



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист общего образования (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика и возрастная психология общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект и задачи педагогики как науки.
2. Движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
3. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его значение для организации обучения.
4. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии на разных возрастных этапах (Д.Б. Эльконин).
5. Структура целостного педагогического процесса и его основные компоненты.
6. Принципы дидактики и их реализация в современной школе.

7. Классификация методов обучения и их характеристика.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса: типология и структура.
9. Содержание образования: его компоненты и уровни формирования.
10. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
11. Особенности познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, мышление).
12. Кризис подросткового возраста: его причины, проявления и способы педагогического сопровождения.
13. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Профессиональное и личностное самоопределение в старшем школьном возрасте.
15. Сущность, принципы и закономерности процесса воспитания.
16. Классификация методов воспитания и условия их эффективного применения.
17. Роль коллектива в формировании личности школьника.
18. Стили педагогического общения и их влияние на взаимодействие с учащимися.
19. Понятие о педагогической технологии, ее отличие от методики.
20. Компетентностный подход в общем образовании: сущность и реализация.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательное право: нормативно-правовое обеспечение общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Система образовательного законодательства Российской Федерации.
3. Правовой статус образовательной организации, реализующей программы общего образования.
4. Устав образовательной организации: содержание и порядок утверждения.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
6. Уровни общего образования в Российской Федерации.
7. Формы получения образования и формы обучения, установленные законодательством.
8. Правовой статус обучающегося: основные права, обязанности и ответственность.
9. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

10. Правовой статус педагогического работника: права, свободы, обязанности и ответственность.
11. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Основания и порядок перевода и отчисления обучающихся из образовательной организации.
13. Структура и содержание основной образовательной программы общего образования.
14. Понятие и назначение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.
15. Промежуточная аттестация обучающихся: порядок проведения и правовые последствия.
16. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по программам основного и среднего общего образования: формы и порядок проведения.
17. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся, и порядок их применения.
18. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав, полномочия, порядок работы.
19. Лицензирование образовательной деятельности: цели, процедура, правовые последствия.
20. Государственная аккредитация образовательной деятельности: цели, процедура, правовые последствия.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование и реализация основной образовательной программы в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «основная образовательная программа» и ее роль в системе общего образования.
2. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты (целевой, содержательный, организационный) основной образовательной программы.
3. Какова нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы в общеобразовательной организации?
4. В чем заключается сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования ООП?
5. Классификация и характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).
6. Содержание и назначение целевого раздела основной образовательной программы.

7. Ключевые компоненты содержательного раздела основной образовательной программы.
8. Охарактеризуйте элементы организационного раздела основной образовательной программы.
9. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета (курса) как элемента ООП.
10. Роль и место программы воспитания в структуре и содержании основной образовательной программы.
11. Проектирование программы внеурочной деятельности как обязательного компонента основной образовательной программы.
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: структура и функции.
13. Учебный план как механизм реализации требований ФГОС: виды, структура, принципы формирования.
14. Порядок разработки, утверждения и коррекции основной образовательной программы в образовательной организации.
15. Механизмы достижения метапредметных результатов в процессе реализации основной образовательной программы.
16. Специфика проектирования основной образовательной программы для разных уровней общего образования (начального, основного, среднего).
17. Особенности проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП).
18. Формы и методы мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы.
19. Принципы преемственности основных образовательных программ разных уровней общего образования.
20. Требования к условиям реализации основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация методической работы с педагогическими кадрами в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели, задачи и функции методической работы в современной образовательной организации.
2. Основные принципы организации методической работы с педагогическими кадрами.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию методической работы в общем образовании.

4. Структура методической службы образовательной организации и ее основные компоненты.
5. Роль и содержание деятельности методического совета школы.
6. Школьное методическое объединение: цели, задачи, формы работы и документация.
7. Диагностика профессиональных затруднений педагогов как основа для планирования методической работы.
8. Планирование методической работы в образовательной организации: виды планов, структура, содержание.
9. Анализ методической работы за учебный год: структура, содержание, выводы.
10. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, семинар, практикум, конференция.
11. Индивидуальные формы методической работы с педагогами: наставничество, самообразование, консультирование.
12. Система методической работы с молодыми специалистами в образовательной организации.
13. Особенности организации методической работы с опытными педагогами и педагогами-мастерами.
14. Методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
15. Открытый урок (учебное занятие): цели, методика подготовки, проведения и анализа.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в системе методической работы.
17. Содержание и организация методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС.
18. Организация работы с педагогическими кадрами по освоению и внедрению инновационных педагогических технологий.
19. Роль методической службы в разработке и экспертизе рабочих программ учебных предметов и курсов.
20. Профессиональный стандарт «Педагог» как основа для проектирования содержания методической работы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели и задачи педагогической диагностики.
2. Понятие мониторинга качества образования, его отличие от контроля и оценки.

