



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: инструктор по физической культуре дошкольной
образовательной организации (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции педагогики дошкольного образования.
2. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «развитие» в дошкольной педагогике.
3. Основные принципы дошкольной педагогики и их характеристика.
4. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
6. Формы организации обучения в детском саду.
7. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификация.
8. Сюжетно-ролевая игра: структура, этапы развития, педагогическое руководство.
9. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников.
10. Эстетическое воспитание в ДОО: цели, средства и методы.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи и формы организации.
12. Трудовое воспитание: его виды и значение для развития личности ребенка.
13. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его значение в работе с дошкольниками.
14. Цели, задачи и формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей.
15. Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее компоненты и критерии.
16. Ключевые принципы и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, их содержание.
18. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: принципы построения и требования.
19. Педагогическая диагностика в дошкольном образовании: цели, методы, значение.
20. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: виды и требования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология дошкольного

образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект и задачи психологии дошкольного образования.
2. Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Кризис трех лет: причины, симптомы, центральное новообразование.
4. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
5. Структура и компоненты сюжетно-ролевой игры.
6. Влияние игры на психическое развитие ребенка-дошкольника.
7. Развитие мышления в дошкольном возрасте: от наглядно-действенного к наглядно-образному.
8. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти.
10. Особенности и развитие внимания у детей дошкольного возраста.
11. Развитие воображения и его роль в психической жизни дошкольника.
12. Развитие речи у детей дошкольного возраста: основные этапы и функции.
13. Развитие самосознания и «образа Я» в дошкольном возрасте.
14. Особенности общения ребенка-дошкольника со взрослыми.
15. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
16. Становление нравственных представлений и поведения у дошкольников.
17. Развитие эмоциональной сферы ребенка-дошкольника.
18. Детские страхи в дошкольном возрасте: причины, виды, способы коррекции.
19. Развитие произвольности психических процессов и поведения в дошкольном возрасте.
20. Кризис семи лет: его проявления и психологический смысл.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Основные принципы дошкольного образования, закрепленные в ФГОС ДО.
3. Роль игры как ведущей деятельности в развитии ребенка-дошкольника.
4. Классификация игр дошкольников и методика руководства разными видами игр.
5. Характеристика образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Содержание и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.
7. Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей разных возрастных групп.
8. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.
9. Методика развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
10. Содержание и методы художественно-эстетического развития дошкольников.
11. Методика организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) в разных возрастных группах.
12. Физическое развитие дошкольников: цели, задачи и средства.
13. Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий в ДОО.
14. Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.
15. Современные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников.
16. Педагогическая диагностика (мониторинг) в дошкольном образовании: цели, методы, принципы.
17. Виды и структура планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
18. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы.
19. Содержание и методы нравственного воспитания дошкольников.
20. Трудовое воспитание дошкольников: виды труда и методика руководства им.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Раскройте различия между понятиями «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Роль, функции и состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
5. Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ: структура, содержание, порядок разработки.
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): сущность, назначение и отличие от АОП.

7. Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО: цели, задачи, состав участников.
8. Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
9. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного возраста.
10. Специфика организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Особенности педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях ДОО.
12. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивной группе ДОО.
13. Роль воспитателя в реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.
14. Сравните профессиональные функции тьютора и ассистента (помощника) в инклюзивной группе.
15. Формы и методы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Понятие «специальные образовательные условия»: компоненты и значение для детей с ОВЗ.
17. Методы и приемы формирования толерантного отношения у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с ОВЗ.
18. Специфика педагогической диагностики и мониторинга развития ребенка с ОВЗ в ДОО.
19. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушениями зрения.
20. Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха в ДОО.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая риторика» и ее специфику в работе с дошкольниками.
2. Цели и задачи педагогической риторики в дошкольной образовательной организации.
3. Основные компоненты речевой культуры педагога дошкольного образования.
4. Характеристика голосовых качеств речи педагога (темп, тембр, дикция, интонация) и их роль в общении с детьми.

