



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Руководитель физического воспитания (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательное право»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и предмет образовательного права.
2. Источники образовательного права, их иерархия.
3. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Система образования в Российской Федерации: структура и уровни.
5. Участники образовательных отношений: понятие и классификация.
6. Правовой статус обучающихся: основные академические права и обязанности.
7. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся.
8. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности и ответственность.
9. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Образовательная организация: понятие, типы и виды.

11. Устав образовательной организации как ее основной учредительный документ.
12. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды и порядок принятия.
13. Лицензирование образовательной деятельности: цели, порядок проведения.
14. Государственная аккредитация образовательной деятельности: понятие и цели.
15. Образовательные программы: понятие, структура и виды.
16. Формы получения образования и формы обучения.
17. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования.
18. Основания и порядок отчисления обучающихся из образовательной организации.
19. Государственная итоговая аттестация: понятие, формы и порядок проведения.
20. Документы об образовании и (или) о квалификации, документы об обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательный менеджмент»

Вопросы для подготовки:

1. Образовательный менеджмент как наука и вид профессиональной деятельности: объект, предмет, функции.
2. Основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) и их специфика в сфере образования.
3. Раскройте сущность и этапы стратегического управления в образовательной организации.
4. Роль миссии и видения в развитии образовательной организации.
5. SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования образовательной организации: методика и применение.
6. Программа развития образовательной организации: структура, содержание, технология разработки.
7. Управление качеством образования: модели, критерии и показатели оценки.
8. Внутришкольный контроль (мониторинг) как функция образовательного менеджмента: цели, виды, формы.
9. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности: цели и процедуры.
10. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации.
11. Организационная структура управления образовательной организацией: типы и принципы построения.
12. Стили руководства в образовательном менеджменте и их влияние на организационную культуру.

13. Понятие организационной культуры образовательной организации, ее типы и методы формирования.
14. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации.
15. Система мотивации педагогических работников: материальные и нематериальные стимулы.
16. Аттестация педагогических кадров как инструмент управления качеством персонала.
17. Управление профессиональным развитием и карьерой педагогов в современной школе.
18. Управление конфликтами в педагогическом коллективе: причины, типы и стратегии разрешения.
19. Принятие управленческих решений в образовательной организации: типы, методы и требования.
20. Финансовый менеджмент в образовании: источники и механизмы финансирования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Конфликтология и психология управления коллективом»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, структура и функции социального конфликта.
2. Классификация конфликтов: основания и виды.
3. Динамика конфликта: основные этапы и их характеристика.
4. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в организации.
5. Стратегии поведения в конфликте по модели Томаса-Килманна и их эффективность.
6. Роль руководителя в предупреждении и разрешении конфликтов в коллективе.
7. Переговоры как метод разрешения конфликтов: виды, этапы, тактики.
8. Посредничество (медиация) в разрешении конфликтов: сущность и принципы.
9. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
10. Понятие группы и коллектива. Отличительные признаки коллектива.
11. Этапы развития коллектива по модели Б. Такмена (формирование, шторм, нормализация, функционирование).
12. Социально-психологический климат в коллективе: понятие, факторы, методы улучшения.
13. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на коллектив.
14. Лидерство и руководство: сходства, различия и взаимосвязь.
15. Современные теории мотивации и их применение в управлении персоналом.
16. Феномен «группового мышления» (groupthink): причины возникновения и способы преодоления.
17. Психологические барьеры в деловом общении и способы их преодоления.
18. Роль эмоционального интеллекта руководителя в управлении коллективом.
19. Групповая сплоченность: факторы и ее роль в эффективности команды.
20. Психологические аспекты принятия групповых управленческих решений.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».

2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика и психология физической культуры и спорта»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание дидактических принципов в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, систематичности).
2. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям.
3. Педагогические основы воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).
4. Мотивы и мотивация в спортивной деятельности, их виды и динамика.
5. Понятие о воле. Структура и методы воспитания волевых качеств спортсмена.

6. Предстартовые психические состояния спортсмена (боевая готовность, предстартовая лихорадка, апатия) и способы их регуляции.
7. Структура и содержание урока физической культуры.
8. Психологическая подготовка спортсменов: виды, цели, задачи и содержание.
9. Роль тренера как педагога в воспитании личности спортсмена.
10. Социально-психологические характеристики спортивной команды как малой группы.
11. Методы и средства психической саморегуляции в спорте.
12. Этапы формирования двигательных умений и навыков.
13. Лидерство и руководство в спортивной команде.
14. Психолого-педагогические особенности работы с юными спортсменами.
15. Виды, методы и формы контроля в физическом воспитании и спорте.
16. Внимание в спортивной деятельности: свойства и методы его развития.
17. Сущность и содержание нравственного воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
18. Проблема общения в системе «тренер-спортсмен». Стили руководства тренера.
19. Психологические причины и профилактика спортивного травматизма.
20. Индивидуальный и дифференцированный подходы в физическом воспитании и спортивной тренировке.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и гигиена обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о высшей нервной деятельности и ее значение для обучения.
2. Физиологические основы памяти, ее виды и возрастные особенности у обучающихся.
3. Утомление, его виды, причины и способы профилактики в образовательном процессе.
4. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание уроков, перемен).
5. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора и гигиена зрения школьников.
6. Осанка и ее формирование. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков.
7. Понятие о «школьной зрелости» и ее компоненты.
8. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и ее реакция на физические нагрузки.

9. Гигиенические требования к школьной мебели и ее подбору в соответствии с ростом обучающихся.
10. Значение и гигиена сна для детей и подростков.
11. Физиологические основы внимания, его свойства и возрастные особенности.
12. Гигиенические требования к освещению учебных помещений.
13. Роль двигательной активности в развитии и укреплении здоровья обучающихся.
14. Особенности эндокринной системы в период полового созревания.
15. Гигиена питания обучающихся. Принципы составления рационального меню.
16. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора и гигиена слуха.
17. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие и роль в обучении.
18. Адаптация ребенка к школе: физиологические и психологические аспекты.
19. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных организациях.
20. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в учебных помещениях.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы биомеханики двигательной деятельности.
2. Кинематика и динамика как разделы биомеханики. Их предмет изучения.
3. Пространственные, временные и пространственно-временные характеристики движений.
4. Понятие об общем центре масс тела человека и его значение.
5. Степени свободы движений в суставах человека.
6. Биомеханические цепи: определение, виды (открытые, замкнутые), примеры.
7. Сила как мера механического взаимодействия. Внешние и внутренние силы, действующие на тело человека.
8. Законы динамики Ньютона и их проявление в движениях человека.
9. Понятие о моменте силы (вращающем моменте). Условия равновесия тела.
10. Типы рычагов в опорно-двигательном аппарате человека, примеры.
11. Сила реакции опоры: ее составляющие и анализ при различных движениях (ходьба, бег, прыжки).
12. Импульс силы и количество движения. Закон сохранения количества движения в спорте.
13. Механическая работа и мощность. Способы их расчета в двигательных действиях.

14. Виды механической энергии тела человека. Закон сохранения и превращения энергии.
15. Момент инерции тела человека и способы его изменения.
16. Биомеханические закономерности полета тела человека после отталкивания.
17. Устойчивость тела человека. Факторы, влияющие на сохранение равновесия.
18. Сила трения и ее роль в двигательной деятельности.
19. Гидродинамические и аэродинамические силы, действующие на тело спортсмена.
20. Механические свойства костей, хрящей, связок и сухожилий.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура в образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «адаптивная физическая культура», ее цели и задачи.
2. Основные отличия адаптивной физической культуры от лечебной физической культуры.
3. Нормативно-правовая база организации занятий по адаптивной физической культуре в школе.
4. Роль и место адаптивной физической культуры в структуре ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы адаптивной физической культуры.
6. Методы и методические приемы, используемые на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Структура и содержание занятия по адаптивной физической культуре в образовательной организации.
8. Особенности организации и проведения занятий по АФК с обучающимися с нарушениями зрения.
9. Специфика работы педагога по АФК с детьми, имеющими нарушения слуха.
10. Методические особенности занятий адаптивной физической культурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности подбора средств и методов АФК для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Психолого-педагогические особенности организации занятий АФК для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Характеристика специальной медицинской группы (СМГ) и организация занятий для обучающихся, отнесенных к ней.

14. Роль заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) в планировании занятий по АФК.
15. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ по дисциплине «Адаптивная физическая культура».
16. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы по адаптивной физической культуре.
17. Требования к технике безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре.
18. Средства адаптивной физической культуры: классификация и примеры использования.
19. Профессиональные компетенции педагога по адаптивной физической культуре.
20. Взаимодействие учителя АФК с родителями и другими специалистами образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Системы оценки и мониторинга в физическом воспитании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «мониторинг физического состояния» в системе физического воспитания.
2. Цели и задачи педагогического контроля в физическом воспитании.
3. Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, итоговый.
4. Методы оценки в физическом воспитании: их классификация и характеристика.
5. Функции оценки и контроля в процессе физического воспитания.
6. Основные требования, предъявляемые к тестам в физическом воспитании: надежность, валидность, стандартизация.
7. Понятие «физическое развитие» и методы его оценки.
8. Понятие «физическая подготовленность» и методы её оценки.
9. Методика оценки силовых способностей.
10. Методика оценки скоростных способностей.
11. Методика оценки выносливости.
12. Методика оценки гибкости и координационных способностей.
13. Функциональные пробы и их применение для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
14. Проба Руфье: методика проведения, расчет индекса и интерпретация результатов.
15. Понятие о нормах и стандартах в физическом воспитании. Виды оценочных шкал.

16. Роль и место Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе оценки.
17. Самоконтроль как компонент системы мониторинга: его сущность, формы и методы.
18. Дневник самоконтроля: структура и правила ведения.
19. Особенности организации мониторинга и оценки занимающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.
20. Информационные технологии и цифровые устройства в системе мониторинга физического состояния.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Пропаганда здорового образа жизни в образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и его основные компоненты.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по формированию ЗОЖ в образовательной организации.
3. Цели, задачи и принципы пропаганды здорового образа жизни в школе.
4. Основные направления работы по формированию культуры здоровья у обучающихся.
5. Формы и методы пропаганды ЗОЖ в урочной деятельности.
6. Внеурочная деятельность как средство формирования ценностей здорового образа жизни.
7. Роль классного руководителя в системе работы по пропаганде ЗОЖ.
8. Особенности пропаганды ЗОЖ среди учащихся младших классов.
9. Специфика работы по формированию ЗОЖ у подростков.
10. Взаимодействие образовательной организации с родителями по вопросам пропаганды здорового образа жизни.
11. Создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации: направления и компоненты.
12. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) в школьной среде.
13. Принципы организации и проведения «Дня здоровья» в образовательной организации.
14. Роль и задачи школьной столовой в формировании культуры здорового питания.
15. Организация двигательной активности обучающихся в режиме учебного дня.
16. Методы профилактики стресса и эмоционального выгорания у обучающихся.

17. Использование информационно-коммуникационных технологий для пропаганды ЗОЖ.
18. Проектная деятельность обучающихся как форма пропаганды здорового образа жизни.
19. Критерии и методы оценки эффективности программы по пропаганде ЗОЖ в образовательной организации.
20. Роль школьного психолога в формировании психологического здоровья участников образовательного процесса.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя физического воспитания»

Вопросы для подготовки:

