



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Классификация костей по форме и строению. Приведите примеры.
2. Строение длинной трубчатой кости как органа.
3. Типы соединения костей. Характеристика синовиальных суставов.
4. Позвоночный столб: отделы, физиологические изгибы и их значение.
5. Строение типичного грудного позвонка.
6. Анатомия коленного сустава: костные структуры, связочный аппарат, мениски.
7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности, их функции.
8. Строение скелетной мышцы. Понятие о мышечном волокне и миофибрилле.
9. Тазовый пояс: кости, соединения, половые различия.
10. Череп: отделы (мозговой и лицевой), основные кости.

11. Механизм мышечного сокращения (теория скользящих нитей).
12. Роль ионов кальция и АТФ в процессе мышечного сокращения и расслабления.
13. Нервно-мышечный синапс: строение и механизм передачи возбуждения.
14. Кость как депо минеральных веществ. Роль паратгормона и кальцитонина в регуляции обмена кальция.
15. Процессы костеобразования (оссификации): прямой и непрямой остеогенез.
16. Двигательная единица: определение, строение и функциональное значение.
17. Энергообеспечение мышечной деятельности. Аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ.
18. Физиологические свойства мышц (возбудимость, проводимость, сократимость, эластичность).
19. Процесс ремоделирования костной ткани. Роль остеобластов и остеокластов.
20. Биомеханика основных движений в тазобедренном суставе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Ортопедагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое ортопедия?
2. Какие основные задачи ортопедии?
3. Что изучает ортопедагогика?
4. Какие категории детей относятся к ортопедической группе здоровья?
5. Перечислите основные причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Какие врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата вы знаете?
7. Что такое дисплазия тазобедренных суставов?
8. Какие методы диагностики используются при дисплазии тазобедренных суставов?
9. Как проводится лечение дисплазии тазобедренных суставов?
10. Что такое косолапость?
11. Какие методы лечения косолапости существуют?
12. Что такое кривошея?
13. Как лечится кривошея у детей?
14. Что такое сколиоз?
15. Какие степени сколиоза выделяют?
16. Как проводится диагностика сколиоза?
17. Какие методы лечения сколиоза применяются?
18. Что такое кифоз?
19. Что такое лордоз?
20. Какие нарушения осанки вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры и основы лечебной физической культуры»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, цель и задачи адаптивной физической культуры (АФК).
2. Принципы адаптивной физической культуры, их характеристика.
3. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
4. Средства адаптивной физической культуры, их классификация.
5. Методы, применяемые в адаптивной физической культуре.
6. Структура и содержание занятия по адаптивной физической культуре.
7. Различие понятий «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «компенсация», «коррекция».
8. Особенности методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения.
9. Особенности методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха.
10. Задачи и особенности адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Особенности применения средств и методов АФК при детском церебральном параличе.
12. Адаптивная физическая культура при ампутациях конечностей.
13. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры.
14. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
15. Понятие, цели и задачи лечебной физической культуры (ЛФК).
16. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
17. Средства лечебной физической культуры, их характеристика.
18. Формы проведения занятий по лечебной физической культуре.
19. Общие и частные противопоказания к назначению ЛФК.
20. Дозировка физической нагрузки в ЛФК. Критерии адекватности нагрузки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

