. Раскройте этические принципы использования цифровых технологий при работе с персональными данными обучающихся.
3. Какие инструменты на базе ИИ могут быть использованы для создания визуального контента (плакатов, инфографики) для школьных мероприятий?
4. Опишите возможности использования облачных сервисов для совместного планирования воспитательной работы с активом детских объединений.
5. Сравните эффективность различных мессенджеров и социальных сетей для коммуникации с разными целевыми аудиториями (ученики, родители, педагоги).
6. Что такое «цифровой след» и как советник может обучать школьников его ответственному формированию?
7. Проанализируйте проблему кибербуллинга: роль советника в профилактике, выявлении и реагировании с помощью информационных технологий.
8. Как можно использовать системы анализа данных для выявления интересов обучающихся при формировании плана воспитательных мероприятий?
9. Опишите методику ведения официального аккаунта детского общественного объединения в социальных сетях.
10. Перечислите основные угрозы информационной безопасности, с которыми может столкнуться советник, и способы их предотвращения.
11. Каковы методы сбора и анализа обратной связи от участников мероприятий с использованием современных информационных технологий?
12. Предложите алгоритм использования онлайн-календарей и таск-менеджеров для организации деятельности ученического совета.
13. Что такое «цифровой разрыв» и какие меры может предпринять советник для его минимизации в рамках образовательной организации?
14. Опишите возможности систем мониторинга социальных медиа для выявления рисков и негативных тенденций в подростковой среде.
15. Как использовать инструменты для проведения онлайн-опросов и голосований для развития ученического самоуправления?
16. Раскройте потенциальные риски использования систем с ИИ для мониторинга поведения учащихся с точки зрения этики и конфиденциальности.
17. Опишите применение технологии геймификации в воспитательной деятельности с использованием цифровых платформ.
18. Каковы основные положения Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» применительно к деятельности советника?
19. Методы формирования медиаграмотности и критического мышления у школьников для противодействия фейковой информации.
20. В чем заключается роль ИИ в персонализации воспитательных траекторий на основе анализа цифровой активности обучающихся?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза воспитательной системы образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «воспитательная система образовательной организации» и ее структурные компоненты.
2. Нормативно-правовые основы проектирования воспитательной системы в современной российской школе.
3. Основные подходы к проектированию воспитательной системы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный).
4. Целеполагание в проектировании воспитательной системы: от идеальной цели к конкретным задачам.
5. Этапы проектирования воспитательной системы образовательной организации.
6. Диагностический этап проектирования воспитательной системы: методы и инструменты.
7. Структура и содержание рабочей программы воспитания образовательной организации.
8. Календарный план воспитательной работы: принципы составления и ключевые разделы.
9. Охарактеризуйте инвариантные модули рабочей программы воспитания.
10. Специфика реализации модуля «Самоуправление» в воспитательной системе школы.
11. Уклад образовательной организации как ядро воспитательной системы.
12. Роль и функции различных субъектов воспитательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры).
13. Проектирование воспитательной деятельности на уровне класса. Роль классного руководителя.
14. Формы и методы организации взаимодействия школы и семьи в рамках воспитательной системы.
15. Современные воспитательные технологии и их интеграция в воспитательную систему.
16. Цели, задачи и виды экспертизы воспитательной системы.
17. Объект и предмет экспертизы воспитательной системы образовательной организации.
18. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы.
19. Методы и методики изучения результативности воспитательной системы.
20. Мониторинг в системе управления воспитательной деятельностью: сущность, функции, организация.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы ученического самоуправления и развитие лидерских качеств обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «ученическое самоуправление».
2. Назовите основные цели и задачи ученического самоуправления в образовательной организации.
3. Раскройте структуру органов ученического самоуправления на уровне школы.
4. Какова нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления в России?
5. Сравните понятия «лидер» и «руководитель».
6. Перечислите и охарактеризуйте ключевые качества современного лидера.
7. Опишите основные модели организации ученического самоуправления (например, парламент, совет, республика).
8. В чем различие между формальным и неформальным лидерством в ученическом коллективе?
9. Роль педагога-куратора в системе ученического самоуправления.
10. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный): их особенности, преимущества и недостатки.
11. Как ученическое самоуправление способствует развитию лидерских качеств?
12. Критерии эффективности деятельности органов ученического самоуправления.
13. Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен для лидера?
14. Механизмы взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией школы.
15. Предложите методы и технологии для развития лидерских качеств у обучающихся.
16. Роль лидера в формировании и развитии команды.
17. Приведите примеры проектов, которые могут быть реализованы в рамках ученического самоуправления.
18. Стратегии поведения лидера в конфликтной ситуации.
19. Этапы планирования деятельности органа ученического самоуправления на учебный год.
20. Способы мотивации участников команды со стороны лидера ученического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «социальное партнерство в образовании» и его основные принципы.
2. Охарактеризуйте сущность сетевого взаимодействия в образовательной среде.
3. Сравните модели социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании.
4. Какова роль бизнес-сообщества как субъекта социального партнерства в системе образования?
5. Опишите модели взаимодействия образовательной организации с родительским сообществом.
6. Роль и функции некоммерческих организаций (НКО) в развитии социального партнерства.
7. Технология проектирования как инструмент организации сетевого взаимодействия.
8. Опишите технологию создания и функционирования образовательного кластера.
9. Основные этапы разработки и реализации совместного проекта образовательной организации и предприятия.
10. Формы государственно-частного партнерства в сфере образования и механизмы их реализации.
11. Использование цифровых платформ и социальных сетей для организации сетевого взаимодействия.
12. Критерии и показатели эффективности социального партнерства в образовании.
13. Основные барьеры и риски при построении моделей социального партнерства и способы их преодоления.
14. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия в РФ.
15. Технологии организации наставничества и тьюторства как формы социального партнерства.
16. Модель «школа – вуз – предприятие»: цели, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
17. Роль ресурсных центров в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
18. PR-сопровождение и информационная поддержка проектов социального партнерства.
19. Краудсорсинг и краудфандинг как современные технологии привлечения ресурсов в образование.
20. Технология «социальный заказ» в системе профессионального образования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной

деятельности руководителя (менеджера) в сфере образования и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности» и ее основные задачи.
2. Основные симптомы и стадии профессионального выгорания.
3. Сравнительный анализ понятий «стресс», «профессиональный стресс» и «профессиональное выгорание».
4. Факторы, способствующие развитию синдрома профессионального выгорания у руководителей в сфере образования.
5. Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Технологии саморегуляции психоэмоционального состояния руководителя.
7. Специфика стрессогенных факторов в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
8. Профилактика и разрешение конфликтов в системе «руководитель – педагог».
9. Значение эмоционального интеллекта руководителя для профилактики выгорания в коллективе.
10. Методы диагностики уровня профессионального выгорания у сотрудников образовательной организации.
11. Организационная культура как фактор профилактики профессионального выгорания.
12. Принципы и методы организации тайм-менеджмента руководителя как средство психогигиены.
13. Система мер по профилактике профессионального выгорания на индивидуальном уровне.
14. Система мер по профилактике профессионального выгорания на уровне организации.
15. Роль обратной связи и поддержки в профилактике выгорания педагогических работников.
16. Профилактика «эмоционального заражения» в педагогическом коллективе.
17. Охарактеризуйте личностные и профессиональные деформации руководителя, возникающие вследствие выгорания.
18. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии) и их роль в психогигиене руководителя.
19. Проблема баланса «работа – личная жизнь» у руководителя образовательной организации.
20. Методы повышения стрессоустойчивости руководителя и педагогического коллектива.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

- 11.** Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- A) А. Бандура
 - B) Б. Ф. Скиннер
 - C) И. П. Павлов
 - D) К. Роджерс

- 12.** Что такое дидактика?
- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - C) Наука о методах воспитательной работы
 - D) Технология управления образовательными системами

- 13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - B) Переходом от игры к учебной деятельности
 - C) Развитием наглядно-образного мышления
 - D) Началом трудовой деятельности

- 14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- A) Желание получить хорошую оценку
 - B) Стремление избежать наказания от родителей
 - C) Интерес к самому процессу решения задачи
 - D) Желание получить похвалу от учителя

- 15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

- 16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- A) Зоне актуального развития
 - B) Зоне ближайшего развития
 - C) Сенсомоторной стадии
 - D) Кризисном периоде

- 17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?
- A) Суммативное
 - B) Диагностическое
 - C) Формирующее
 - D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам

- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения

- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, E; 23) С, E; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, E; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |