



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа  
«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (экспертная  
подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования тактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология детей с задержкой психического развития»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «задержка психического развития» (ЗПР).
2. Этиология и патогенез задержки психического развития.
3. Клинико-психологическая классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
4. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
5. Дифференциальная диагностика ЗПР и педагогической запущенности.
6. Особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития.
7. Специфика мнестической деятельности (памяти) у детей с ЗПР.
8. Характеристика мыслительной деятельности детей с ЗПР.
9. Особенности развития восприятия у детей с задержкой психического развития.

10. Психологические особенности речевого развития детей с ЗПР.
11. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
12. Особенности развития личности и самосознания у детей с ЗПР.
13. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
15. Трудности в обучении младших школьников с ЗПР и их психологические причины.
16. Роль зоны ближайшего развития в диагностике и коррекции ЗПР.
17. Особенности межличностных отношений и общения у детей с ЗПР.
18. Психомоторное развитие детей с задержкой психического развития.
19. Основные принципы и задачи психологической диагностики детей с ЗПР.
20. Методы и методики психодиагностического обследования ребенка с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «задержка психического развития» (ЗПР) и ее отличие от умственной отсталости.
2. Охарактеризуйте клинико-психологическую классификацию ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.
4. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы при ЗПР.
5. Особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР и основные направления ее коррекции.
6. Специфика формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у детей с ЗПР.
7. Методы и приемы развития произвольного внимания у младших школьников с ЗПР.
8. Специфика развития памяти у детей с ЗПР и мнемотехнические приемы в коррекционной работе.
9. Особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного) у детей с ЗПР и пути его развития.
10. Характеристика нарушений речевого развития у детей с ЗПР и пути их преодоления.
11. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ЗПР и методы их коррекции.

12. Роль игровой деятельности в коррекции недостатков развития у дошкольников с ЗПР.
13. Особенности формирования учебной деятельности у младших школьников с ЗПР.
14. Структура и содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ЗПР.
15. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ЗПР.
16. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ЗПР.
17. Опишите процедуру и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка с ЗПР.
18. Принципы и содержание взаимодействия учителя-дефектолога, психолога и логопеда в работе с ребенком с ЗПР.
19. Основные направления и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР.
20. Значение развития мелкой моторики для психического развития ребенка с ЗПР и приемы ее стимуляции.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

Вопросы для подготовки:

1. Опишите строение нейрона.
2. Какие типы нейронов вы знаете?
3. Что такое синапс и как он функционирует?
4. Перечислите основные отделы головного мозга.
5. Опишите функции коры головного мозга.
6. Какова роль мозжечка в организме?
7. Что такое ствол мозга и какие структуры в него входят?
8. Какие функции выполняет гипоталамус?
9. Опишите роль таламуса в обработке сенсорной информации.
10. Что такое лимбическая система и какие функции она выполняет?
11. Какие виды памяти вы знаете?
12. Опишите механизмы формирования памяти.
13. Что такое рефлекс?
14. Какие виды рефлексов существуют?
15. Опишите рефлекторную дугу.
16. Какие оболочки головного и спинного мозга вы знаете?

17. Какова функция спинномозговой жидкости?
18. Опишите строение спинного мозга.
19. Какие проводящие пути спинного мозга вы знаете?
20. Что такое вегетативная нервная система?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР).
2. Клинико-психологическая классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
4. Основные принципы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР.
5. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).
6. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
7. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности. Их применение в работе с детьми с ЗПР.
8. Диагностика особенностей внимания у детей с ЗПР.
9. Методики для исследования памяти у обучающихся с ЗПР.
10. Особенности диагностики наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с ЗПР.
11. Методы и приемы диагностики эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР.
12. Диагностика готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
13. Специфика диагностического обследования ребенка с ЗПР в сравнении с нормотипичным сверстником.
14. Отграничение ЗПР от состояний, обусловленных педагогической запущенностью.
15. Дифференциальная диагностика ЗПР и расстройств аутистического спектра (РАС).
16. Роль и функции психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации в диагностике и сопровождении ребенка с ЗПР.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в процессе определения образовательного маршрута для ребенка с ЗПР.
18. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики ребенка с ЗПР.

