



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.

7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования тактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?

7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?
10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Олигофренопедагогика (педагогика лиц с интеллектуальными нарушениями):»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ олигофренопедагогики.
3. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация интеллектуальных нарушений (по М.С. Певзнер).
5. Принципы и критерии дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и сходных состояний.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
7. Сравнительная характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
8. Особенности развития познавательной сферы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (внимание, память, восприятие).
9. Специфика развития мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями.

12. Дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Методы обучения, применяемые в олигофренопедагогике, их классификация и характеристика.
14. Структура и содержание коррекционно-развивающего урока в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Роль наглядности и практической деятельности в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности формирования элементарных математических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудовое обучение и профессиональная подготовка как важнейшее направление коррекционной работы.
18. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
19. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.
20. Социально-педагогические условия успешной интеграции и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Олигофренопсихология (психология лиц с интеллектуальными нарушениями):»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии.
2. Этиология интеллектуальных нарушений: классификация причин по времени воздействия.
3. Современные классификации интеллектуальных нарушений (МКБ-11, DSM-5).
4. Степени тяжести интеллектуальных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
5. Понятие о первичном и вторичном дефекте в структуре интеллектуального нарушения по Л.С. Выготскому.
6. Особенности ощущений и восприятия у лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Специфика внимания у детей с интеллектуальными нарушениями (объем, устойчивость, переключаемость).
8. Характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) при интеллектуальных нарушениях.
9. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у лиц с интеллектуальными нарушениями.

10. Проблема «инертности» и «тугоподвижности» мыслительных процессов при интеллектуальных нарушениях.
11. Особенности развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Нарушение регулирующей функции речи при интеллектуальных нарушениях.
13. Специфика воображения у лиц с интеллектуальными нарушениями.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.
15. Формирование личности и самосознания у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
16. Проблема мотивации учебной и трудовой деятельности при интеллектуальных нарушениях.
17. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
18. Психологическая характеристика учебной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями.
19. Развитие двигательной сферы у лиц с интеллектуальными нарушениями.
20. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальных нарушений: цели, задачи, принципы.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические и клинические основы олигофренопедагогики»**

Вопросы для подготовки:

1. Современное определение понятия «умственная отсталость» (интеллектуальные нарушения) и диагностические критерии.
2. Этиологическая классификация умственной отсталости по времени воздействия вредного фактора.
3. Наследственные формы умственной отсталости: хромосомные aberrации и генные мутации.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна.
5. Фенилкетонурия как пример наследственного заболевания обмена веществ: патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики.
6. Синдром ломкой X-хромосомы (синдром Мартина-Белл): этиология, клиническая картина.
7. Влияние тератогенных факторов в пренатальном периоде на развитие центральной нервной системы плода.
8. Алкогольный синдром плода: причины, клинические проявления, прогноз.
9. Роль перинатальной патологии (асфиксия, родовая травма) в этиологии интеллектуальных нарушений.

10. Постнатальные причины умственной отсталости (нейроинфекции, черепно-мозговые травмы).
11. Классификация умственной отсталости по степени тяжести (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая) и ее клиническое значение.
12. Психолого-педагогическая характеристика лиц с легкой степенью умственной отсталости.
13. Особенности психомоторного и речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Характеристика высших психических функций (внимание, память, мышление) при умственной отсталости.
15. Структура дефекта при умственной отсталости: первичные и вторичные нарушения.
16. Понятие о неосложненных и осложненных формах умственной отсталости.
17. Сопутствующие соматические и неврологические расстройства у детей с умственной отсталостью.
18. Эпилепсия и судорожный синдром у детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития (ЗПР).
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и расстройств аутистического спектра (РАС).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики (комплексность, системность, динамичность и др.).
3. Этапы диагностического процесса при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
5. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его использование в диагностике.
6. Метод обучающего эксперимента в диагностике познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
7. Специфика применения метода наблюдения при обследовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8. Метод беседы: особенности проведения с ребенком с интеллектуальными нарушениями и его родителями.
9. Анализ продуктов деятельности как метод диагностики: критерии оценки рисунков, поделок, письменных работ.
10. Роль Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в диагностике и определении образовательного маршрута.
11. Структура и содержание психолого-педагогического заключения по результатам обследования.
12. Особенности диагностики познавательной сферы у детей с легкой степенью умственной отсталости.
13. Диагностика особенностей мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Методики для диагностики памяти у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
15. Диагностика особенностей внимания (устойчивость, переключаемость, объем) у данной категории детей.
16. Особенности диагностики восприятия (зрительного, слухового, тактильного) у детей с умственной отсталостью.
17. Диагностика речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
18. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
19. Диагностика игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте у детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Диагностика сформированности учебной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропсихологические основы обучения и коррекции лиц с интеллектуальными нарушениями»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия применительно к интеллектуальным нарушениям.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и ее значение для коррекционной работы.
3. Нейропсихологические особенности функционирования лобных долей мозга у лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Роль подкорковых структур мозга в формировании когнитивного и аффективного дефицита при интеллектуальных нарушениях.

