



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист общего образования (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика и возрастная психология общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект и задачи педагогики как науки.
2. Движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
3. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его значение для организации обучения.
4. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии на разных возрастных этапах (Д.Б. Эльконин).
5. Структура целостного педагогического процесса и его основные компоненты.
6. Принципы дидактики и их реализация в современной школе.
7. Классификация методов обучения и их характеристика.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса: типология и структура.
9. Содержание образования: его компоненты и уровни формирования.
10. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
11. Особенности познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, мышление).
12. Кризис подросткового возраста: его причины, проявления и способы педагогического сопровождения.
13. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Профессиональное и личностное самоопределение в старшем школьном возрасте.
15. Сущность, принципы и закономерности процесса воспитания.
16. Классификация методов воспитания и условия их эффективного применения.
17. Роль коллектива в формировании личности школьника.
18. Стили педагогического общения и их влияние на взаимодействие с учащимися.
19. Понятие о педагогической технологии, ее отличие от методики.
20. Компетентностный подход в общем образовании: сущность и реализация.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательное право: нормативно-правовое обеспечение общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Система образовательного законодательства Российской Федерации.

3. Правовой статус образовательной организации, реализующей программы общего образования.
4. Устав образовательной организации: содержание и порядок утверждения.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
6. Уровни общего образования в Российской Федерации.
7. Формы получения образования и формы обучения, установленные законодательством.
8. Правовой статус обучающегося: основные права, обязанности и ответственность.
9. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Правовой статус педагогического работника: права, свободы, обязанности и ответственность.
11. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Основания и порядок перевода и отчисления обучающихся из образовательной организации.
13. Структура и содержание основной образовательной программы общего образования.
14. Понятие и назначение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.
15. Промежуточная аттестация обучающихся: порядок проведения и правовые последствия.
16. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по программам основного и среднего общего образования: формы и порядок проведения.
17. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся, и порядок их применения.
18. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав, полномочия, порядок работы.
19. Лицензирование образовательной деятельности: цели, процедура, правовые последствия.
20. Государственная аккредитация образовательной деятельности: цели, процедура, правовые последствия.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование и реализация основной образовательной программы в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «основная образовательная программа» и ее роль в системе общего образования.
2. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты (целевой, содержательный, организационный) основной образовательной программы.
3. Какова нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы в общеобразовательной организации?
4. В чем заключается сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования ООП?
5. Классификация и характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).
6. Содержание и назначение целевого раздела основной образовательной программы.
7. Ключевые компоненты содержательного раздела основной образовательной программы.
8. Охарактеризуйте элементы организационного раздела основной образовательной программы.
9. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета (курса) как элемента ООП.
10. Роль и место программы воспитания в структуре и содержании основной образовательной программы.
11. Проектирование программы внеурочной деятельности как обязательного компонента основной образовательной программы.
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: структура и функции.
13. Учебный план как механизм реализации требований ФГОС: виды, структура, принципы формирования.
14. Порядок разработки, утверждения и коррекции основной образовательной программы в образовательной организации.
15. Механизмы достижения метапредметных результатов в процессе реализации основной образовательной программы.
16. Специфика проектирования основной образовательной программы для разных уровней общего образования (начального, основного, среднего).
17. Особенности проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП).
18. Формы и методы мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы.
19. Принципы преемственности основных образовательных программ разных уровней общего образования.
20. Требования к условиям реализации основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация методической работы с педагогическими кадрами в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели, задачи и функции методической работы в современной образовательной организации.
2. Основные принципы организации методической работы с педагогическими кадрами.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию методической работы в общем образовании.
4. Структура методической службы образовательной организации и ее основные компоненты.
5. Роль и содержание деятельности методического совета школы.
6. Школьное методическое объединение: цели, задачи, формы работы и документация.
7. Диагностика профессиональных затруднений педагогов как основа для планирования методической работы.
8. Планирование методической работы в образовательной организации: виды планов, структура, содержание.
9. Анализ методической работы за учебный год: структура, содержание, выводы.
10. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, семинар, практикум, конференция.
11. Индивидуальные формы методической работы с педагогами: наставничество, самообразование, консультирование.
12. Система методической работы с молодыми специалистами в образовательной организации.
13. Особенности организации методической работы с опытными педагогами и педагогами-мастерами.
14. Методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
15. Открытый урок (учебное занятие): цели, методика подготовки, проведения и анализа.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в системе методической работы.
17. Содержание и организация методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС.
18. Организация работы с педагогическими кадрами по освоению и внедрению инновационных педагогических технологий.
19. Роль методической службы в разработке и экспертизе рабочих программ учебных предметов и курсов.

