



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования тактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органа зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Строение и функции оболочек глазного яблока.
2. Зрительный путь: строение, ход волокон, проекция в коре головного мозга.
3. Механизм аккомодации. Роль цилиарной мышцы и хрусталика.
4. Глаукома: классификация, патогенез, клинические проявления.
5. Фотохимические процессы в сетчатке. Функции палочек и колбочек.
6. Катаракта: этиология, патогенез, классификация.
7. Глазодвигательные мышцы: иннервация и функции каждой мышцы.
8. Гидродинамика глаза. Пути оттока водянистой влаги и их патология.
9. Отслойка сетчатки: виды, причины, клиническая картина.

10. Анатомическое строение роговицы и ее физиологические свойства (прозрачность, аваскулярность).
11. Диабетическая ретинопатия: стадии, патогенез, офтальмоскопические признаки.
12. Зрачковые рефлексы (прямая и содружественная реакция на свет, реакция на конвергенцию).
13. Возрастная макулярная дегенерация: формы (сухая и влажная), патогенез, клиника.
14. Строение и функции слезного аппарата глаза. Патология слезоотведения.
15. Кератиты: классификация, причины, клинические проявления и исходы.
16. Кровоснабжение глазного яблока. Центральная артерия сетчатки и ее патология.
17. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Принципы коррекции.
18. Увеиты: классификация, клинические проявления переднего и заднего увеита.
19. Строение и функции хрусталика. Понятие о пресбиопии.
20. Патология зрительного нерва (неврит, застойный диск, атрофия).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Понятие о первичных и вторичных дефектах в тифлопсихологии.
3. Механизмы компенсации нарушенных функций при слепоте и слабовидении.
4. Особенности развития и функционирования восприятия у слепых и слабовидящих.
5. Роль осязания и слуха в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика развития мышления и речи у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и функционирования памяти у лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности воображения у лиц с врожденной и приобретенной слепотой.
9. Факторы, влияющие на формирование личности при нарушении зрения.
10. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у лиц с глубокими нарушениями зрения.
11. Психологические проблемы социальной адаптации и интеграции незрячих.
12. Предмет, цели и задачи тифлопедагогики как науки.
13. Основные этапы становления и развития тифлопедагогики в России и за рубежом.

14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
15. Специальные принципы обучения детей с нарушениями зрения.
16. Система Брайля: структура, методика обучения чтению и письму.
17. Тифлотехнические средства и их роль в образовательном процессе.
18. Содержание и методы работы по развитию пространственной ориентировки у незрячих.
19. Социально-бытовая ориентировка как направление коррекционной работы.
20. Коррекционная работа по развитию остаточного зрения у слабовидящих.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лиц с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения.
2. Этапы психолого-педагогической диагностики и их содержание при работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Специфика адаптации психодиагностических методик для обследования слепых и слабовидящих обучающихся.
4. Метод наблюдения в диагностике детей с нарушениями зрения: виды, процедура, фиксация результатов.
5. Диагностические возможности метода беседы и интервью с ребенком с нарушением зрения и его родителями.
6. Анализ продуктов деятельности как метод диагностики: специфика применения в тифлопсихологии.
7. Роль и взаимодействие специалистов в процессе комплексной диагностики (психолог, тифлопедагог, офтальмолог).
8. Диагностика осязательного восприятия как основы познавательной деятельности слепых обучающихся.
9. Методы исследования и особенности слухового восприятия у детей с патологией зрения.
10. Диагностика уровня развития и эффективности использования остаточного зрения у слабовидящих.
11. Особенности и методы исследования наглядно-образного и словесно-логического мышления у слабовидящих школьников.
12. Методы диагностики особенностей внимания (устойчивость, переключаемость, объем) у детей с нарушениями зрения.
13. Диагностика и качественный анализ особенностей памяти у обучающихся с нарушениями зрения.

14. Специфика диагностики готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.
15. Методы диагностики пространственной ориентировки и мобильности у лиц с нарушениями зрения.
16. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей у детей и подростков с депривацией зрения.
17. Диагностика межличностных отношений и социального статуса ребенка с нарушением зрения в коллективе.
18. Проблема разграничения первичных и вторичных нарушений в развитии при диагностике.
19. Критерии анализа и интерпретации результатов диагностического обследования.
20. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «зрительное восприятие» и его основные компоненты.
2. Сформулируйте цели и задачи методики развития зрительного восприятия у слабовидящих.
3. Основные принципы методики развития зрительного восприятия, их характеристика.
4. Педагогическая диагностика уровня развития зрительного восприятия: методы и приемы.
5. Роль и виды технических средств обучения в развитии зрительного восприятия.
6. Требования к дидактическим материалам, используемым в работе со слабовидящими.
7. Методика работы по развитию прослеживающей функции глаза у слабовидящих детей.
8. Особенности и приемы работы по формированию цветовосприятия у обучающихся с нарушением зрения.
9. Как строится работа по развитию восприятия формы и величины предметов?
10. Методика формирования константности зрительного восприятия у слабовидящих.
11. Приемы и упражнения для развития способности выделять объект из фона (фигурно-фонное восприятие).