1. Определите роль и основные задачи искусственного интеллекта в системе физического воспитания.
2. Опишите типы данных, собираемых носимыми устройствами (трекерами, пульсометрами), и способы их применения для мониторинга состояния занимающихся.
3. Как технология компьютерного зрения может быть использована для анализа и коррекции техники выполнения физических упражнений? Приведите пример.
4. Объясните механизм создания персонализированных тренировочных программ с использованием алгоритмов машинного обучения.
5. Сравните функциональные возможности мобильных приложений для фитнеса и специализированного программного обеспечения для управления спортивной командой.
6. Какие этические проблемы и вопросы конфиденциальности данных возникают при сборе и анализе информации о физическом состоянии учащихся и спортсменов?
7. Проанализируйте потенциал искусственного интеллекта в прогнозировании и предотвращении спортивных травм.
8. Какова роль облачных технологий в организации работы руководителя физического воспитания?
9. Приведите примеры использования технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для тактической и технической подготовки спортсменов.
10. Что такое системы поддержки принятия решений (СППР) и как они могут помочь руководителю в отборе спортсменов в команду?
11. Раскройте понятие «цифровой двойник» спортсмена и его практическое применение в тренировочном процессе.

12. Опишите, как современные информационные технологии способствуют геймификации процесса физического воспитания.
13. Каковы критерии выбора программного обеспечения для автоматизации административной деятельности руководителя физического воспитания (составление расписаний, отчетов)?
14. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного формата проведения тренировок с использованием информационных технологий.
15. Как можно использовать большие данные (Big Data) для анализа эффективности тренировочного плана на уровне целой спортивной школы или секции?
16. Опишите функции и возможности современных онлайн-платформ для организации и проведения соревнований.
17. Каким образом чат-боты и виртуальные ассистенты могут быть интегрированы в коммуникацию между тренером, спортсменами и их родителями?
18. Раскройте риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технологий в тренировочном процессе и физическом воспитании.
19. Что такое системы управления обучением (LMS) и как их можно адаптировать для теоретической подготовки спортсменов и учащихся?
20. Опишите методы визуализации данных (дашборды, графики) для представления отчетов о прогрессе занимающихся руководству или родителям.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Ивент-менеджмент: методика организации спортивных мероприятий в образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Основные этапы планирования спортивного мероприятия в образовательной организации.
2. Цели и задачи спортивного мероприятия в контексте учебно-воспитательного процесса.
3. Состав и функции организационного комитета спортивного мероприятия.
4. Разработка положения о проведении спортивного соревнования: структура и содержание.
5. Методика составления сметы спортивного мероприятия и источники финансирования.
6. Нормативно-правовая база организации спортивных мероприятий в образовательной организации.
7. План управления рисками при проведении спортивного мероприятия в школе.
8. Организация медицинского обеспечения на спортивных мероприятиях.

9. Критерии выбора и подготовки места проведения спортивного мероприятия (спортивный зал, стадион, площадка).
10. Система регистрации участников и команд: методы и инструменты.
11. Разработка и утверждение сценария церемонии открытия и закрытия мероприятия.
12. Принципы составления расписания соревнований (календаря игр).
13. Методы привлечения, инструктажа и координации работы волонтеров из числа учащихся.
14. Организация судейства на школьных соревнованиях: требования к судьям, работа судейской коллегии.
15. Информационное сопровождение и продвижение спортивного мероприятия внутри образовательной организации.
16. Особенности организации спортивных мероприятий для разных возрастных групп (младшие, средние, старшие классы).
17. Формы и методы обеспечения безопасности участников и зрителей.
18. Педагогические технологии, используемые для формирования командного духа и принципов честной игры.
19. Взаимодействие с родительским комитетом и общественностью при подготовке мероприятия.
20. Принципы обеспечения инклюзивности и вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы спортивной нутрициологии (науки о питании)»

Вопросы для подготовки:

1. Роль углеводов в обеспечении энергии при высокоинтенсивных нагрузках.
2. Рекомендуемые нормы потребления белка для силовых и циклических видов спорта.
3. Значение жиров в рационе спортсмена и их классификация.
4. Что такое основной обмен (BMR) и какие факторы на него влияют?
5. Принципы составления питьевого режима до, во время и после тренировки.
6. Роль электролитов (натрий, калий) в поддержании водно-солевого баланса.
7. Концепция «анаболического окна»: мифы и научные данные.
8. Креатин: механизм действия, схемы приема и доказанная эффективность.
9. Протеиновые добавки (сывороточный, казеиновый, соевый): виды, отличия и цели применения.
10. Углеводная загрузка: протоколы, цели и виды спорта, для которых она актуальна.