20. Профессиональный стандарт «Педагог» как основа для проектирования содержания методической работы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели и задачи педагогической диагностики.
2. Понятие мониторинга качества образования, его отличие от контроля и оценки.
3. Основные принципы педагогической диагностики: объективность, систематичность, валидность.
4. Функции педагогической диагностики: прогностическая, коррекционная, воспитывающая.
5. Раскройте содержание понятия «качество образования» в контексте ФГОС.
6. Предметные, метапредметные и личностные результаты как объекты педагогической диагностики.
7. Классификация видов педагогической диагностики по различным основаниям.
8. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
9. Уровни мониторинга качества образования: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): структура, содержание, нормативно-правовая база.
11. Валидность и надежность диагностического инструментария: сущность и способы проверки.
12. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению: цели, методы, показатели.
13. Критерии и показатели в педагогической диагностике: правила разработки и применения.
14. Диагностика образовательного процесса: критерии, показатели, методы.
15. Технология «портфолио» как инструмент диагностики и оценки достижений обучающихся.
16. Этапы организации и проведения мониторингового исследования в образовательной организации.
17. Роль и место государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) в системе оценки качества образования.
18. Международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и их значение для российской школы.

19. Диагностика причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся.
20. Способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностических исследований.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) и её основные функции.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.
3. Каковы требования ФГОС начального общего образования к организации предметно-пространственной среды?
4. Принцип трансформируемости РППС: сущность и способы реализации.
5. Что подразумевает принцип полифункциональности при проектировании РППС?
6. Раскройте содержание принципа вариативности развивающей предметно-пространственной среды.
7. Охарактеризуйте принцип доступности среды для воспитанников и обучающихся.
8. Требования к безопасности РППС: нормативные основы и практическая реализация.
9. Роль педагога в проектировании, создании и обогащении развивающей предметно-пространственной среды.
10. Сравните подходы к организации РППС в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
11. Опишите основные функциональные зоны (центры активности) в группе детского сада и их назначение.
12. Принципы создания инклюзивной РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы и критерии оценки эффективности созданной РППС.
14. Опишите алгоритм проектирования (моделирования) РППС в образовательной организации.
15. Специфика организации РППС для детей младенческого и раннего возраста.
16. Как РППС влияет на развитие самостоятельности и инициативности у детей?
17. Роль игрового оборудования и материалов в насыщении РППС.
18. Эстетические требования к оформлению развивающей предметно-пространственной среды.

19. Информационно-коммуникационные технологии как компонент современной РППС.
20. Охарактеризуйте развивающий потенциал природной среды на территории образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи методиста в условиях цифровой трансформации общего образования.
2. Искусственный интеллект в образовании: основные понятия, направления и технологии.
3. Анализ образовательных данных (Educational Data Mining) как инструмент методиста.
4. Применение технологий искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.
5. Цифровая образовательная среда организации: компоненты, принципы построения и роль методиста в ее формировании.
6. Использование облачных технологий и сервисов в профессиональной деятельности методиста.
7. Возможности и риски использования генеративных нейросетей для разработки методических материалов.
8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с помощью современных информационных технологий.
9. Оценка эффективности внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс: критерии и методы.
10. Инструменты для создания интерактивного образовательного контента: обзор и методика применения.
11. Проблемы этики и конфиденциальности при использовании систем искусственного интеллекта в школе.
12. Роль методиста в повышении цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогических работников.
13. Системы управления обучением (LMS): функционал и возможности для организации методической работы.
14. Адаптивные системы обучения: принципы работы и потенциал для повышения успеваемости.

15. Технологии виртуальной и дополненной реальности в общем образовании: методические аспекты применения.
16. Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества педагогов с использованием цифровых платформ.
17. Применение технологий искусственного интеллекта для автоматизации создания и проверки оценочных материалов.
18. Цифровой след учащегося: как методист может использовать эти данные для анализа и коррекции образовательного процесса.
19. Современные информационные технологии для организации и проведения мониторинга качества образования.
20. Роль методиста в профилактике рисков, связанных с использованием обучающимися сети Интернет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «цифровая образовательная среда» и ее ключевые компоненты.
2. Смешанное обучение: сущность, основные модели и условия их реализации.
3. Охарактеризуйте модель «перевернутый класс» как технологию смешанного обучения.
4. Геймификация в образовании: цели, принципы и примеры применения.
5. Проектная деятельность обучающихся с использованием цифровых инструментов.
6. Технология веб-квест: структура, этапы разработки и образовательные цели.
7. Кейс-технология как современная образовательная технология: этапы работы с кейсом.
8. Использование облачных технологий для организации совместной работы учащихся.
9. Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов: методы и примеры.
10. Цифровое портфолио ученика: структура, назначение и технологии создания.
11. Трансформация роли учителя в условиях цифровизации общего образования.
12. Персонализация и индивидуализация обучения на основе цифровых технологий.
13. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в общем образовании.
14. Мобильное обучение (m-learning): дидактические возможности и ограничения.

