



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Сурдопедагогика и сурдопсихология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
2. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
3. Классификация нарушений слуха и ее психолого-педагогическое значение.
4. Причины нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха.
5. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (восприятие, внимание, память).
6. Специфика развития наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей.
7. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.

8. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретических основ отечественной сурдопедагогики.
9. Основные этапы развития сурдопедагогики в России и за рубежом.
10. Сравнительная характеристика билингвистического и орального подходов в обучении глухих детей.
11. Система специального образования для лиц с нарушениями слуха в Российской Федерации.
12. Психолого-педагогическая диагностика нарушений слуха. Методы обследования слуха у детей разного возраста.
13. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации.
14. Жестовая речь, ее виды и роль в развитии и обучении глухого ребенка.
15. Дактилология как одна из форм речи, ее значение и место в учебном процессе.
16. Основные направления и методы работы по формированию и развитию устной речи у детей с нарушением слуха.
17. Методика работы над произносительной стороной речи у глухих и слабослышащих школьников.
18. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Роль и виды слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.
19. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка после кохлеарной имплантации.
20. Особенности и методика обучения грамоте детей с нарушением слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Вопросы для подготовки:

1. Строение и функции наружного уха.
2. Цепь слуховых косточек: строение и роль в звукопроведении.
3. Строение и функции евстахиевой (слуховой) трубы.
4. Строение кортиева органа.
5. Проводящий путь слухового анализатора.
6. Строение и функции вестибулярного аппарата.
7. Механизм звукопроведения в наружном и среднем ухе.
8. Преобразование механических колебаний в нервный импульс во внутреннем ухе.
9. Физические характеристики звука и их субъективное восприятие.
10. Классификация тугоухости: кондуктивная, сенсоневральная, смешанная.
11. Острый средний отит: причины, симптомы, возможные осложнения.
12. Отосклероз: этиология, патогенез, клиническая картина.

13. Болезнь Меньера: клиническая триада, патогенез.
14. Методы исследования слуха: аудиометрия, тимпанометрия.
15. Хрящевой скелет гортани.
16. Классификация и функции мышц гортани.
17. Строение голосовых складок.
18. Артикуляционный аппарат: активные и пассивные органы артикуляции.
19. Роль дыхательной системы в речеобразовании.
20. Центры Брока и Вернике: локализация и функциональное значение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Сурдология и основы аудиологии, ассистивные технологии в образовании для обучающихся с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Определите предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
2. Педагогическая классификация нарушений слуха. Критерии и характеристика групп.
3. Анатомо-физиологические особенности строения слухового анализатора.
4. Причины и факторы риска возникновения нарушений слуха у детей.
5. Субъективные и объективные методы исследования слуха. Приведите примеры и опишите их суть.
6. Аудиограмма: принципы построения и анализа. Основные обозначения.
7. Классификация тугоухости по характеру поражения: кондуктивная, сенсоневральная, смешанная.
8. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
9. Слуховые аппараты: типы, принцип работы, показания к слухопротезированию.
10. Кохлеарная имплантация: показания, противопоказания, этапы реабилитации после операции.
11. Понятие ассистивных технологий в образовании. Их классификация для обучающихся с нарушениями слуха.
12. FM-системы: принцип работы, преимущества использования в учебном процессе.
13. Индукционные системы (петли): назначение и особенности применения в образовательных учреждениях.
14. Сравнительная характеристика билингвистического и вербального подходов в обучении глухих и слабослышащих.
15. Дактильная речь как одна из форм словесной речи. Ее роль в обучении детей с нарушениями слуха.

16. Жестовая речь: ее структура и функции в коммуникации и образовании лиц с нарушенным слухом.
17. Особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха.
18. Специфика формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
19. Методы и приемы развития слухового восприятия у детей после слухопротезирования и кохлеарной имплантации.
20. Роль и виды визуальных ассистивных технологий в обучении (интерактивные доски, системы субтитрования).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха.
2. Теория Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах и её значение для диагностики детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис и ее диагностическое значение.
4. Специфика психического развития детей с нарушением слуха как предмет диагностического изучения.
5. Основные методы психолого-педагогической диагностики и их специфика применения в работе с неслышащими.
6. Метод наблюдения в диагностике ребенка с нарушением слуха: процедура, протоколирование, анализ.
7. Диагностическая беседа с родителями ребенка с нарушением слуха: цели, содержание, этические аспекты.
8. Особенности диагностики интеллектуального развития у детей с нарушением слуха.
9. Проблема разграничения вербального и невербального интеллекта при диагностике неслышащих.
10. Методики диагностики уровня развития словесно-логического мышления у школьников с нарушением слуха.
11. Диагностика особенностей памяти и внимания у детей с нарушением слуха.
12. Методики диагностики устной и письменной речи у детей с нарушением слуха.
13. Анализ продуктов деятельности (рисунков, письменных работ) как метод диагностики.

14. Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха.
15. Особенности и задачи диагностики развития детей раннего возраста с нарушением слуха.
16. Методы диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы у подростков с нарушением слуха.
17. Диагностика межличностных отношений и социального статуса ребенка с нарушением слуха в коллективе.
18. Этапы и содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха.
19. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.
20. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика развития слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
2. Определите понятие «слуховое восприятие» и его компоненты (обнаружение, различение, опознание, распознавание).
3. Роль остаточного слуха в развитии речи и познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха.
4. Классификация нарушений слуха и ее значение для выбора методики развития слухового восприятия.
5. Основные принципы развития слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха.
6. Структура индивидуального занятия по развитию слухового восприятия, его основные этапы.
7. Методы и приемы диагностики уровня развития слухового восприятия у обучающихся.
8. Роль и значение слухопротезирования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты) в системе работы по развитию слуха.
9. Виды работы над неречевыми звучаниями и их значение на начальном этапе.
10. Классификация речевого материала, используемого на занятиях по развитию слухового восприятия.

11. Методика работы над различением и опознаванием слов, различающихся по ритмико-интонационной структуре.
12. Методика работы над восприятием и воспроизведением фраз и коротких текстов на слух.
13. Особенности развития слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации.
14. Этапы реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации.
15. Взаимосвязь работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи.
16. Создание и поддержание слухоречевой среды в образовательной организации и в семье.
17. Использование музыкальных занятий и логоритмики для развития слухового восприятия.
18. Требования к речи педагога, работающего с детьми с нарушениями слуха.
19. Сущность верботонального метода П. Губерины и его применение в отечественной сурдопедагогике.
20. Концентрический метод Ф.Ф. Рау в работе над произношением и развитием слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика формирования и развития словесной речи и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи работы по формированию и развитию устной речи у обучающихся с нарушениями слуха.
2. Охарактеризуйте основные принципы методики формирования произносительной стороны речи.
3. Специфика овладения словесной речью детьми с нарушенным слухом в сравнении с нормой.
4. Содержание и методы обследования произносительной стороны речи обучающихся с нарушениями слуха.
5. Система работы по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха.
6. Методика работы над голосом: постановка и автоматизация фонации, развитие силы и высоты голоса.
7. Этапы и приемы работы над звуками речи (постановка, автоматизация, дифференциация).
8. Методы постановки и автоматизации свистящих звуков у глухих обучающихся.

9. Особенности и приемы коррекции нарушений произношения звонких и глухих согласных.
10. Задачи и приемы работы над словесным ударением.
11. Методика работы над интонацией: основные компоненты и способы их формирования.
12. Роль и место дактильной речи в системе формирования словесной речи.
13. Приемы формирования навыков самоконтроля за внятностью и разборчивостью речи.
14. Сущность концентрического способа освоения и систематизации лексического материала.
15. Способы семантизации лексики в работе с детьми с нарушениями слуха.
16. Пути и приемы работы над грамматическим строем речи на начальном этапе обучения.
17. Методика работы по предупреждению и исправлению аграмматизмов в речи обучающихся.
18. Методика обучения диалогической речи глухих школьников.
19. Обучение монологической речи: виды монолога и приемы работы над ними.
20. Структура индивидуального занятия по формированию произносительной стороны речи.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе с обучающимися с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и функции искусственного интеллекта в современной сурдопедагогике.
2. Технологии автоматического распознавания речи: принципы работы и ограничения при использовании в обучении глухих и слабослышащих.
3. Системы синтеза речи и их применение для развития произносительной стороны речи у обучающихся с нарушением слуха.
4. Компьютерное распознавание жестового языка: технологические вызовы и педагогический потенциал.
5. Использование аватаров-сурдопереводчиков на базе ИИ: преимущества, недостатки и перспективы.
6. Адаптивные обучающие системы: как ИИ может персонализировать образовательный маршрут для ребенка с нарушением слуха.
7. Применение технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для формирования понятий и социальных навыков у неслышащих.

8. Этические аспекты применения систем ИИ в работе с данными обучающихся с нарушениями слуха.
9. Сравните возможности традиционных ассистивных технологий и современных интеллектуальных систем для поддержки обучающихся с нарушением слуха.
10. Геймификация на основе ИИ как средство мотивации и развития когнитивных функций у детей с тугоухостью.
11. Роль мобильных приложений в развитии слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации.
12. Цифровая образовательная среда для обучающихся с нарушением слуха: ключевые компоненты и требования к доступности.
13. Технологии автоматического субтитрирования и их значение для обеспечения доступности образовательного контента.
14. Использование компьютерного зрения для анализа и коррекции артикуляции у обучающихся с нарушением слуха.
15. Интеллектуальные тренажеры для отработки навыков чтения с губ: принципы работы и эффективность.
16. Проблема «цифрового разрыва» у обучающихся с нарушениями слуха и пути ее преодоления.
17. Создание и использование цифровых словарей русского жестового языка, в том числе с элементами ИИ.
18. Методика интеграции информационных технологий в урок для инклюзивного класса, где есть обучающиеся с нарушением слуха.
19. Перспективные направления развития генеративного ИИ для создания персонализированного образовательного контента для незлышащих.
20. Оценка эффективности применения ИКТ и ИИ в образовательном процессе с обучающимися с нарушением слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Классификация нарушений слуха и ее значение для проектирования АОП.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
3. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) для глухих обучающихся.
4. Сравнительная характеристика вариантов АОП НОО для глухих и слабослышащих обучающихся.
5. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута и варианта АОП для ребенка с нарушением слуха.

6. Целевой, содержательный и организационный разделы АОП: их назначение и наполнение.
7. Содержание и задачи программы коррекционной работы в структуре АОП.
8. Специфика курса «Развитие речевого слуха и формирование произношения» (РРСВ и ФП).
9. Особенности реализации курса «Формирование речевого общения» для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха.
10. Требования к созданию специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха.
11. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в образовательном процессе.
12. Особенности организации и проведения уроков в классе для обучающихся с нарушениями слуха.
13. Специфика адаптации учебного материала по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам.
14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с нарушениями слуха.
15. Билингвистический подход в обучении глухих: цели, принципы, реализация.
16. Роль русского жестового языка в образовании глухих и слабослышащих.
17. Особенности проектирования и реализации АОП для обучающихся после кохлеарной имплантации.
18. Проектирование АОП для обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха в сочетании с другими нарушениями).
19. Принципы и формы взаимодействия сурдопедагога с родителями (законными представителями) обучающегося.
20. Роль и функции тьютора в сопровождении обучающегося с нарушением слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Социально-бытовая и профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи социально-бытовой ориентации лиц с нарушением слуха.
2. Основные принципы организации работы по социально-бытовой и профессиональной ориентации.
3. Роль семьи в формировании социально-бытовой компетентности ребенка с нарушением слуха.
4. Методика формирования навыков безопасного поведения в быту у незлышащих.

5. Содержание и методы профессиональной консультации для лиц с нарушением слуха.
6. Специфика социально-бытовой адаптации глухих и слабослышащих: сравнительный анализ.
7. Этапы профессиональной ориентации для школьников с нарушением слуха.
8. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида по слуху: структура и значение.
9. Роль и функции Всероссийского общества глухих (ВОГ) в социальной и профессиональной поддержке.
10. Проблемы и пути социально-трудовой адаптации выпускников с нарушением слуха на производстве.
11. Классификация и назначение технических средств реабилитации, используемых в быту и профессиональной деятельности.
12. Медицинские и психофизиологические противопоказания к выбору профессий для лиц с нарушением слуха.
13. Формирование финансовой грамотности у подростков с нарушением слуха.
14. Особенности взаимодействия лиц с нарушением слуха с государственными и социальными службами.
15. Значение русского жестового языка в процессе социальной и профессиональной адаптации.
16. Влияние кохлеарной имплантации на выбор профессии и социально-трудовую адаптацию.
17. Диагностика профессиональных интересов и склонностей у лиц с нарушением слуха.
18. Трудовые права и льготы для работающих инвалидов по слуху в соответствии с законодательством РФ.
19. Способы организации эффективной коммуникации между работником с нарушением слуха и слышащим коллективом.
20. Роль сурдопедагога в формировании социально-бытовых навыков у обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушением слуха.
2. Психологические реакции родителей на установление диагноза «нарушение слуха» у ребенка: стадии, содержание, пути помощи.

3. Роль ранней помощи в системе сопровождения семьи ребенка с нарушением слуха.
4. Сущность семейно-центрированного подхода в сопровождении семьи ребенка с нарушением слуха.
5. Основные направления работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
6. Особенности детско-родительских отношений в семьях с неслышащими детьми.
7. Роль родителей в формировании слухоречевой среды в домашних условиях.
8. Сравнительный анализ устного, жестового и тотального методов коммуникации в семье с неслышащим ребенком.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации ребенка к слуховому аппарату или кохлеарному импланту.
10. Формирование родительской компетентности как основная задача сопровождения семьи.
11. Проблемы сиблингов (братьев и сестер) в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, и способы их решения.
12. Основные формы организации работы с семьей ребенка с нарушением слуха (индивидуальные, групповые).
13. Содержание и структура первичной консультации семьи после постановки диагноза.
14. Модель междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе сопровождения семьи.
15. Роль «родительских школ» и клубов в системе поддержки семей.
16. Методы диагностики семьи с целью определения направлений психолого-педагогической помощи.
17. Проблема эмоционального выгорания родителей ребенка с нарушением слуха и способы его профилактики.
18. Особенности развития личности ребенка с нарушением слуха и роль семьи в этом процессе.
19. Психолого-педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к поступлению в образовательное учреждение.
20. Специфика супружеских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».

2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии

2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2)

Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, C, A, E; 28) В, D, C, A; 29) В, А, D, C; 30) В, А, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.