5. Специфика межполушарного взаимодействия и ее влияние на обучение детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Понятие «нейропсихологический синдром». Синдромный анализ в диагностике интеллектуальных нарушений.
8. Качественный анализ ошибок как основной метод нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
9. Нейропсихологический профиль ребенка с легкой степенью интеллектуального нарушения.
10. Особенности развития гнозиса (зрительного, слухового, тактильного) у детей с интеллектуальными нарушениями и пути его коррекции.
11. Нарушения праксиса у детей с интеллектуальными нарушениями: виды, диагностика, коррекция.
12. Проблема инертности психических процессов при интеллектуальных нарушениях с точки зрения нейропсихологии.
13. Методы нейропсихологической коррекции дефицита внимания и функций программирования и контроля.
14. Роль двигательной коррекции в развитии ВПФ у детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Принципы построения коррекционно-развивающей программы на основе данных нейропсихологического обследования.
16. Метод замещающего онтогенеза: цели, задачи и структура коррекционных занятий.
17. Нейропсихологический подход к развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Особенности пространственных представлений у лиц с интеллектуальными нарушениями и методы их формирования.
19. Роль игровых методов в нейропсихологической коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Нейропсихологические основы нарушений памяти при интеллектуальных нарушениях и способы их компенсации.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с интеллектуальными нарушениями»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте нормативно-правовую основу проектирования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Дайте определение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. В чем заключается различие между АООП и индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)?
4. Какова роль Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с интеллектуальными нарушениями?
5. Опишите структуру и содержание целевого раздела АООП.
6. Какие компоненты включает содержательный раздел АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?
7. Раскройте содержание организационного раздела АООП.
8. Дайте сравнительную характеристику Варианта 1 и Варианта 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Что такое специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и в каких случаях она разрабатывается?
10. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.
11. Каковы психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые необходимо учитывать при проектировании АООП?
12. Опишите алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для ученика с интеллектуальными нарушениями.
13. Какова роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в разработке и реализации АООП?
14. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
15. Раскройте содержание и значение программы формирования жизненных компетенций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
16. Какова структура и содержание программы формирования базовых учебных действий (БУД) в рамках АООП?
17. Охарактеризуйте основные направления и содержание программы коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Каковы цели и задачи образовательной области «Речь и альтернативная коммуникация» в структуре АООП?
19. Раскройте принципы проектирования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями.

20. Как осуществляется индивидуализация и дифференциация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в педагогической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» в контексте специальной педагогики.
2. Каковы основные цели и задачи применения современных информационных технологий в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями?
3. Раскройте понятие «Универсальный дизайн для обучения» (UDL) и его связь с информационными технологиями.
4. Приведите примеры и охарактеризуйте программное обеспечение для альтернативной и дополнительной коммуникации (AAC).
5. В чем заключается принципиальное отличие искусственного интеллекта от других информационных технологий применительно к обучению лиц с интеллектуальными нарушениями?
6. Опишите принцип работы адаптивных обучающих систем и их потенциал для обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений.
7. Какова роль интерактивных досок и панелей в организации учебного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями?
8. Перспективы использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в коррекционно-развивающей работе.
9. Назовите основные риски и барьеры при внедрении информационных технологий в образовательный процесс для лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Основные этические проблемы, связанные с использованием ИИ и сбором данных об обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Что такое машинное обучение и как оно может быть использовано для персонализации образовательного маршрута обучающегося с интеллектуальными нарушениями?
12. Какие информационные технологии могут быть использованы для развития социальных и коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями?
13. Роль мобильных приложений в формировании навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

14. Методы и инструменты цифровой диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
15. Как изменяется роль педагога в условиях цифровизации образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?
16. Опишите этапы внедрения нового цифрового инструмента в коррекционно-развиционное занятие.
17. Требования к цифровой компетентности педагога, работающего с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Раскройте понятие «геймификация» и приведите примеры ее успешного применения в работе с данной категорией обучающихся.
19. Каким образом ИИ и ИТ могут помочь в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)?
20. Проблема «цифрового неравенства» в контексте доступности технологий для семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития

19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

**1. Что является предметом изучения педагогики?**

- А) Психические процессы и состояния человека
- В) Закономерности развития общества
- С) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- Д) Физиологические особенности организма

**2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?**

- А) Ж. Пиаже
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) Л. С. Выготский
- Д) А. Маслоу

**3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?**

- А) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

**4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:**

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

**5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?**

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

**6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:**

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

**7. К какому методу обучения относится лекция?**

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному

D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему

- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

**22. Выберите ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23. Какие ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24. Выберите ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.**

<b>Психолог</b>	<b>Ключевое понятие</b>
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.**

<b>Тип темперамента</b>	<b>Характеристика</b>
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:**

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала

- D) Актуализация знаний и постановка цели
- E) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- A) Стадия формальных операций
- B) Сенсомоторная стадия
- C) Стадия конкретных операций
- D) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.