



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист дошкольного образования (углубленная
подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции педагогики дошкольного образования.
2. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «развитие» в дошкольной педагогике.
3. Основные принципы дошкольной педагогики и их характеристика.
4. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
6. Формы организации обучения в детском саду.
7. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификация.
8. Сюжетно-ролевая игра: структура, этапы развития, педагогическое руководство.
9. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников.
10. Эстетическое воспитание в ДОО: цели, средства и методы.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи и формы организации.
12. Трудовое воспитание: его виды и значение для развития личности ребенка.
13. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его значение в работе с дошкольниками.
14. Цели, задачи и формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей.
15. Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее компоненты и критерии.
16. Ключевые принципы и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, их содержание.
18. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: принципы построения и требования.
19. Педагогическая диагностика в дошкольном образовании: цели, методы, значение.
20. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: виды и требования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология дошкольного

образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект и задачи психологии дошкольного образования.
2. Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Кризис трех лет: причины, симптомы, центральное новообразование.
4. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
5. Структура и компоненты сюжетно-ролевой игры.
6. Влияние игры на психическое развитие ребенка-дошкольника.
7. Развитие мышления в дошкольном возрасте: от наглядно-действенного к наглядно-образному.
8. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти.
10. Особенности и развитие внимания у детей дошкольного возраста.
11. Развитие воображения и его роль в психической жизни дошкольника.
12. Развитие речи у детей дошкольного возраста: основные этапы и функции.
13. Развитие самосознания и «образа Я» в дошкольном возрасте.
14. Особенности общения ребенка-дошкольника со взрослыми.
15. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
16. Становление нравственных представлений и поведения у дошкольников.
17. Развитие эмоциональной сферы ребенка-дошкольника.
18. Детские страхи в дошкольном возрасте: причины, виды, способы коррекции.
19. Развитие произвольности психических процессов и поведения в дошкольном возрасте.
20. Кризис семи лет: его проявления и психологический смысл.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Основные принципы дошкольного образования, закрепленные в ФГОС ДО.
3. Роль игры как ведущей деятельности в развитии ребенка-дошкольника.
4. Классификация игр дошкольников и методика руководства разными видами игр.
5. Характеристика образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Содержание и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.
7. Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей разных возрастных групп.
8. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.
9. Методика развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
10. Содержание и методы художественно-эстетического развития дошкольников.
11. Методика организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) в разных возрастных группах.
12. Физическое развитие дошкольников: цели, задачи и средства.
13. Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий в ДОО.
14. Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.
15. Современные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников.
16. Педагогическая диагностика (мониторинг) в дошкольном образовании: цели, методы, принципы.
17. Виды и структура планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
18. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы.
19. Содержание и методы нравственного воспитания дошкольников.
20. Трудовое воспитание дошкольников: виды труда и методика руководства им.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Раскройте различия между понятиями «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Роль, функции и состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
5. Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ: структура, содержание, порядок разработки.
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): сущность, назначение и отличие от АОП.

7. Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО: цели, задачи, состав участников.
8. Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
9. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного возраста.
10. Специфика организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Особенности педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях ДОО.
12. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивной группе ДОО.
13. Роль воспитателя в реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.
14. Сравните профессиональные функции тьютора и ассистента (помощника) в инклюзивной группе.
15. Формы и методы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Понятие «специальные образовательные условия»: компоненты и значение для детей с ОВЗ.
17. Методы и приемы формирования толерантного отношения у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с ОВЗ.
18. Специфика педагогической диагностики и мониторинга развития ребенка с ОВЗ в ДОО.
19. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушениями зрения.
20. Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха в ДОО.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая риторика» и ее специфику в работе с дошкольниками.
2. Цели и задачи педагогической риторики в дошкольной образовательной организации.
3. Основные компоненты речевой культуры педагога дошкольного образования.
4. Характеристика голосовых качеств речи педагога (темп, тембр, дикция, интонация) и их роль в общении с детьми.

5. Невербальные средства общения педагога: классификация и функции в работе с дошкольниками.
6. Возрастные особенности восприятия речи детьми дошкольного возраста и их учет в педагогическом общении.
7. Правила построения эффективной речевой инструкции для детей дошкольного возраста.
8. Риторические приемы педагогической поддержки и похвалы в общении с дошкольником.
9. Типология педагогических вопросов и их роль в развитии диалогической речи детей.
10. Искусство рассказывания сказки: риторические приемы удержания внимания и создания образов.
11. Речевое поведение педагога в ситуации разрешения детских конфликтов.
12. Специфика риторики педагога в общении с родителями воспитанников.
13. Роль наглядности и игровых приемов в усилении эффективности речевого воздействия педагога.
14. Коммуникативные барьеры в общении педагога с детьми и способы их преодоления.
15. Техника «активного слушания» в диалоге с ребенком-дошкольником.
16. Требования к лексической стороне речи педагога дошкольного образования.
17. Грамматическая правильность как компонент речевой культуры воспитателя.
18. Средства речевой выразительности и их использование в работе с дошкольниками.
19. Пути и средства самосовершенствования речевого мастерства педагога.
20. Анализ типичных речевых ошибок воспитателей и пути их исправления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современная практика и тенденции развития дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Целевые ориентиры как результат освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
4. Соотношение ФОП ДО и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

5. Личностно-ориентированный подход в современном дошкольном образовании: сущность и принципы реализации.
6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.
7. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОО.
9. Современные подходы к организации игровой деятельности в дошкольном образовании.
10. Организация инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Современные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
12. Педагогическая диагностика в ДОО: цели, методы и отличия от контроля знаний.
13. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования и пути ее решения.
14. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня дошкольной образовательной организации.
15. STEAM-образование в детском саду: цели, задачи и примеры реализации.
16. Поддержка детской инициативы: сущность, формы и педагогические условия.
17. Роль и место детского экспериментирования в познавательном развитии детей.
18. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
19. Тенденции в речевом развитии дошкольников и современные педагогические практики.
20. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образовательное право: нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «образовательное право» как комплексной отрасли права.
2. Система источников, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования.
3. Место и роль дошкольного образования в системе общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
5. Правовой статус участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.
6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
7. Академические права и свободы педагогических работников дошкольной образовательной организации.
8. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
9. Основания и порядок прекращения образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.
10. Содержание и юридическое значение договора об образовании при приеме в дошкольную образовательную организацию.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура, требования и основные принципы.
12. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и их правовое значение.
13. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.
14. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды, порядок принятия и сфера применения в ДОО.
15. Устав как учредительный документ дошкольной образовательной организации, его обязательные разделы.
16. Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.
17. Правовой статус и значение заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
18. Лицензирование образовательной деятельности как форма государственного контроля.
19. Государственный контроль (надзор) в сфере образования: цели, виды и уполномоченные органы.
20. Информационная открытость образовательной организации: требования к официальному сайту в сети «Интернет».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование и реализация основной образовательной программы в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Целевой раздел ООП ДО: его содержание и назначение.
3. Содержательный раздел ООП ДО: компоненты и принципы построения.
4. Организационный раздел ООП ДО: ключевые элементы и их характеристика.
5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: их соотношение и содержание.
6. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения ООП ДО.
7. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Роль психолого-педагогических условий в реализации ООП ДО.
9. Педагогическая диагностика: цели, задачи и методы в контексте реализации ООП ДО.
10. Проектирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа.
11. Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы.
12. Особенности проектирования и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
13. Индивидуализация образования и построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.
14. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ООП ДО.
15. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации программы.
16. Рабочая программа педагога: структура, содержание и связь с ООП ДО.
17. Планирование образовательной деятельности: виды, формы и требования.
18. Современные образовательные технологии, используемые при реализации ООП ДО.
19. Интеграция образовательных областей как принцип организации образовательного процесса.
20. Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация методической работы с педагогическими кадрами в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).
2. Принципы организации методической работы с педагогическими кадрами.
3. Основные направления содержания методической работы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Функции старшего воспитателя как организатора методической работы в ДОО.
5. Структура и содержание годового плана методической работы в ДОО.
6. Педагогический совет как высший орган руководства педагогическим процессом, его функции и тематика.
7. Классификация форм организации методической работы с педагогами (коллективные, групповые, индивидуальные).
8. Семинар и семинар-практикум как активные формы повышения квалификации педагогов.
9. Организация и проведение открытых просмотров педагогической деятельности: цели, подготовка, анализ.
10. Наставничество как ведущая форма работы с молодыми специалистами в ДОО.
11. Роль методического кабинета в системе методической работы ДОО.
12. Диагностика профессиональных затруднений педагогов как основа для планирования методической работы.
13. Творческая группа педагогов: цели создания, организация деятельности и результативность.
14. Консультирование как индивидуальная и групповая форма методической работы.
15. Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта в ДОО.
16. Аттестация педагогических кадров как фактор стимулирования профессионального роста.
17. Роль портфолио в отслеживании профессионального развития педагога.
18. Самообразование педагога: планирование, формы отчётности, роль методической службы в его организации.
19. Интерактивные формы методической работы с педагогами: деловая игра, мастер-класс, педагогический ринг.
20. Роль методической службы в обеспечении введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая диагностика» в дошкольном образовании.
2. Сущность и специфика мониторинга качества образования в ДОО.
3. Цели и задачи педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.
4. Сравнительная характеристика педагогической диагностики и мониторинга.
5. Основные принципы организации педагогической диагностики в детском саду.
6. Метод наблюдения как ведущий метод педагогической диагностики в работе с дошкольниками.
7. Анализ продуктов детской деятельности как метод педагогической диагностики: возможности и ограничения.
8. Специфика использования беседы и опроса в диагностической работе с детьми и родителями.
9. Диагностические карты развития ребенка: структура, содержание, правила заполнения.
10. Требования ФГОС ДО к системе оценки качества дошкольного образования.
11. Целевые ориентиры ФГОС ДО как основа для педагогической диагностики и мониторинга.
12. Этапы проведения педагогической диагностики в группе детского сада.
13. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогической диагностики.
14. Диагностика развития познавательной сферы дошкольника: показатели и инструментарий.
15. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста: критерии и методы.
16. Мониторинг социально-коммуникативного развития воспитанников: направления и диагностические методики.
17. Диагностика физического развития и здоровья детей в ДОО.
18. Критерии и методы оценки художественно-эстетического развития дошкольников.
19. Профессиональные компетенции педагога в области диагностической деятельности.
20. Использование результатов мониторинга для планирования и коррекции образовательного процесса в ДОО.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольном образовании.
2. Раскройте принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3. Перечислите и охарактеризуйте функции развивающей предметно-пространственной среды.
4. Сформулируйте цели и задачи организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
5. Каковы особенности организации РППС для детей младенческого и раннего возраста?
6. Охарактеризуйте специфику организации РППС в старшей и подготовительной группах детского сада.
7. Что такое центры активности (уголки, зоны) и каково их назначение в РППС?
8. Требования к организации центра книги в разных возрастных группах.
9. Содержание и наполнение центра природы и экспериментирования в ДОО.
10. Роль строительно-конструктивных игр в развитии ребенка и требования к организации центра конструирования.
11. Принципы организации центра театрализованной и сюжетно-ролевой игры.
12. Организация уголка изобразительной деятельности: материалы и их расположение.
13. Раскройте понятие «трансформируемость» предметно-пространственной среды.
14. Что означает принцип полифункциональности при подборе материалов для РППС? Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте требование вариативности развивающей предметно-пространственной среды.
16. Принцип доступности среды: что он включает в себя для детей разных возрастных групп?
17. Основные требования к обеспечению безопасности развивающей предметно-пространственной среды.
18. Роль педагога в создании и поддержании развивающей предметно-пространственной среды.
19. Критерии и методы оценки эффективности развивающей предметно-пространственной среды в группе.
20. Особенности организации РППС в инклюзивной группе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) дошкольного образования»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в системе современного дошкольного образования.