15. Искусственный интеллект в образовании: направления использования и этические вопросы.
16. Критерии отбора и экспертизы электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
17. Информационная безопасность и цифровая гигиена в образовательном процессе.
18. Разработка технологической карты урока с применением современных образовательных технологий.
19. Системы управления обучением (LMS): функции и примеры использования в школе.
20. Интерактивная доска и интерактивные панели: дидактический потенциал и методика использования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии взаимодействия с семьями обучающихся в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «технология взаимодействия с семьей».
2. Цели, задачи и принципы взаимодействия образовательной организации с семьей.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая взаимодействие школы и семьи.
4. Родительское собрание: виды, методика подготовки и проведения.
5. Индивидуальная консультация как форма работы с родителями: цели и особенности.
6. Характеристика традиционных форм взаимодействия педагога с родителями.
7. Характеристика нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия с семьями обучающихся.
8. Роль классного руководителя в организации сотрудничества с семьей.
9. Использование цифровых технологий (мессенджеры, соцсети, платформы) во взаимодействии с родителями: преимущества, риски, этика.
10. Алгоритм действий педагога при работе с «трудной» или конфликтной семьей.
11. Стратегии вовлечения пассивных и незаинтересованных родителей в жизнь класса и школы.
12. Особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
13. Специфика построения диалога с родителями одаренного ребенка.
14. Диагностика семьи как основа для выстраивания индивидуальной траектории взаимодействия.

15. Функции взаимодействия образовательной организации и семьи (информационная, воспитательная, контролирующая и др.).
16. Педагогическое просвещение родителей: формы и методы организации.
17. День открытых дверей: цели, организация и анализ эффективности.
18. Понятие «педагогическая поддержка семьи». Раскройте его содержание.
19. Роль и специфика посещения семьи обучающегося на дому.
20. Профилактика и разрешение конфликтов в системе «педагог-родитель».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Оценка и контроль качества образовательного процесса в общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «качество образования» и его основные компоненты в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Цели, задачи и принципы оценки качества образовательного процесса.
3. Соотношение понятий «контроль», «оценка», «мониторинг» в системе управления качеством образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа для разработки системы оценки качества образования.
5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации: структура, содержание, нормативное обеспечение.
6. Цели, задачи и функции внутришкольного контроля (ВШК) как компонента системы оценки качества образования.
7. Формы и методы проведения внутришкольного контроля.
8. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования: сущность и специфика их оценки.
9. Процедуры внешней оценки качества общего образования: государственная итоговая аттестация (ГИА), Всероссийские проверочные работы (ВПР).
10. Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS): цели, организация и значение для национальной системы образования.
11. Диагностическая, текущая, промежуточная и итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.
12. Формирующее и констатирующее (суммативное) оценивание: сравнительная характеристика, цели и инструменты.
13. Технология портфолио как метод оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося.
14. Оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников: критерии и показатели.

15. Критериальный подход к оценке образовательных результатов.
16. Роль основной образовательной программы в проектировании системы оценки качества на уровне образовательной организации.
17. Самообследование образовательной организации как процедура внутренней оценки качества образования.
18. Оценка качества условий реализации образовательного процесса (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических).
19. Методы оценки профессиональной деятельности и компетентности педагогического работника.
20. Использование результатов оценочных процедур для управления качеством образования на уровне школы, муниципалитета, региона.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности».
2. Цели и задачи психогигиены в работе методиста.
3. Основные стресс-факторы в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста).
4. Охарактеризуйте три основных компонента синдрома профессионального выгорания.
5. Причины и факторы, способствующие развитию профессионального выгорания у методиста.
6. Опишите стадии (фазы) развития синдрома профессионального выгорания.
7. Сравните понятия «профессиональный стресс» и «профессиональное выгорание».
8. Внешние (организационные) факторы риска развития выгорания в образовательном учреждении.
9. Внутренние (личностные) предпосылки к профессиональному выгоранию.
10. Последствия профессионального выгорания для личности специалиста и для организации.
11. Методы самодиагностики уровня профессионального выгорания.
12. Роль старшего методиста в создании психологически безопасной образовательной среды.
13. Техники саморегуляции психоэмоционального состояния в работе методиста.
14. Понятие «ресурсное состояние» и способы его поддержания в профессиональной деятельности.

15. Техники эффективного тайм-менеджмента как средство профилактики перегрузок у методиста.
16. Роль профессионального развития и самообразования как фактора устойчивости к выгоранию.
17. Профилактика «синдрома менеджера» в деятельности старшего методиста.
18. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе.
19. Эмоциональный интеллект как инструмент психогигиены методиста.
20. Значение конструктивной обратной связи в работе методиста для профилактики конфликтов и выгорания.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте

25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
 - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
 - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
 - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
 - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
 - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
 - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
 - В) Б. Ф. Скиннер
 - С) И. П. Павлов
 - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - С) Наука о методах воспитательной работы
 - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - В) Переходом от игры к учебной деятельности
 - С) Развитием наглядно-образного мышления
 - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
 - В) Стремление избежать наказания от родителей
 - С) Интерес к самому процессу решения задачи
 - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.