5. Невербальные средства общения педагога: классификация и функции в работе с дошкольниками.
6. Возрастные особенности восприятия речи детьми дошкольного возраста и их учет в педагогическом общении.
7. Правила построения эффективной речевой инструкции для детей дошкольного возраста.
8. Риторические приемы педагогической поддержки и похвалы в общении с дошкольником.
9. Типология педагогических вопросов и их роль в развитии диалогической речи детей.
10. Искусство рассказывания сказки: риторические приемы удержания внимания и создания образов.
11. Речевое поведение педагога в ситуации разрешения детских конфликтов.
12. Специфика риторики педагога в общении с родителями воспитанников.
13. Роль наглядности и игровых приемов в усилении эффективности речевого воздействия педагога.
14. Коммуникативные барьеры в общении педагога с детьми и способы их преодоления.
15. Техника «активного слушания» в диалоге с ребенком-дошкольником.
16. Требования к лексической стороне речи педагога дошкольного образования.
17. Грамматическая правильность как компонент речевой культуры воспитателя.
18. Средства речевой выразительности и их использование в работе с дошкольниками.
19. Пути и средства самосовершенствования речевого мастерства педагога.
20. Анализ типичных речевых ошибок воспитателей и пути их исправления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современная практика и тенденции развития дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Целевые ориентиры как результат освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
4. Соотношение ФОП ДО и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

5. Личностно-ориентированный подход в современном дошкольном образовании: сущность и принципы реализации.
6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.
7. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОО.
9. Современные подходы к организации игровой деятельности в дошкольном образовании.
10. Организация инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Современные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
12. Педагогическая диагностика в ДОО: цели, методы и отличия от контроля знаний.
13. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования и пути ее решения.
14. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня дошкольной образовательной организации.
15. STEAM-образование в детском саду: цели, задачи и примеры реализации.
16. Поддержка детской инициативы: сущность, формы и педагогические условия.
17. Роль и место детского экспериментирования в познавательном развитии детей.
18. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
19. Тенденции в речевом развитии дошкольников и современные педагогические практики.
20. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания дошкольников»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания дошкольников, их характеристика.
3. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.
5. Структура и содержание физкультурного занятия в ДОУ.
6. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

7. Организация и методика проведения подвижных игр на прогулке.
8. Характеристика физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) и методика их развития у дошкольников.
9. Методика обучения детей основным видам движений (ходьба, бег).
10. Методика обучения детей прыжкам (в длину с места, в высоту с разбега).
11. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
12. Методика обучения упражнениям в равновесии.
13. Формы организации двигательной активности детей в режиме дня ДОУ.
14. Диагностика физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста.
15. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ (перспективное, календарное).
16. Закаливание как средство физического воспитания. Виды и принципы закаливания.
17. Особенности физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года).
18. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
19. Методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников.
20. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в ДОУ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Особенности строения и развития костной системы у детей дошкольного возраста.
2. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе дошкольника.
3. Гигиенические требования к организации режима дня в дошкольном образовательном учреждении.
4. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и их значение для профилактики заболеваний.
5. Развитие зрительного анализатора у дошкольников и гигиена зрения.
6. Принципы рационального питания детей дошкольного возраста.
7. Особенности сердечно-сосудистой системы дошкольника (частота сердечных сокращений, артериальное давление).
8. Развитие мышечной системы и двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
9. Значение и правила проведения закаливающих процедур в детском саду.

10. Формирование условных рефлексов и развитие второй сигнальной системы у детей.
11. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей и правила ухода за ней.
12. Сроки и порядок прорезывания молочных зубов, гигиена полости рта.
13. Физиологические основы утомления у дошкольников и способы его профилактики.
14. Гигиенические требования к детской мебели и оборудованию в ДОО.
15. Роль эндокринной системы в росте и развитии ребенка.
16. Особенности иммунной системы дошкольника и факторы, влияющие на ее укрепление.
17. Физиологическое значение сна для ребенка дошкольного возраста и гигиена сна.
18. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей дошкольного возраста.
19. Формирование правильной осанки у детей и профилактика ее нарушений.
20. Особенности терморегуляции у детей и профилактика перегревания и переохлаждения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Каковы цели и задачи использования здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников?
3. Перечислите основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемых на занятиях физкультурой в ДОО.
4. Охарактеризуйте дыхательную гимнастику как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
5. Значение и методика проведения пальчиковой гимнастики на физкультурных занятиях.
6. Как и с какой целью используется гимнастика для глаз в структуре физкультурного занятия?
7. Что такое динамические паузы (физкультминутки) и каково их место в режиме дня дошкольника?
8. Методика проведения релаксационных упражнений в заключительной части занятия.
9. Назовите виды и задачи коррекционной гимнастики для профилактики нарушений осанки.