2. Структура дефекта при детском церебральном параличе: первичные, вторичные и третичные нарушения.
3. Специфика применения метода наблюдения в диагностике детей с НОДА.
4. Организация и процедура проведения диагностического обследования ребенка с НОДА.
5. Особенности познавательной деятельности детей с НОДА и их диагностика.
6. Диагностика особенностей развития внимания у детей с двигательными нарушениями.
7. Методы исследования памяти у детей с НОДА, качественный анализ результатов.
8. Диагностика мыслительной деятельности у лиц с НОДА: подбор методик и анализ результатов.
9. Особенности и диагностика нарушений пространственных представлений у детей с НОДА.
10. Диагностика речевого развития у детей с НОДА. Взаимосвязь речевых и двигательных нарушений.
11. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с НОДА и методы ее диагностики.
12. Диагностика личностного развития и самосознания у подростков с НОДА.
13. Метод беседы и его специфика при работе с детьми с НОДА и их родителями.
14. Анализ продуктов деятельности как метод диагностики развития ребенка с НОДА.
15. Роль обучающего эксперимента в диагностике обучаемости и определении зоны ближайшего развития ребенка с НОДА.
16. Принципы и способы адаптации стимульного материала и процедуры обследования для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
17. Диагностика готовности к школьному обучению ребенка с НОДА.
18. Проблема дифференциальной диагностики нарушений развития при НОДА от других состояний (умственной отсталости, расстройств аутистического спектра).
19. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам диагностики ребенка с НОДА.
20. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в диагностике и определении образовательного маршрута ребенка с НОДА.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методики преподавания учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП).
2. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
3. Сущность и содержание ортопедического режима в образовательной организации.
4. Требования к созданию архитектурной и предметно-пространственной развивающей среды для обучающихся с НОДА.
5. Раскройте структуру и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с НОДА.
6. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с НОДА.
7. Охарактеризуйте специальные принципы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Специфика планирования и структурирования урока для обучающихся с НОДА с учетом быстрой утомляемости.
9. Методические приемы адаптации учебного материала по математике для детей с НОДА.
10. Особенности методики обучения грамоте (чтению и письму) детей с двигательными нарушениями.
11. Особенности формирования графомоторных навыков у обучающихся с НОДА.
12. Роль и виды ассистивных (вспомогательных) технологий в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
13. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) как средство развития коммуникативных навыков у неговорящих детей с НОДА.
14. Специфика и методы оценки образовательных достижений обучающихся с НОДА.
15. Способы адаптации контрольно-измерительных материалов для обучающихся с двигательными и речевыми нарушениями.
16. Содержание деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающегося с НОДА.
17. Взаимосвязь работы учителя и логопеда в коррекции дизартрии у обучающихся с ДЦП.
18. Основные направления и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с НОДА.
19. Методы и приемы развития мелкой моторики на различных учебных предметах.
20. Особенности организации и проведения уроков адаптивной физической культуры для детей с НОДА.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи социально-бытовой ориентировки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Дайте определение понятию «навыки самообслуживания» применительно к детям с НОДА.
3. Основные принципы формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация навыков самообслуживания и их характеристика.
5. Особенности формирования навыков личной гигиены у обучающихся с НОДА.
6. Методика обучения навыкам приема пищи и питья детей с различными двигательными нарушениями.
7. Способы адаптации одежды и обуви для облегчения процесса одевания и раздевания.
8. Этапы формирования навыков одевания и раздевания у обучающихся с НОДА.
9. Роль алгоритмов и схем в процессе обучения бытовым навыкам.
10. Содержание работы по формированию навыков ухода за своей одеждой и обувью.
11. Раскройте понятия «компенсация» и «адаптация» в контексте формирования бытовых навыков.
12. Приведите примеры вспомогательных технических средств, используемых для формирования навыков личной гигиены.
13. Организация и оборудование учебного кабинета для занятий по социально-бытовой ориентировке.
14. Методика формирования представлений о своей семье и обязанностях в ней.
15. Правила безопасного поведения на кухне для обучающегося, передвигающегося на кресле-коляске.
16. Содержание работы по формированию навыков пользования бытовыми электроприборами.
17. Методика формирования навыка совершения покупок в магазине.
18. Основные требования к адаптации жилого пространства (кухни, ванной комнаты) для ребенка с НОДА.
19. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.
20. Критерии оценки сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с НОДА.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Роль искусственного интеллекта в персонализации образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Применение технологий компьютерного зрения для анализа и коррекции двигательной активности обучающихся с НОДА.
3. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» и приведите примеры их использования для обучающихся с НОДА.
4. Как технологии распознавания и синтеза речи помогают в преодолении коммуникативных барьеров у обучающихся с НОДА?
5. Возможности использования технологий виртуальной и дополненной реальности для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с НОДА.
6. Интерфейсы «мозг-компьютер»: потенциал и ограничения применения в образовании детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
7. Принципы геймификации в цифровых образовательных ресурсах для повышения мотивации обучающихся с НОДА.
8. Этические проблемы и риски, связанные с использованием ИИ и сбором данных об обучающихся с НОДА.
9. Технологии айтрекинга как средство альтернативной и дополнительной коммуникации и управления компьютером.
10. Опишите принципы построения адаптивной образовательной системы на основе ИИ для ученика с НОДА.
11. Роль современных информационных технологий в создании инклюзивной образовательной среды.
12. Использование предиктивной аналитики на основе ИИ для раннего выявления трудностей в обучении у детей с НОДА.
13. Основные требования к доступности цифрового образовательного контента (WCAG) для обучающихся с двигательными нарушениями.
14. Изменение роли педагога в условиях внедрения ИИ и цифровых технологий в работу с обучающимися с НОДА.
15. Сравните возможности традиционных и цифровых дидактических материалов в работе с обучающимися с НОДА.
16. Интеграция систем на базе ИИ в разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы.
17. «Умный дом» и «умная школа» как компоненты безбарьерной среды для обучающихся с НОДА.

18. Роль мобильных приложений в развитии мелкой моторики и когнитивных функций у детей с НОДА.
19. Методика использования интерактивных досок и панелей в работе с обучающимися, имеющими двигательные ограничения.
20. Роль экзоскелетов и роботизированных тренажеров в процессе адаптивной физической культуры для детей с НОДА.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Ассистивные технологии и создание адаптированной и безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в контексте образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Раскройте принципы универсального дизайна применительно к созданию образовательной среды.
3. Классификация ассистивных устройств для обеспечения мобильности и перемещения обучающихся с НОДА.
4. Что такое «безбарьерная среда» и какие типы барьеров (архитектурные, информационные, организационные) она призвана устранить?
5. Опишите альтернативные и дополнительные устройства ввода информации в компьютер для пользователя с тяжелыми нарушениями моторных функций рук.
6. Каковы критерии подбора эргономичной мебели (парта, стул) для ребенка с детским церебральным параличом?
7. Роль и функции вертикализаторов в образовательном процессе для детей с НОДА.
8. Основные требования к проектированию пандусов, поручней и входных групп в образовательных организациях.
9. Как организовать пространство учебного класса для обеспечения свободного передвижения и учебной деятельности ученика на инвалидной коляске?
10. Методы адаптации письменных заданий и учебных материалов для обучающихся с нарушениями мелкой моторики.
11. Специфика организации уроков физической культуры и адаптивного спорта для школьников с НОДА.
12. Раскройте содержание и структуру индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с НОДА.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для неговорящих детей с НОДА: виды и применение в обучении.

14. Сравните понятия «адаптированная образовательная среда» и «инклюзивная образовательная среда».
15. Роль тьютора (ассистента, помощника) в сопровождении обучающегося с НОДА: задачи, функции и границы ответственности.
16. Проанализируйте психолого-педагогические условия, необходимые для успешной социальной интеграции ребенка с НОДА в коллектив сверстников.
17. Нормативно-правовая база РФ, регулирующая создание специальных образовательных условий для лиц с НОДА.
18. Программное обеспечение для синтеза и распознавания речи: возможности применения в обучении детей с НОДА.
19. Что такое технология «eye-tracking» (айтрекинг) и каковы ее дидактические возможности для обучающихся с тотальными нарушениями двигательных функций?
20. Адаптация санитарно-гигиенических помещений в школе для нужд обучающихся с НОДА.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психологическое сопровождение семьи» в контексте воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2. Основные стадии и психологические реакции родителей на известие о диагнозе ребенка.
3. Типология семей, воспитывающих ребенка с нарушениями ОДА, по характеру внутрисемейных отношений.
4. Феномен родительского эмоционального выгорания: факторы риска, диагностика и методы профилактики.
5. Гиперопека как деструктивный стиль воспитания в семьях с детьми с нарушениями ОДА: причины, проявления и методы коррекции.
6. Психологические проблемы и особенности положения здорового ребенка (сиблинга) в семье, воспитывающей ребенка с ОДА.
7. Влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование «Я-концепции» и самооценки ребенка.
8. Задачи и методы психологической диагностики семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями ОДА.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями ОДА и направления коррекционной работы.

10. Роль психолога в формировании у родителей адекватных ожиданий и принятии особенностей ребенка.
11. Специфика супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями ОДА.
12. Психологическая готовность ребенка с нарушениями ОДА к обучению в образовательном учреждении.
13. Основные направления и задачи деятельности психолога в рамках междисциплинарной команды реабилитационного центра.
14. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях с «особым» ребенком.
15. Проблема социальной изоляции семьи и пути ее преодоления с помощью психолога.
16. Особенности протекания возрастных кризисов у детей и подростков с нарушениями ОДА.
17. Формы и методы работы с отцами, воспитывающими детей с нарушениями ОДА.
18. Специфика применения методов арт-терапии и игровой терапии в работе с детьми с нарушениями ОДА.
19. Психологическое консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла ребенка с нарушениями ОДА (младенчество, дошкольный возраст, школа, подростничество).
20. Формирование мотивации к реабилитационной деятельности у ребенка и его семьи.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика развития и коррекции двигательных функций в практике ортопедагога»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи ортопедагогике.
2. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) и их влияние на двигательное развитие.
3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы по развитию двигательных функций.
4. Методы педагогической диагностики уровня развития двигательных функций у детей с НОДА.
5. Структура и содержание коррекционного занятия по развитию двигательных функций.
6. Взаимосвязь развития двигательной, познавательной и речевой сфер у детей с НОДА.

7. Методика развития и коррекции общей моторики: основные направления и средства.
8. Методика развития и коррекции мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.
9. Роль игровой деятельности в коррекции двигательных нарушений у детей дошкольного возраста.
10. Приемы и методы формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.
11. Особенности двигательного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и основные направления коррекции.
12. Развитие функции равновесия и координации движений у детей с НОДА.
13. Использование специального оборудования и технических средств реабилитации в работе ортопедагога.
14. Содержание и структура индивидуальной программы коррекции двигательных нарушений.
15. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
16. Методы развития силовых качеств с учетом специфики двигательных нарушений.
17. Методы развития гибкости и подвижности в суставах у детей с НОДА.
18. Взаимодействие ортопедагога со специалистами междисциплинарной команды (врач ЛФК, массажист, психолог).
19. Требования к организации адаптивной и безопасной двигательной среды для детей с НОДА.
20. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с НОДА.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.

7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития

9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|--|--------------------------------------|---|
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений

- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности

- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |