



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения
развития или риск их возникновения (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП) для дошкольников и каковы ее основные цели?
2. Назовите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию АОП для дошкольников.
3. Опишите структуру адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. В чем заключаются ключевые отличия АОП от основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)?
5. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

6. Раскройте содержание целевого, содержательного и организационного разделов АОП.
7. Каков алгоритм разработки АОП для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (ДОО)?
8. Кто входит в состав рабочей группы по разработке АОП и каковы функции каждого специалиста?
9. Соотношение понятий «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная программа развития».
10. Что включает в себя создание специальных образовательных условий для реализации АОП?
11. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации АОП.
12. Роль воспитателя в процессе реализации АОП для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.
13. Опишите формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ при реализации АОП.
14. Система мониторинга образовательных результатов при освоении АОП: цели, методы, периодичность.
15. Специфика проектирования АОП для дошкольника с расстройствами аутистического спектра (РАС).
16. Особенности реализации АОП для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
17. Какие особые образовательные потребности необходимо учесть при разработке АОП для ребенка с нарушением слуха?
18. Проектирование содержания образовательной области «Познавательное развитие» в АОП для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).
19. Принципы проектирования АОП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20. Роль тьютора в реализации АОП в условиях инклюзивного образования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Системы ранней комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «ранняя комплексная помощь», ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте целевую группу детей и семей для получения услуг ранней помощи.
3. Принципы организации системы ранней комплексной помощи.

4. Нормативно-правовая база, регулирующая оказание ранней помощи в Российской Федерации.
5. Основные модели организации служб ранней помощи: сравнительный анализ.
6. Принципы формирования и функционирования междисциплинарной команды в службе ранней помощи.
7. Роль и функции психолога в междисциплинарной команде службы ранней помощи.
8. Роль и функции учителя-дефектолога в междисциплинарной команде службы ранней помощи.
9. Роль и функции учителя-логопеда в междисциплинарной команде службы ранней помощи.
10. Система выявления (скрининга) детей, нуждающихся в ранней помощи.
11. Этапы и содержание комплексной оценки развития ребенка в системе ранней помощи.
12. Методы оценки ресурсов, потребностей и проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
13. Структура и содержание индивидуальной программы ранней помощи (ИПОП).
14. Технология постановки целей в индивидуальной программе ранней помощи (SMART-критерии).
15. Семейно-центрированный подход как ведущий принцип организации ранней помощи. Его отличие от детоцентрированного подхода.
16. Технологии поддержки родительской компетентности в системе ранней помощи.
17. Понятие «естественная среда» в ранней помощи. Технологии работы в естественных жизненных ситуациях.
18. Особенности организации ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
19. Особенности организации ранней помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности организации ранней помощи детям с синдромом Дауна.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

3. Метод наблюдения в диагностике нарушений развития: виды, процедура проведения, фиксация результатов.
4. Диагностический обучающий эксперимент как основной метод изучения потенциальных возможностей ребенка.
5. Роль и значение анамнестических данных в процессе диагностического обследования.
6. Этапы психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии.
7. Раскройте учение Л.С. Выготского о структуре дефекта (первичный дефект, вторичные и третичные отклонения).
8. Понятие «зона ближайшего развития» и его диагностическое значение.
9. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости в дошкольном возрасте.
10. Специфика диагностического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
11. Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста: основные направления и методы.
12. Критерии оценки уровня развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
13. Особенности диагностики познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление) у детей с нарушениями развития.
14. Методы изучения эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с проблемами в развитии.
15. Диагностика моторного развития детей раннего и дошкольного возраста.
16. Анализ продуктов деятельности ребенка (рисунок, лепка, конструирование) как диагностический метод.
17. Требования к оформлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка.
18. Организация и содержание диагностической беседы с родителями.
19. Характеристика методики раннего выявления нарушений развития Е.А. Стребелевой.
20. Проблема нормы и отклонения в детском развитии. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы междисциплинарного взаимодействия в службе ранней помощи для детей раннего и дошкольного возраста»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи службы ранней помощи.

2. Основные принципы организации междисциплинарного взаимодействия.
3. Сравните мультидисциплинарную, междисциплинарную и трансдисциплинарную модели командной работы.
4. Роль и функции психолога в междисциплинарной команде ранней помощи.
5. Задачи логопеда при работе с детьми раннего возраста в составе команды.
6. Раскройте понятие «семейно-центрированный подход» в ранней помощи.
7. Этапы организации междисциплинарного взаимодействия при первичном приеме семьи.
8. Структура и содержание индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).
9. Технология проведения междисциплинарного консилиума для разработки индивидуальной программы.
10. Роль семьи как партнера междисциплинарной команды.
11. Методы вовлечения родителей в процесс реализации программы помощи ребенку.
12. Основные барьеры и трудности в организации междисциплинарного взаимодействия.
13. В чем заключается роль «ведущего специалиста» или «куратора случая»?
14. Коммуникативные компетенции, необходимые специалисту для эффективной командной работы.
15. Особенности взаимодействия с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
16. Как осуществляется мониторинг эффективности индивидуальной программы ранней помощи?
17. Этические принципы работы междисциплинарной команды.
18. Процедура перехода ребенка из службы ранней помощи в систему дошкольного образования.
19. Роль игры в междисциплинарной оценке развития ребенка раннего возраста.
20. Функции специалиста по физической реабилитации (АФК) в команде ранней помощи.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Альтернативная и аугментативная коммуникация с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «аугментативная коммуникация».
2. Раскройте понятие «альтернативная коммуникация».
3. Перечислите основные цели использования средств АДК с детьми раннего возраста.

4. Опишите категории пользователей АДК в раннем и дошкольном возрасте.
5. Что такое безнадежные (unaided) и надежные (aided) системы АДК? Приведите примеры.
6. Классификация средств АДК по технологическому принципу (низко-, средне-, высокотехнологичные).
7. Опишите модель участия (Participation Model) в оценке потребностей ребенка в АДК.
8. Какова роль междисциплинарной команды в процессе подбора и внедрения АДК?
9. Назовите и охарактеризуйте основные мифы, связанные с использованием АДК.
10. Раскройте суть стратегии «Моделирование» или «Стимуляция с помощью вспомогательного языка» (Aided Language Stimulation).
11. Опишите основные этапы системы обмена изображениями PECS (Picture Exchange Communication System).
12. Сравните статические и динамические дисплеи в высокотехнологичных устройствах АДК.
13. Каковы основные компоненты оценки двигательных навыков для выбора метода доступа к средству АДК?
14. Что такое «подбор по признакам» (feature matching) при выборе системы АДК?
15. Роль коммуникативного партнера во внедрении АДК.
16. Как создавать и использовать коммуникативные возможности в повседневных рутинных действиях ребенка?
17. Принципы подбора первоначального словаря для ребенка, начинающего использовать АДК.
18. Опишите различные методы доступа к средствам АДК (прямой выбор, сканирование, глазоуказующий метод).
19. Каковы преимущества и недостатки использования жестовых систем в качестве АДК для детей с нарушениями развития?
20. Как АДК может способствовать развитию навыков грамотности у детей дошкольного возраста?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика формирования познавательной деятельности (сенсорное, умственное воспитание) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность, цели и задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста.

2. Взаимосвязь сенсорного и умственного воспитания в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Сенсорные эталоны, их виды и методика их формирования у детей дошкольного возраста.
4. Характеристика методов и приемов умственного воспитания дошкольников с нарушениями развития.
5. Специфика организации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Цели, задачи и методы диагностики уровня сформированности познавательной деятельности у детей.
7. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды для сенсорного развития детей в группе.
8. Роль речи в умственном развитии ребенка и специфика работы при ее нарушениях.
9. Методика формирования восприятия формы, величины и цвета у детей раннего и дошкольного возраста.
10. Развитие внимания и его свойств (устойчивость, переключаемость, объем) у детей с СДВГ.
11. Использование игровых технологий в процессе формирования познавательной деятельности у дошкольников с ОВЗ.
12. Формы и содержание работы с родителями по вопросам сенсорного и умственного воспитания ребенка с нарушениями развития.
13. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями зрения и методика коррекционной работы.
14. Основные направления и содержание работы по формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
15. Методика развития слухового восприятия и фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
16. Проблемные ситуации и экспериментирование как методы умственного воспитания дошкольников.
17. Планирование работы по формированию познавательной деятельности: виды планов, структура занятия.
18. Особенности формирования познавательных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
19. Роль дидактической игры в умственном воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Формирование целостного образа предмета на полисенсорной основе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии с детьми раннего и дошкольного возраста,

имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «искусственный интеллект» в контексте коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.
2. Классификация современных информационных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями развития.
3. Основные дидактические принципы отбора и применения цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.
4. Роль и возможности технологий виртуальной и дополненной реальности в коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.
5. Примеры использования технологий ИИ для развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Ассистивные технологии и системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) на основе ИТ: назначение и виды.
7. Использование программного обеспечения с элементами ИИ для диагностики и коррекции речевых нарушений.
8. Социальные роботы как инструмент развития коммуникативных и эмоциональных навыков у детей с ОВЗ: принципы применения и примеры.
9. Проблема «экранного времени»: риски и рекомендации по использованию цифровых устройств в работе с детьми раннего возраста с риском нарушений развития.
10. Этические аспекты и вопросы информационной безопасности при использовании ИИ-систем, собирающих данные о детях с ОВЗ.
11. Этапы проектирования занятия с использованием современных информационных технологий для ребенка с ОВЗ.
12. Критерии оценки эффективности применения ИТ и ИИ в коррекционно-развивающем процессе.
13. Роль педагога-дефектолога в условиях цифровизации специального образования: трансформация функций и компетенций.
14. Принципы геймификации в развивающих программах и приложениях для детей с нарушениями развития.
15. Особенности применения ИТ в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
16. Технологии биоуправления с биологической обратной связью (БОС) в коррекции психофизиологических состояний у детей.
17. Персонализированные образовательные траектории на основе анализа данных ИИ: возможности и ограничения в дошкольном образовании.
18. Сравнительный анализ традиционных и высокотехнологичных методов коррекции на примере конкретного нарушения развития.

19. Понятие «цифрового разрыва» и его влияние на доступность современных технологий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам использования ИТ в домашних условиях для развития ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы оказания ранней помощи детям с нарушениями развития.
2. Этапы развития речи в онтогенезе от рождения до трех лет.
3. Понятие «группы риска» по возникновению речевых нарушений у детей раннего возраста.
4. Методы и приемы обследования речи детей раннего возраста (до 3 лет).
5. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития (ЗРР) и общего недоразвития речи (ОНР).
6. Клинико-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (I, II, III уровни).
7. Содержание и структура логопедического заключения для ребенка дошкольного возраста.
8. Основные направления коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
9. Этапы работы по вызыванию речи у неговорящих детей.
10. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР).
11. Основные направления и содержание работы по развитию фонематического слуха и восприятия.
12. Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии.
13. Специфика логопедической работы при моторной алалии.
14. Особенности логопедической работы при стертой форме дизартрии.
15. Роль и виды артикуляционной гимнастики в системе коррекции звукопроизношения.
16. Задачи и содержание логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста.
17. Специфика речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
18. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
19. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией.
20. Система работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики и ортопедагогики для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи ортопедагогики.
2. Основные принципы специальной педагогики при работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Понятие «группа риска» в раннем возрасте, критерии отнесения ребенка к группе риска.
4. Система ранней помощи: цели, задачи, основные модели организации.
5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте.
6. Роль семьи в процессе абилитации и реабилитации ребенка с нарушениями развития.
7. Содержание и структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
8. Коррекция и компенсация как ведущие понятия специальной педагогики.
9. Особенности организации игровой деятельности у детей раннего возраста с нарушениями развития.
10. Классификация нарушений слуха и их влияние на развитие ребенка.
11. Задачи и методы аудиологического скрининга новорожденных.
12. Основные системы коммуникации, используемые в обучении глухих и слабослышащих детей.
13. Особенности развития речи у детей с нарушением слуха.
14. Роль и место тактильной речи в обучении дошкольников с нарушением слуха.
15. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка после кохлеарной имплантации.
16. Принципы создания и адаптации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с нарушением слуха.
17. Методы развития остаточного слуха и слухового восприятия у слабослышащих детей.
18. Классификация нарушений зрения у детей.
19. Основные задачи тифлопедагога в работе с ребенком раннего возраста с нарушением зрения.
20. Развитие осязания и других анализаторов как основа компенсации слепоты.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения развития»

или риск их возникновения»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «интеллектуальное нарушение» в контексте раннего и дошкольного возраста.
2. Этиология и классификация интеллектуальных нарушений.
3. Теория Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии применительно к детям с интеллектуальными нарушениями.
4. Основные направления и содержание работы службы ранней помощи детям с риском возникновения интеллектуальных нарушений.
5. Маркеры неблагополучия в развитии ребенка первого года жизни как основание для включения в группу риска.
6. Специфика и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с риском возникновения интеллектуальных нарушений.
7. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и задержки психического развития (ЗПР) в дошкольном возрасте.
9. Особенности развития восприятия у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и пути его коррекции.
10. Основные направления и приемы работы по развитию внимания и памяти у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности и пути развития общей и мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями и основные направления логопедической работы.
14. Роль и специфика организации сюжетно-ролевой игры как средства коррекции и развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
15. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями и методы его коррекции.
17. Задачи и содержание работы по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
18. Создание специальной предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

20. Индивидуальный образовательный маршрут как основная форма реализации коррекционной работы с ребенком.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.

20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский

D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг

- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее

D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос

- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.