12. Охарактеризуйте этапы работы над сюжетной картиной со слабовидящими детьми.
13. Гигиенические требования к организации рабочего места слабовидящего обучающегося и режиму зрительной нагрузки.
14. Взаимосвязь развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
15. Понятие «функциональное зрение». Методы его активизации и использования в учебной деятельности.
16. Раскройте содержание понятия «охранительный педагогический режим» для слабовидящих.
17. Специфика развития зрительного восприятия у слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Роль тифлопедагога в организации коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия.
19. Структура и содержание коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия.
20. Механизмы компенсации зрительной недостаточности и роль полисенсорного подхода.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки обучающихся с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения.
2. Структура и основное содержание программы по социально-бытовой ориентировке.
3. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
4. Методы и приемы обучения незрячих обучающихся навыкам личной гигиены.
5. Специфика обучения уходу за одеждой и обувью обучающихся с нарушениями зрения.
6. Раскройте методику обучения незрячих обучающихся завязыванию шнурков.
7. Организация и оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки в школе для детей с нарушениями зрения.
8. Роль сохранных анализаторов в формировании социально-бытовых навыков у незрячих.
9. Методика обучения незрячих и слабовидящих обучающихся навыкам приема пищи.

10. Основные правила техники безопасности при обучении незрячих использованию электронагревательных приборов на кухне.
11. Особенности обучения ориентировке в помещении (кухня, столовая, спальня).
12. Методика обучения незрячих обучающихся приготовлению простых блюд (на примере салата или бутерброда).
13. Тифлотехнические средства, используемые для формирования навыков самообслуживания и СБО.
14. Формы и методы контроля уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся.
15. Содержание и методика работы по разделу «Семья» в рамках курса СБО.
16. Обучение незрячих обучающихся пользованию бытовой техникой (стиральная машина, микроволновая печь).
17. Методика обучения незрячих определению номинала денежных знаков (монет и купюр).
18. Формирование навыков совершения покупок в магазине у обучающихся с нарушениями зрения.
19. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентировки у ребенка с нарушением зрения.
20. Психолого-педагогические особенности формирования навыков СБО у обучающихся с сочетанными нарушениями.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Классификация нарушений зрения и ее значение для выбора методик преподавания.
2. Принцип компенсации нарушенных функций в процессе обучения детей с нарушениями зрения.
3. Роль и развитие сохранных анализаторов (слух, осязание) в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.
4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать в учебном процессе.
5. Система Брайля как основное средство обучения грамоте незрячих. Методика ее освоения.
6. Принципы адаптации учебных материалов (текстов, иллюстраций) для слабовидящих обучающихся.
7. Тифлотехнические средства обучения: классификация и дидактические возможности.

8. Особенности использования наглядных методов в обучении слабовидящих школьников.
9. Специфика применения словесных и практических методов в обучении слепых обучающихся.
10. Методика преподавания математики обучающимся с нарушениями зрения.
11. Особенности обучения геометрии слепых обучающихся: адаптация чертежей и использование тактильных моделей.
12. Методика преподавания русского языка и литературы для обучающихся с нарушениями зрения.
13. Адаптация карт и схем для обучающихся с нарушениями зрения при изучении географии и истории.
14. Методика проведения лабораторных и практических работ по физике и химии с соблюдением требований безопасности.
15. Особенности организации и проведения уроков физической культуры для обучающихся с нарушениями зрения.
16. Методы обучения изобразительной деятельности (лепка, аппликация, тактильное рисование) детей с нарушениями зрения.
17. Содержание и методы работы по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
18. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки в структуре коррекционной работы.
19. Требования к организации рабочего места и освещению для слабовидящего ученика.
20. Использование программ экранного доступа и электронных увеличителей в учебном процессе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе с обучающимися с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Классификация ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями зрения.
2. Принцип работы программ экранного доступа (скринридеров). Приведите примеры.
3. Роль технологии оптического распознавания символов (OCR) в обеспечении доступа к печатным материалам.
4. Примеры мобильных приложений на базе ИИ для помощи незрячим (например, Seeing AI, Be My Eyes) и их функционал.

5. Технологии синтеза речи (Text-to-Speech): принципы работы и применение в обучении.
6. Технологии распознавания речи (Speech-to-Text) как инструмент для ввода информации и управления устройствами.
7. Брайлевские дисплеи: устройство, функции и интеграция с современными информационными технологиями.
8. Применение компьютерного зрения для навигации и ориентировки в пространстве для лиц с нарушениями зрения.
9. Процесс адаптации цифровых учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения с использованием ИТ.
10. Основные принципы и стандарты веб-доступности (WCAG) при создании образовательного контента.
11. Использование алгоритмов машинного обучения для создания индивидуальных образовательных траекторий для слабовидящих обучающихся.
12. Этические проблемы и риски, связанные с использованием ИИ в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
13. Роль тактильной обратной связи (haptic feedback) в современных устройствах для незрячих.
14. Возможности генеративных нейросетей (например, ChatGPT) для создания и адаптации учебных текстов для незрячих.
15. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности для тренировки навыков ориентировки и мобильности.
16. Специфика организации и проведения контроля знаний с использованием ИИ и ИТ у обучающихся с нарушениями зрения.
17. Сравнение функциональных возможностей аппаратных и программных средств увеличения изображения на экране.
18. Роль тифлопедагога в процессе внедрения и использования ИИ-технологий в образовательный процесс.
19. Использование 3D-печати для создания тактильных дидактических материалов и моделей.
20. «Умный дом» и Интернет вещей (IoT) как средства повышения самостоятельности обучающихся с нарушением зрения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в контексте образования лиц с нарушениями зрения.
2. Раскройте понятие «безбарьерная образовательная среда» для обучающихся с нарушениями зрения.
3. Классификация и принципы работы программ экранного доступа (скринридеров).
4. Назначение и принцип работы брайлевского дисплея.
5. Виды и функциональные возможности электронных увеличивающих устройств (стационарных и портативных).
6. Основные отличия в образовательных потребностях totally слепых и слабовидящих обучающихся.
7. Требования к организации рабочего места обучающегося с нарушением зрения в классе.
8. Технология создания рельефно-точечных изданий с помощью брайлевского принтера (эмбоссера).
9. Принципы организации освещения в учебном помещении для слабовидящих обучающихся.
10. Способы адаптации учебных материалов (текстов, изображений, схем) для слабовидящих обучающихся.
11. Что такое тактильная графика и каковы требования к ее созданию?
12. Роль программ оптического распознавания символов (OCR) в обеспечении доступа к печатной информации.
13. Особенности организации и проведения процедур текущего и итогового контроля знаний для обучающихся с нарушениями зрения.
14. Сравнительная характеристика программ экранного доступа JAWS и NVDA.
15. Программное обеспечение для увеличения изображения на экране: виды и основные функции.
16. Нормативно-правовые основы создания специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения в РФ.
17. Критерии выбора ассистивных технологий для обучающегося с нарушением зрения с учетом его индивидуальных особенностей.
18. Роль и функции тьютора (ассистента) в сопровождении обучающегося с нарушением зрения.
19. Технологии адаптации наглядных материалов для totally слепых обучающихся.
20. Требования к созданию доступной мультимедийной презентации для аудитории с обучающимися с нарушениями зрения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
2. Охарактеризуйте стадии принятия родителями диагноза нарушения зрения у ребенка.
3. Специфика родительских установок (гиперопека, гипоопека) в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения.
4. Влияние нарушения зрения на когнитивное развитие ребенка и роль психолога в его стимуляции.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
6. Психологические проблемы сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, и направления помощи.
7. Роль психолога в формировании адекватных детско-родительских отношений в семье.
8. Методы диагностики психологического климата и детско-родительских отношений в семье.
9. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания у родителей.
10. Психологические механизмы компенсации и их роль в развитии ребенка с нарушением зрения.
11. Формирование «Я-концепции» и самооценки у ребенка с нарушением зрения.
12. Психологические различия в сопровождении семей с врожденной и приобретенной слепотой у ребенка.
13. Содержание и формы психообразовательной работы с родителями.
14. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями зрения (игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия).
15. Роль расширенной семьи (бабушек, дедушек) в процессе воспитания и реабилитации ребенка.
16. Психологическая готовность ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.
17. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями зрения.
18. Формирование коммуникативных навыков и социальной компетентности у детей с нарушением зрения.
19. Влияние диагноза нарушения зрения у ребенка на супружеские отношения в семье.
20. Кризисные периоды в жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Тифлопедагогика раннего и дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи тифлопедагогики раннего и дошкольного возраста.
2. Классификация нарушений зрения у детей.
3. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии при нарушении зрения.
4. Основные причины нарушений зрения у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Механизмы компенсации при нарушении зрения и их учет в коррекционной работе.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста с нарушением зрения.
7. Роль семьи в абилитации ребенка раннего возраста с нарушением зрения.
8. Содержание деятельности тифлопедагога в службе ранней помощи.
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с нарушением зрения.
10. Требования к созданию офтальмо-гигиенической и развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с нарушением зрения.
11. Особенности развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление) у дошкольников с нарушением зрения.
12. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников и пути его развития.
13. Пути и средства развития незрительных видов восприятия (осознание, слух, обоняние) у детей с нарушением зрения.
14. Особенности и пути формирования двигательных навыков у детей с патологией зрения.
15. Содержание и методика работы по формированию навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения.
16. Специфика и пути коррекции речевого развития у детей с нарушениями зрения.
17. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушением зрения.
18. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и руководство ею.
19. Развитие сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушением зрения.
20. Особенности предметно-практической деятельности и пути ее формирования у детей с нарушением зрения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика

D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов

D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации

D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)
B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.