10. Раскройте сущность и значение ритмопластики для психофизического развития ребенка.
11. Применение здоровьесберегающих технологий во вводной части физкультурного занятия.
12. Способы регулирования физической нагрузки в основной части занятия.
13. Роль заключительной части физкультурного занятия в восстановлении организма ребенка.
14. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в разных возрастных группах ДОУ.
15. Принципы индивидуализации и дифференциации при подборе физических упражнений для детей.
16. Организация работы с детьми, отнесенными к разным группам здоровья, на физкультурном занятии.
17. Требования к профессиональной компетентности педагога по физической культуре в области здоровьесбережения.
18. Как создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду на занятии физкультурой?
19. Санитарно-гигиенические требования к спортивному залу и инвентарю в ДОУ.
20. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения и физического развития детей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Музыкально-ритмическое воспитание (ритмика) на занятиях физической культурой в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи музыкально-ритмического воспитания в ДОУ.
2. Взаимосвязь музыки и движения как основа ритмики.
3. Влияние занятий ритмикой на развитие физических качеств дошкольников.
4. Структура и содержание музыкально-ритмической части занятия по физической культуре.
5. Критерии подбора музыкального сопровождения для разных возрастных групп дошкольников.
6. Методы и приемы развития чувства ритма у дошкольников.
7. Роль педагога в организации и проведении музыкально-ритмических упражнений.
8. Виды упражнений, используемых в ритмике (общеразвивающие, танцевальные, имитационные).
9. Особенности содержания и методики проведения занятий ритмикой в старшей и подготовительной группах.

10. Специфика организации музыкально-ритмических игр для детей младшего дошкольного возраста.
11. Методика использования предметов (ленты, мячи, обручи, платочки) на занятиях ритмикой.
12. Развитие пространственной ориентации у детей средствами ритмики.
13. Способы передачи темпа, динамики и характера музыки через движение.
14. Роль ритмики в формировании правильной осанки и координации движений.
15. Понятия «метр», «темп», «ритм», «динамика» и их отражение в движении.
16. Место ритмики в различных частях физкультурного занятия (вводной, основной, заключительной).
17. Значение и методика обучения двигательной импровизации на занятиях.
18. Основные танцевальные элементы (шаги, позы, положения рук) и их применение в работе с дошкольниками.
19. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку и выразительности движений.
20. Формы и методы диагностики уровня развития музыкально-ритмических способностей у детей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая диагностика физического развития и подготовленности дошкольников»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая диагностика физического развития и подготовленности дошкольников».
2. Цели и задачи педагогической диагностики в физическом воспитании дошкольников.
3. Основные принципы проведения педагогической диагностики физической подготовленности.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные методы педагогической диагностики в области физического воспитания.
5. Метод наблюдения как инструмент диагностики двигательной активности дошкольников.
6. Сущность метода тестирования в определении уровня физической подготовленности.
7. Методика проведения антропометрических измерений (рост, вес, окружность грудной клетки).
8. Диагностика скоростных качеств у детей дошкольного возраста (примеры тестов и критерии оценки).

9. Методы и тесты для определения уровня развития силовых качеств у дошкольников.
10. Особенности диагностики выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
11. Диагностика гибкости: контрольные упражнения и критерии оценки.
12. Способы диагностики координационных способностей (ловкости) у дошкольников.
13. Диагностика уровня сформированности основных видов движений (бег, прыжки, метание).
14. В чем отличие педагогической диагностики от врачебного контроля за физическим развитием ребенка?
15. Функции педагогической диагностики физического развития.
16. Периодичность проведения диагностики физического развития и подготовленности в ДОУ.
17. Организационно-методические условия проведения обследования физической подготовленности детей.
18. Анализ и интерпретация результатов диагностики: индивидуальный и групповой подходы.
19. Использование результатов диагностики для планирования физкультурно-оздоровительной работы.
20. Роль диагностики в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» в контексте профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.
2. Объясните разницу между искусственным интеллектом и автоматизацией на примере составления плана занятия.
3. Что такое машинное обучение и как оно может применяться для анализа двигательной активности дошкольников?
4. Приведите пример использования компьютерного зрения для коррекции техники выполнения физических упражнений.
5. Какие виды данных о физическом развитии детей могут собираться и анализироваться с помощью современных информационных технологий?

6. Опишите возможности использования носимых устройств (фитнес-трекеров, умных часов) в работе с дошкольниками.
7. Роль интерактивных панелей и проекторов в повышении мотивации детей на физкультурных занятиях.
8. Как можно использовать технологии геймификации для достижения образовательных целей в физическом воспитании?
9. Назовите основные этические проблемы, связанные с использованием ИИ для оценки физических способностей детей.
10. Каким образом инструктор может использовать генеративные нейросети (например, ChatGPT) для разработки новых игр и упражнений?
11. Что такое «умный» спортивный инвентарь и каковы перспективы его использования в ДОО?
12. Опишите процесс создания цифрового портфолио физического развития воспитанника.
13. Какие цифровые инструменты можно использовать для эффективной коммуникации с родителями по вопросам физического здоровья детей?
14. Как обеспечить информационную безопасность и конфиденциальность персональных данных детей при работе с цифровыми системами?
15. Роль инструктора по физической культуре в условиях цифровизации: помощник, наставник или оператор технологий? Обоснуйте.
16. Сравните традиционные методы диагностики уровня физической подготовленности и методы с использованием ИИ.
17. Как найти баланс между экранным временем, связанным с использованием ИТ, и необходимой двигательной активностью?
18. Опишите концепцию адаптивной физкультурной игры, сложность которой меняется в зависимости от успехов ребенка.
19. Какие облачные сервисы могут быть полезны в работе инструктора по физкультуре и для каких целей?
20. Как ИИ может помочь в выявлении детей с риском задержки моторного развития?

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Теоретические и нормативно-правовые основы дошкольного образования
2. Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста

3. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации
4. Игра как ведущий вид деятельности и средство развития дошкольника
5. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста
6. Социально-коммуникативное развитие и основы нравственного воспитания
7. Художественно-эстетическое развитие детей в различных видах деятельности
8. Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
9. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей
10. Педагогическая диагностика и планирование образовательной работы с детьми
11. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного образования
12. Психическое и познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте
13. Социально-эмоциональное развитие дошкольника: формирование личности и общение
14. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте и ее психологическое значение
15. Психология развития речи и речевого общения у дошкольников
16. Развитие воображения и творческих способностей в дошкольном детстве
17. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
18. Психологические аспекты взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе
19. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста
20. Психологическая работа с детьми с особенностями развития и трудностями в поведении
21. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и развития детей в дошкольном образовании
22. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста
23. Содержание и методика социально-коммуникативного развития дошкольников
24. Содержание и методика познавательного развития дошкольников
25. Содержание и методика речевого развития дошкольников
26. Содержание и методика художественно-эстетического развития дошкольников
27. Содержание и методика физического развития дошкольников
28. Игровая деятельность как ведущая форма организации воспитательно-образовательного процесса
29. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей
30. Планирование и педагогическая диагностика в деятельности воспитателя ДОО

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

- 11.** Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- A) А. Бандура
 - B) Б. Ф. Скиннер
 - C) И. П. Павлов
 - D) К. Роджерс

- 12.** Что такое дидактика?
- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - C) Наука о методах воспитательной работы
 - D) Технология управления образовательными системами

- 13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - B) Переходом от игры к учебной деятельности
 - C) Развитием наглядно-образного мышления
 - D) Началом трудовой деятельности

- 14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- A) Желание получить хорошую оценку
 - B) Стремление избежать наказания от родителей
 - C) Интерес к самому процессу решения задачи
 - D) Желание получить похвалу от учителя

- 15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

- 16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- A) Зоне актуального развития
 - B) Зоне ближайшего развития
 - C) Сенсомоторной стадии
 - D) Кризисном периоде

- 17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?
- A) Суммативное
 - B) Диагностическое
 - C) Формирующее
 - D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам

- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения

- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, E; 23) С, E; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, E; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.