3. Основные принципы педагогической диагностики: объективность, систематичность, валидность.
4. Функции педагогической диагностики: прогностическая, коррекционная, воспитывающая.
5. Раскройте содержание понятия «качество образования» в контексте ФГОС.
6. Предметные, метапредметные и личностные результаты как объекты педагогической диагностики.
7. Классификация видов педагогической диагностики по различным основаниям.
8. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
9. Уровни мониторинга качества образования: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): структура, содержание, нормативно-правовая база.
11. Валидность и надежность диагностического инструментария: сущность и способы проверки.
12. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению: цели, методы, показатели.
13. Критерии и показатели в педагогической диагностике: правила разработки и применения.
14. Диагностика образовательного процесса: критерии, показатели, методы.
15. Технология «портфолио» как инструмент диагностики и оценки достижений обучающихся.
16. Этапы организации и проведения мониторингового исследования в образовательной организации.
17. Роль и место государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) в системе оценки качества образования.
18. Международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и их значение для российской школы.
19. Диагностика причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся.
20. Способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностических исследований.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) и её основные функции.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.
3. Каковы требования ФГОС начального общего образования к организации предметно-пространственной среды?
4. Принцип трансформируемости РППС: сущность и способы реализации.
5. Что подразумевает принцип полифункциональности при проектировании РППС?
6. Раскройте содержание принципа вариативности развивающей предметно-пространственной среды.
7. Охарактеризуйте принцип доступности среды для воспитанников и обучающихся.
8. Требования к безопасности РППС: нормативные основы и практическая реализация.
9. Роль педагога в проектировании, создании и обогащении развивающей предметно-пространственной среды.
10. Сравните подходы к организации РППС в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
11. Опишите основные функциональные зоны (центры активности) в группе детского сада и их назначение.
12. Принципы создания инклюзивной РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы и критерии оценки эффективности созданной РППС.
14. Опишите алгоритм проектирования (моделирования) РППС в образовательной организации.
15. Специфика организации РППС для детей младенческого и раннего возраста.
16. Как РППС влияет на развитие самостоятельности и инициативности у детей?
17. Роль игрового оборудования и материалов в насыщении РППС.
18. Эстетические требования к оформлению развивающей предметно-пространственной среды.
19. Информационно-коммуникационные технологии как компонент современной РППС.
20. Охарактеризуйте развивающий потенциал природной среды на территории образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи методиста в условиях цифровой трансформации общего образования.
2. Искусственный интеллект в образовании: основные понятия, направления и технологии.
3. Анализ образовательных данных (Educational Data Mining) как инструмент методиста.
4. Применение технологий искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.
5. Цифровая образовательная среда организации: компоненты, принципы построения и роль методиста в ее формировании.
6. Использование облачных технологий и сервисов в профессиональной деятельности методиста.
7. Возможности и риски использования генеративных нейросетей для разработки методических материалов.
8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с помощью современных информационных технологий.
9. Оценка эффективности внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс: критерии и методы.
10. Инструменты для создания интерактивного образовательного контента: обзор и методика применения.
11. Проблемы этики и конфиденциальности при использовании систем искусственного интеллекта в школе.
12. Роль методиста в повышении цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогических работников.
13. Системы управления обучением (LMS): функционал и возможности для организации методической работы.
14. Адаптивные системы обучения: принципы работы и потенциал для повышения успеваемости.
15. Технологии виртуальной и дополненной реальности в общем образовании: методические аспекты применения.
16. Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества педагогов с использованием цифровых платформ.
17. Применение технологий искусственного интеллекта для автоматизации создания и проверки оценочных материалов.
18. Цифровой след учащегося: как методист может использовать эти данные для анализа и коррекции образовательного процесса.
19. Современные информационные технологии для организации и проведения мониторинга качества образования.
20. Роль методиста в профилактике рисков, связанных с использованием обучающимися сети Интернет.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

- 11.** Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- A) А. Бандура
 - B) Б. Ф. Скиннер
 - C) И. П. Павлов
 - D) К. Роджерс

- 12.** Что такое дидактика?
- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - C) Наука о методах воспитательной работы
 - D) Технология управления образовательными системами

- 13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - B) Переходом от игры к учебной деятельности
 - C) Развитием наглядно-образного мышления
 - D) Началом трудовой деятельности

- 14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- A) Желание получить хорошую оценку
 - B) Стремление избежать наказания от родителей
 - C) Интерес к самому процессу решения задачи
 - D) Желание получить похвалу от учителя

- 15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

- 16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- A) Зоне актуального развития
 - B) Зоне ближайшего развития
 - C) Сенсомоторной стадии
 - D) Кризисном периоде

- 17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?
- A) Суммативное
 - B) Диагностическое
 - C) Формирующее
 - D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам

- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения

- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, E; 23) С, E; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, E; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.