19. Роль диагностических данных при разработке адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ЗПР.
20. Принцип динамического изучения в диагностике обучающихся с ЗПР: обучающий эксперимент.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Детская нейропсихология»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии.
2. Учение Л.С. Выготского как методологическая основа детской нейропсихологии.
3. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
4. Основные закономерности созревания мозга в онтогенезе.
5. Понятие о гетерохронии и его значение для детской нейропсихологии.
6. Первый функциональный блок мозга: строение, функции, синдромы нарушения у детей.
7. Второй функциональный блок мозга: строение, функции, синдромы нарушения у детей.
8. Третий функциональный блок мозга: строение, функции, синдромы нарушения у детей.
9. Нейропсихологический синдром при поражении лобных долей мозга у детей.
10. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов мозга у детей.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга у детей.
12. Особенности нарушений межполушарного взаимодействия в детском возрасте.
13. Проблема левшества в детской нейропсихологии.
14. Пластичность детского мозга и ее роль в компенсации дефекта.
15. Принципы построения нейропсихологического обследования ребенка.
16. Метод синдромного анализа в детской нейропсихологии.
17. Качественный анализ ошибок при нейропсихологической диагностике детей.
18. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной регуляции и контроля.
19. Нейропсихологический анализ зрительно-пространственных функций у детей.
20. Нейропсихологический анализ мнестических процессов в детском возрасте.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика формирования познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «задержка психического развития» и раскройте его этиопатогенез.
2. Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской: основные типы и их краткая характеристика.
4. Особенности внимания у детей с ЗПР и методы его коррекции и развития.
5. Специфика мнемической деятельности у детей с ЗПР и пути её коррекции.
6. Характеристика особенностей мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у обучающихся с ЗПР.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у детей с ЗПР.
8. Особенности зрительного и слухового восприятия у обучающихся с ЗПР и методика их развития.
9. Роль и значение учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» в работе с детьми с ЗПР.
10. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
11. Методика формирования пространственных и временных представлений у обучающихся с ЗПР.
12. Особенности развития речи у детей с ЗПР и основные направления логопедической работы.
13. Специфика формирования учебной деятельности у младших школьников с ЗПР.
14. Использование игровых технологий в процессе формирования познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР.
15. Роль наглядности в обучении детей с ЗПР. Виды наглядных пособий и методика их использования.
16. Требования к организации учебного занятия (урока) в классе для детей с ЗПР.
17. Методика формирования навыков самоконтроля и самооценки в учебной деятельности у детей с ЗПР.
18. Проблема мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР и способы ее повышения.
19. Создание адаптированной образовательной среды как условие успешного обучения детей с ЗПР.
20. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении детей с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «искусственный интеллект» в контексте специального образования.
2. Основные направления использования современных информационных технологий в работе с детьми с ЗПР.
3. Интеллектуальные обучающие системы: принципы работы и возможности применения при ЗПР.
4. Адаптивные технологии обучения и их роль в персонализации образовательного маршрута ребенка с ЗПР.
5. Применение технологий виртуальной реальности (VR) для формирования социальных навыков у обучающихся с ЗПР.
6. Использование технологий дополненной реальности (AR) для развития познавательных процессов у детей с ЗПР.
7. Геймификация как средство повышения учебной мотивации и коррекции нарушений у детей с ЗПР.
8. Роль нейросетей в анализе и интерпретации данных психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
9. Цифровые инструменты для диагностики и развития внимания и памяти у обучающихся с ЗПР.
10. Технологии обработки естественного языка (NLP) в коррекции речевых нарушений при ЗПР.
11. Системы альтернативной и аугментативной коммуникации (AAC) и их применение для детей с ЗПР.
12. Методические особенности использования интерактивной доски в коррекционной работе с детьми с ЗПР.
13. Создание и использование цифрового портфолио для отслеживания динамики развития ребенка с ЗПР.
14. Мобильные приложения как инструмент для коррекции и развития высших психических функций при ЗПР.
15. Этические аспекты и риски применения систем искусственного интеллекта в диагностике и сопровождении детей с ЗПР.
16. Программное обеспечение для развития логического мышления и пространственных представлений у детей с ЗПР.
17. Сравните возможности VR и AR в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР.
18. Роль педагога при внедрении искусственного интеллекта и ИТ в образовательный процесс для детей с ЗПР.
19. Проблема «цифрового разрыва» и обеспечение доступности информационных технологий для детей с ЗПР.

20. Использование компьютерных тренажеров для отработки учебных и бытовых навыков у обучающихся с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика формирования продуктивных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Психолого-педагогическая характеристика продуктивной деятельности детей с ЗПР.
2. Цели и задачи обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР.
3. Основные принципы организации продуктивной деятельности у обучающихся с ЗПР.
4. Роль продуктивных видов деятельности в коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
5. Специфика формирования графических навыков у детей с ЗПР на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Методика обучения предметному рисованию детей с задержкой психического развития.
7. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ЗПР.
8. Методика обучения сюжетному рисованию детей с ЗПР.
9. Особенности восприятия цвета и формы у детей с ЗПР и методы их коррекции в изобразительной деятельности.
10. Коррекционная направленность занятий по аппликации для детей с ЗПР.
11. Методика обучения лепке детей с ЗПР: приемы, материалы, этапы.
12. Виды конструирования и их значение для развития детей с ЗПР.
13. Этапы обучения конструированию по образцу детей с ЗПР.
14. Методика обучения конструированию из строительного материала.
15. Обучение детей с ЗПР работе с простейшими чертежами и схемами в конструктивной деятельности.
16. Содержание и методика организации ручного труда в начальных классах для детей с ЗПР.
17. Формирование навыков самообслуживания у детей с ЗПР как основа трудового воспитания.
18. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
19. Методика обучения работе с природным материалом.
20. Роль технологической карты на занятиях по ручному труду с детьми с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии коррекции эмоционально-**

## **волевой сферы и поведения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «задержка психического развития» (ЗПР) и ее основные этиопатогенетические типы.
2. Охарактеризуйте особенности эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР.
3. Специфика проявлений нарушений волевой сферы у детей с ЗПР.
4. Основные причины и виды нарушений поведения у обучающихся с ЗПР.
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ЗПР: методы и методики.
6. Сравнительная характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
7. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с эмоционально-волевой сферой и поведением детей с ЗПР.
8. Игровая терапия как метод коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР: цели, виды, приемы.
9. Технологии арт-терапии (изотерапия, музыкотерапия) в работе с тревожностью и агрессивностью у детей с ЗПР.
10. Сказкотерапия как средство формирования произвольного поведения и нравственных представлений у обучающихся с ЗПР.
11. Сущность и основные компоненты поведенческого подхода (ПАП/АВА) в коррекции поведения детей с ЗПР.
12. Метод «жетонной системы» (token economy): механизм действия и правила применения в работе с детьми с ЗПР.
13. Технологии когнитивно-поведенческой коррекции для развития саморегуляции у детей с ЗПР.
14. Роль и содержание психогимнастических упражнений в развитии эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР.
15. Техники релаксации и дыхательные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей с ЗПР.
16. Формирование навыков социального взаимодействия и коммуникативной компетентности у обучающихся с ЗПР.
17. Методы и приемы коррекции агрессивного и протестного поведения у детей с ЗПР.
18. Технологии развития произвольности и целенаправленности деятельности у обучающихся с ЗПР.
19. Организация и содержание групповых тренинговых занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
20. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации у обучающихся с ЗПР.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «задержка психического развития» и его основные клинико-психологические варианты.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ЗПР.
3. Охарактеризуйте типичные реакции родителей на установление диагноза ЗПР у ребенка.
4. Типы негармоничного семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка с ЗПР.
5. Роль психолога в системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
6. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений в семьях с детьми с ЗПР.
7. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, РАС).
8. Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР в условиях семьи.
9. Формы работы с родителями: консультирование, тренинги, родительские группы.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР и способы ее коррекции в семье.
11. Проблема готовности к школьному обучению детей с ЗПР и роль семьи в ее решении.
12. Семья как реабилитационная среда: условия создания благоприятного психологического климата.
13. Методы формирования родительской компетентности у родителей детей с ЗПР.
14. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, логопед) в процессе сопровождения семьи.
15. Индивидуальный образовательный маршрут как основная форма сопровождения ребенка с ЗПР.
16. Проблема сиблинговых отношений в семье, воспитывающей ребенка с ЗПР.
17. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР и методы ее развития в семье.
18. Психологическая помощь родителям в преодолении стресса и эмоционального выгорания.

19. Этапы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
20. Нормативно-правовая база, регулирующая оказание помощи детям с ЗПР и их семьям.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.

19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей

### 30. Методы диагностики нарушений развития

## III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

## IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

**10. Основная цель формирующего оценивания:**

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

**11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:**

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

**12. Что такое дидактика?**

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

**13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:**

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?**

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:**

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:**

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

**17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли**

предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

**18.** Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

**20.** Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

**21.** Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

**22.** Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25.** Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26.** Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27.** Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности

- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.