11. Роль железа в организме спортсмена и признаки его дефицита.
12. Кальций и витамин D: их взаимосвязь и значение для здоровья костной ткани спортсмена.
13. Охарактеризуйте понятие «энергетический баланс» в контексте набора мышечной массы.
14. Что такое RED-S (синдром относительного дефицита энергии в спорте) и его последствия?
15. Гликемический индекс и гликемическая нагрузка: практическое применение в спорте.
16. Особенности питания спортсменов-вегетарианцев: потенциальные дефициты и способы их компенсации.
17. Кофеин как эргогенное средство: дозировки, эффекты и побочные действия.
18. Задачи питания в посттренировочный период для оптимального восстановления.
19. ВСАА: роль в спортивном питании, научное обоснование и целесообразность приема.
20. Определите степени дегидратации и их влияние на спортивную работоспособность.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психофизиология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психофизиологии.
2. Принцип гетерохронности развития и его психофизиологические проявления.
3. Понятие о сенситивных и критических периодах развития. Примеры.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина как методологическая основа возрастной психофизиологии.
5. Психофизиологические особенности пренатального периода развития.
6. Характеристика безусловных рефлексов новорожденного и их роль в развитии.
7. Развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой) в младенческом возрасте.
8. Психофизиологические основы становления психомоторных функций в первые годы жизни.
9. Возрастные изменения электроэнцефалограммы (ЭЭГ) от рождения до зрелости.
10. Психофизиологические основы развития речи в раннем и дошкольном возрасте.
11. Понятие «школьной зрелости» с точки зрения психофизиологии.
12. Психофизиологические механизмы развития произвольного внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
13. Формирование функциональной асимметрии полушарий мозга в онтогенезе.

14. Психофизиологические трудности освоения навыка письма и чтения.
15. Влияние гормональной перестройки на психофизиологические и поведенческие характеристики подростка.
16. Неравномерность созревания структур мозга (лимбическая система, префронтальная кора) в подростковом возрасте и ее поведенческие следствия.
17. Психофизиологические характеристики периода взрослости (зрелости).
18. Психофизиологические механизмы старения. Инволюционные и компенсаторные процессы.
19. Возрастная динамика развития памяти и ее психофизиологические основы.
20. Развитие исполнительных функций (управляющих функций) и их мозговые корреляты.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности руководителя (менеджера) в сфере образования и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности» и ее основные задачи.
2. Основные симптомы и стадии профессионального выгорания.
3. Сравнительный анализ понятий «стресс», «профессиональный стресс» и «профессиональное выгорание».
4. Факторы, способствующие развитию синдрома профессионального выгорания у руководителей в сфере образования.
5. Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Технологии саморегуляции психоэмоционального состояния руководителя.
7. Специфика стрессогенных факторов в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
8. Профилактика и разрешение конфликтов в системе «руководитель – педагог».
9. Значение эмоционального интеллекта руководителя для профилактики выгорания в коллективе.
10. Методы диагностики уровня профессионального выгорания у сотрудников образовательной организации.
11. Организационная культура как фактор профилактики профессионального выгорания.
12. Принципы и методы организации тайм-менеджмента руководителя как средство психогигиены.

13. Система мер по профилактике профессионального выгорания на индивидуальном уровне.
14. Система мер по профилактике профессионального выгорания на уровне организации.
15. Роль обратной связи и поддержки в профилактике выгорания педагогических работников.
16. Профилактика «эмоционального заражения» в педагогическом коллективе.
17. Охарактеризуйте личностные и профессиональные деформации руководителя, возникающие вследствие выгорания.
18. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии) и их роль в психогигиене руководителя.
19. Проблема баланса «работа – личная жизнь» у руководителя образовательной организации.
20. Методы повышения стрессоустойчивости руководителя и педагогического коллектива.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте

19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному

D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему

- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите ТРИ характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|-----------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|-------------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала

- D) Актуализация знаний и постановка цели
- E) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- A) Стадия формальных операций
- B) Сенсомоторная стадия
- C) Стадия конкретных операций
- D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) В; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |