



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедия (общая и специальная)»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками (медициной, психологией, лингвистикой).
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический речевой аппарат.
6. Основные этапы речевого онтогенеза в норме.
7. Методы логопедического обследования. Структура речевой карты.
8. Дислалия: этиология, виды, методика коррекционной работы.
9. Ринопалия: причины, формы (открытая, закрытая, смешанная), направления коррекции.

10. Дизартрия: определение, этиология, классификация. Стертая форма дизартрии.
11. Заикание: определение, этиология, клинические формы (невротическая, невротоподобная).
12. Нарушения голоса (дисфония, афония): причины, виды, способы коррекции.
13. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): характеристика, отличие от дислалии, направления работы.
14. Общее недоразвитие речи (ОНР): определение, причины, структура дефекта.
15. Характеристика уровней речевого развития при ОНР (по Р.Е. Левиной).
16. Алалия: определение, этиология. Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии.
17. Афазия: определение, причины, основные формы. Восстановительное обучение при афазии.
18. Дисграфия: определение, симптоматика, классификация видов.
19. Дислексия: определение, виды, методы коррекции.
20. Логопедическое заключение: структура, принципы формулировки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.
2. Методы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений, их классификация.
3. Этапы и содержание диагностического процесса в логопедии.
4. Структура и содержание логопедического заключения.
5. Методика обследования состояния звукопроизношения у ребенка.
6. Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза.
7. Диагностика лексической стороны речи: обследование активного и пассивного словаря.
8. Методика обследования грамматического строя речи.
9. Диагностика связной речи у детей дошкольного и школьного возраста.
10. Обследование неречевых психических функций (внимания, памяти, мышления) в структуре диагностики речевых нарушений.
11. Диагностика состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики.
12. Роль анамнестических данных в процессе диагностики речевых нарушений.
13. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
14. Диагностические критерии общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
15. Особенности диагностики речевых нарушений у детей раннего возраста.

16. Специфика обследования детей с заиканием.
17. Диагностика нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) у младших школьников.
18. Содержание и структура речевой карты ребенка с речевым нарушением.
19. Использование стандартизированных и нестандартизированных методик в логопедической диагностике.
20. Диагностика просодической стороны речи (темп, ритм, интонация).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов речи и слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Строение и функции наружного уха.
2. Слуховые косточки среднего уха: названия, расположение, функция.
3. Анатомическое строение улитки внутреннего уха.
4. Кортиев орган: строение и роль в восприятии звука.
5. Проводящие пути слухового анализатора.
6. Механизм звукопроводения в среднем ухе. Понятие об импедансном согласовании.
7. Физиологические основы восприятия высоты и громкости звука.
8. Классификация тугоухости (кондуктивная, сенсоневральная, смешанная).
9. Отосклероз: патогенез, клинические проявления со стороны органа слуха.
10. Влияние среднего отита на звукопроводящую систему уха.
11. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции.
12. Анатомия гортани: хрящи, мышцы, их иннервация.
13. Строение голосовых складок. Голосовая щель.
14. Артикуляционный отдел речевого аппарата: состав и функции.
15. Центры речи в коре головного мозга (центр Брока, центр Вернике).
16. Механизм голосообразования (миоэластическая-аэродинамическая теория).
17. Типы физиологического и речевого дыхания, их различия.
18. Физиологические механизмы образования гласных и согласных звуков.
19. Роль резонаторов в формировании тембра голоса.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции в процессе речи.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Невропатология и основы нейропсихологии в работе логопеда»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте концепцию трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурии.
2. Дайте определение и опишите структуру высших психических функций (ВПФ).
3. Афазия: определение, этиология, классификация в отечественной логопедии.
4. Дизартрия: определение, этиология, патогенез. Основные отличия от афазии.
5. Алалия: определение, этиология, классификация (моторная, сенсорная).
6. Сравнительная характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
7. Эфферентная моторная афазия: локализация поражения, основной дефект, симптоматика.
8. Афферентная моторная афазия: локализация поражения, основной дефект, симптоматика.
9. Сенсорная афазия: локализация поражения, основной дефект, симптоматика.
10. Сущность синдромного анализа нарушений ВПФ по А.Р. Лурии.
11. Локализация и функции центра Брока и центра Вернике.
12. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики в логопедии.
13. Дифференциальная диагностика моторной алалии и задержки речевого развития (ЗРР).
14. Нарушения речи и других ВПФ при остром нарушении мозгового кровообращения (инсульте).
15. Особенности нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).
16. Клинико-педагогическая классификация дизартрий.
17. Акустико-мнестическая афазия: локализация, симптомокомплекс.
18. Динамическая афазия: локализация поражения, ведущий симптом.
19. Принципы восстановительного обучения при афазии.
20. Методы исследования праксиса и гнозиса в логопедической практике.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолингвистика в работе логопеда»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с другими науками (лингвистикой, психологией, нейрофизиологией) и ее значение для логопедии.
3. Модели порождения речевого высказывания (на примере модели А.А. Леонтьева или В. Левелта).
4. Психолингвистический анализ речевых ошибок (оговорок) в норме.
5. Модели восприятия речи (моторная теория, модель когерентности).
6. Роль внутренней речи в процессах мышления и речепорождения по Л.С. Выготскому.
7. Универсальный предметный код Н.И. Жинкина и его роль в механизмах речи.

8. Основные этапы речевого онтогенеза с психолингвистической точки зрения.
9. Теории усвоения языка ребенком (нативизм, бихевиоризм, когнитивизм).
10. Психолингвистические механизмы освоения лексической системы языка в онтогенезе.
11. Формирование грамматического строя речи у детей: психолингвистический аспект.
12. Понятие «языковой способности» и ее структура.
13. Психолингвистическая характеристика детского билингвизма.
14. Понятие о значении и смысле слова в концепции А.Н. Леонтьева.
15. Психолингвистический подход к анализу нарушений речи при общем недоразвитии речи (ОНР).
16. Анализ нарушений порождения речи при моторной афазии с позиций психолингвистики.
17. Анализ нарушений восприятия и понимания речи при сенсорной афазии с позиций психолингвистики.
18. Психолингвистические механизмы заикания.
19. Психолингвистические аспекты дислексии и дисграфии.
20. Роль фонемного анализа и синтеза в процессах овладения письменной речью.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедическая ритмика и логопедический массаж»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие, цели и задачи логопедической ритмики.
2. Структура и содержание занятия по логоритмике.
3. Средства логопедической ритмики: их характеристика и применение.
4. Основные принципы построения занятий по логопедической ритмике.
5. Взаимосвязь речи, музыки и движения в логопедической ритмике.
6. Виды упражнений на развитие речевого дыхания в системе логоритмики.
7. Методы и приемы развития голосовых данных средствами логоритмики.
8. Особенности применения логоритмики в работе с заикающимися.
9. Роль логоритмики в коррекции дизартрии.
10. Использование пальчиковых игр и речевых игр с движением в логоритмике.
11. Развитие чувства ритма как основа коррекционной работы на занятиях по логоритмике.
12. Значение музыкального сопровождения на занятиях по логоритмике.
13. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики в структуре логоритмического занятия.
14. Цели, задачи и механизм действия логопедического массажа.

15. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа.
16. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению логопедического массажа.
17. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа.
18. Классификация видов логопедического массажа.
19. Основные приемы классического логопедического массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация).
20. Методика массажа языка: основные приемы и их назначение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности логопеда»

Вопросы для подготовки:

1. Определите понятие «искусственный интеллект» в контексте логопедической практики.
2. Роль и возможности систем автоматического распознавания речи (ASR) в диагностике речевых нарушений.
3. Принципы геймификации в разработке логопедических компьютерных программ и приложений.
4. Основные технические и методические требования к организации телепрактики в логопедии.
5. Классификация и функциональные возможности современных систем альтернативной и аугментативной коммуникации (AAC).
6. Этические и правовые аспекты сбора, хранения и использования персональных данных пациентов в цифровых логопедических системах.
7. Как технологии виртуальной реальности (VR) могут использоваться в коррекции заикания?
8. Сравните традиционные методы логопедической диагностики и диагностики с использованием ИИ.
9. Методы машинного обучения для анализа и классификации речевых расстройств.
10. Роль систем синтеза речи (TTS) в работе с неговорящими детьми и взрослыми.
11. Критерии оценки эффективности и безопасности мобильного приложения для коррекции речевых нарушений.
12. Проблема предвзятости (bias) в алгоритмах искусственного интеллекта и ее потенциальное влияние на логопедическую диагностику.
13. Использование интерактивных досок и мультимедийных презентаций на логопедических занятиях.

14. Цифровые инструменты для развития фонематического слуха и навыков звукового анализа.
15. Возможности применения нейросетей для моделирования и коррекции просодической стороны речи.
16. Информационные технологии для мониторинга динамики речевого развития и ведения документации логопеда.
17. Специфика применения телелогопедии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).
18. Технологии компьютерного зрения для анализа артикуляционной моторики.
19. Сравните роль логопеда и возможности ИИ в процессе коррекции речи: партнерство или замена?
20. Цифровые образовательные ресурсы и электронные библиотеки в профессиональной деятельности логопеда.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика коррекции звукопроизношения обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы коррекции звукопроизношения.
2. Классификация нарушений звукопроизношения.
3. Этиология нарушений звукопроизношения.
4. Цели, задачи и содержание этапа обследования звукопроизношения.
5. Методика обследования строения и функций артикуляционного аппарата.
6. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
7. Содержание и задачи подготовительного этапа коррекционной работы.
8. Роль и виды артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
9. Развитие речевого дыхания как компонент работы по коррекции звукопроизношения.
10. Способы постановки звуков: по подражанию, с механической помощью, от других звуков.
11. Задачи и содержание этапа автоматизации поставленного звука.
12. Требования к речевому материалу на этапе автоматизации звуков.
13. Сущность и приемы работы на этапе дифференциации звуков.
14. Нарушения произношения свистящих звуков (сигматизм) и пути их преодоления.
15. Нарушения произношения шипящих звуков и приемы их коррекции.
16. Виды нарушений произношения сонорного звука «Р» (ротацизм) и его коррекция.

17. Виды нарушений произношения сонорного звука «Л» (ламбдацизм) и его коррекция.
18. Особенности коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков (каппацизм, гаммацизм, хитизм).
19. Сравнительная характеристика механической и функциональной дислалии.
20. Специфика работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи» (ОНР).
2. Теоретические основы проблемы ОНР в трудах Р.Е. Левиной.
3. Этиология и патогенез общего недоразвития речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем речевого развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем речевого развития.
7. Характеристика нерезко выраженного общего недоразвития речи (IV уровень речевого развития).
8. Дифференциальная диагностика ОНР и задержки речевого развития (ЗРР).
9. Дифференциальная диагностика ОНР и алалии.
10. Содержание и структура логопедического обследования ребенка с ОНР.
11. Основные направления коррекционной работы при ОНР.
12. Принципы логопедической работы при общем недоразвитии речи.
13. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения при ОНР.
14. Особенности формирования фонематических процессов у детей с ОНР.
15. Методика работы по развитию лексического строя речи у детей с ОНР.
16. Типичные аграмматизмы в речи детей с ОНР и пути их преодоления.
17. Методика работы над предложно-падежными конструкциями у детей с ОНР.
18. Направления и приемы работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР.
19. Методика развития связной речи у детей с ОНР.
20. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин детей с ОНР.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика коррекции нарушений письменной речи обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о письменной речи, ее психофизиологические механизмы и структура.
2. Причины и факторы риска возникновения нарушений письменной речи.
3. Классификация дисграфии на основе различных научных подходов (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, А.Н. Корнев).
4. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
5. Взаимосвязь развития устной и письменной речи в норме и при патологии.
6. Методика обследования письменной речи обучающихся.
7. Анализ письменных работ как основной метод диагностики дисграфии.
8. Дифференциальная диагностика дисграфии, дизорфографии и педагогической запущенности.
9. Направления и содержание работы по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии.
10. Методы и приемы коррекции акустической дисграфии (дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания).
11. Этапы работы по преодолению дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза.
12. Коррекция аграмматической дисграфии: работа над словоизменением и словообразованием.
13. Приемы работы по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
14. Система работы по преодолению дизорфографии у обучающихся.
15. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа как основа коррекции дисграфии.
16. Развитие графомоторных навыков как компонент коррекционной работы при нарушениях письма.
17. Работа над лексико-грамматическим строем речи в структуре занятий по коррекции письма.
18. Формирование связной письменной речи у детей с дисграфией.
19. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия по коррекции дисграфии.
20. Организация и планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма в условиях образовательного учреждения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Фонопедия»

Вопросы для подготовки:

1. Строение гортани и функции ее хрящей.

2. Классификация и функции внутренних мышц гортани.
3. Механизм голосообразования. Миоэластическая-аэродинамическая теория.
4. Типы голосовых атак и их роль в постановке голоса.
5. Понятие о регистрах голоса. Механизм их формирования.
6. Роль резонаторной системы в формировании тембра голоса.
7. Функциональные расстройства голоса: этиология, патогенез, классификация.
8. Характеристика гипотонусной и гипертонусной дисфонии.
9. Узелки голосовых складок: причины возникновения, симптомы, фонопедическая тактика.
10. Парезы и параличи гортани: причины, клинические проявления, направления коррекционной работы.
11. Фонастения: клиническая картина и методы коррекции.
12. Мутационная дисфония: причины и направления фонопедической работы.
13. Этапы и содержание фонопедического обследования пациента с нарушением голоса.
14. Значение ларингостробоскопии в диагностике заболеваний гортани.
15. Дифференциальная диагностика функциональной и органической дисфонии.
16. Основные принципы фонопедической работы.
17. Задачи и содержание подготовительного этапа фонопедической коррекции.
18. Методы постановки физиологического и фонационного дыхания.
19. Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой: основные принципы и упражнения.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции в процессе фонопедических занятий.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия

10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений

- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности

- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.