2. Основные направления использования современных информационных технологий в деятельности методиста ДОО.
3. Критерии отбора и оценки методистом цифровых образовательных ресурсов для использования в ДОО.
4. Как технологии ИИ могут использоваться для создания индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников?
5. Этические проблемы использования искусственного интеллекта в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Цифровое портфолио дошкольника как инструмент оценки развития и взаимодействия с родителями.
7. Формы и методы методической работы по повышению ИКТ-компетентности педагогов ДОО.
8. Применение систем на базе ИИ для диагностики уровня развития детей дошкольного возраста: возможности и риски.
9. Образовательная робототехника в ДОО: цели, задачи и роль методиста в ее внедрении.
10. Проблема обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных воспитанников при использовании цифровых технологий.
11. Использование облачных технологий для организации совместной работы педагогического коллектива.
12. Методические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе ДОО.
13. Адаптивные обучающие системы на базе ИИ: принципы работы и потенциал в дошкольном образовании.
14. Роль методиста в формировании цифровой образовательной среды в дошкольной организации.
15. Требования СанПиН к организации работы с электронными средствами обучения в ДОО.
16. Использование ИИ-технологий (распознавание речи, чат-боты) для развития речевых навыков у детей.
17. Проектирование образовательной деятельности с использованием цифровых инструментов и ресурсов.
18. «Цифровой разрыв» в дошкольном образовании и роль методиста в его преодолении.
19. Анализ больших данных (Big Data) в образовании: что это и как может применяться в ДОО?
20. Виртуальные и дополненные реальности (VR/AR) в дошкольном образовании: методический аспект.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Теоретические и нормативно-правовые основы дошкольного образования
2. Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста
3. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации
4. Игра как ведущий вид деятельности и средство развития дошкольника
5. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста
6. Социально-коммуникативное развитие и основы нравственного воспитания
7. Художественно-эстетическое развитие детей в различных видах деятельности
8. Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
9. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей
10. Педагогическая диагностика и планирование образовательной работы с детьми
11. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного образования
12. Психическое и познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте
13. Социально-эмоциональное развитие дошкольника: формирование личности и общение
14. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте и ее психологическое значение
15. Психология развития речи и речевого общения у дошкольников
16. Развитие воображения и творческих способностей в дошкольном детстве
17. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
18. Психологические аспекты взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе
19. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста
20. Психологическая работа с детьми с особенностями развития и трудностями в поведении
21. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и развития детей в дошкольном образовании
22. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста
23. Содержание и методика социально-коммуникативного развития дошкольников
24. Содержание и методика познавательного развития дошкольников
25. Содержание и методика речевого развития дошкольников
26. Содержание и методика художественно-эстетического развития дошкольников
27. Содержание и методика физического развития дошкольников
28. Игровая деятельность как ведущая форма организации воспитательно-образовательного процесса

29. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей
30. Планирование и педагогическая диагностика в деятельности воспитателя ДОО

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- А) Психические процессы и состояния человека
- В) Закономерности развития общества
- С) Целенаправленный процесс обучения и воспитания

D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя

- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом

- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- A) Закрепление изученного материала
- B) Организационный момент
- C) Объяснение нового материала
- D) Актуализация знаний и постановка цели
- E) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- A) Стадия формальных операций
- B) Сенсомоторная стадия
- C) Стадия конкретных операций
- D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.