



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейробиология и генетика расстройств аутистического спектра (РАС)»**

Вопросы для подготовки:

1. Опишите доказательства высокой наследуемости РАС, полученные в близнецовых и семейных исследованиях.
2. Сравните роль *de novo* мутаций и унаследованных генетических вариантов в этиологии РАС.
3. Какова роль гена SHANK3 в синаптической функции и его связь с РАС?
4. Объясните, что такое вариации числа копий (CNV) и как они способствуют риску развития РАС.
5. В чем различие между синдромальным и идиопатическим аутизмом с генетической точки зрения?
6. Раскройте понятие эпигенетических механизмов (например, метилирование ДНК) в контексте патогенеза РАС.

7. Опишите теорию раннего избыточного роста мозга при РАС и ее последующую динамику.
8. Какова роль миндалевидного тела (амигдалы) в формировании социальных и эмоциональных трудностей при РАС?
9. Обсудите функции мозжечка, выходящие за рамки моторного контроля, и их нарушение при РАС.
10. Раскройте суть теории «локальной гиперсвязности и дистальной гипосвязности» нейронных сетей при РАС.
11. Что такое сеть пассивного режима работы мозга (Default Mode Network) и каковы особенности ее функционирования у людей с РАС?
12. Сформулируйте гипотезу о дисфункции зеркальной нейронной системы при РАС и ее критику.
13. Объясните теорию нарушения баланса возбуждения и торможения (E/I imbalance) как центрального механизма в нейробиологии РАС.
14. Какова роль серотонинергической системы в развитии мозга и ее связь с симптомами РАС?
15. Опишите аномалии синаптической пластичности и плотности дендритных шипиков, наблюдаемые при РАС.
16. Что такое кортикальные миникомлонки и какие их структурные изменения обнаруживаются при РАС?
17. Опишите механизм материнской иммунной активации (MIA) как фактора риска развития РАС.
18. Какова роль микроглии и нейровоспаления в патофизиологии расстройств аутистического спектра?
19. Как нейробиологические особенности могут объяснить сенсорную гипер- и гипочувствительность при РАС?
20. Проанализируйте роль окситоцина в социальном поведении и потенциал его терапевтического использования при РАС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные диагностические критерии РАС согласно DSM-5?
2. Каковы основные диагностические критерии РАС согласно МКБ-11?
3. Опишите триаду нарушений при РАС.
4. Какие существуют уровни поддержки при РАС и чем они характеризуются?
5. Какие факторы риска развития РАС известны на сегодняшний день?
6. Опишите генетические факторы, связанные с РАС.

7. Опишите пренатальные факторы риска развития РАС.
8. Какие нейробиологические особенности характерны для людей с РАС?
9. Какие теории объясняют возникновение и развитие РАС?
10. В чем заключается теория слабости центральной когерентности?
11. В чем заключается теория дисфункции исполнительных функций при РАС?
12. В чем заключается теория нарушения теории разума при РАС?
13. Опишите особенности коммуникации у людей с РАС.
14. Какие трудности в социальной коммуникации испытывают люди с РАС?
15. Как проявляются особенности сенсорного восприятия у людей с РАС?
16. Какие стратегии используются для развития коммуникативных навыков у людей с РАС?
17. Опишите особенности поведения у людей с РАС.
18. Что такое стереотипное поведение при РАС?
19. Что такое ограниченные интересы при РАС?
20. Как работать с проблемным поведением у людей с РАС?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогические технологии и инновации в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «доказательные практики» в контексте работы с обучающимися с РАС.
2. Охарактеризуйте основные принципы и компоненты программы ТЕАССН.
3. Дайте определение Прикладного анализа поведения (ПАП/АВА) как педагогической технологии.
4. Опишите этапы внедрения системы альтернативной коммуникации PECS.
5. В чем заключается сущность метода «Социальных историй» (Social Stories) Кэрол Грей?
6. Что такое визуальная поддержка и какие ее виды используются в работе с детьми с РАС?
7. Раскройте понятие «структурированное обучение» и его значение для ребенка с РАС.
8. Каковы цели и методы развития навыков совместного внимания у детей с РАС?
9. Опишите технологию видеомоделирования и ее применение для формирования социальных навыков.
10. Что такое «сенсорная диета» и как она помогает в регуляции поведения ребенка с РАС?
11. Назовите и охарактеризуйте основные функции нежелательного поведения.
12. Сравните подходы АВА и DIR/Floortime в работе с детьми с РАС.

13. Какова роль тьютора (ассистента) в инклюзивном образовательном процессе для ученика с РАС?
14. Перечислите способы адаптации учебных материалов для обучающегося с РАС.
15. Каковы возможности использования цифровых приложений и гаджетов для развития коммуникации у детей с РАС?
16. Опишите принципы построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с РАС.
17. Что такое система жетонов (token economy) и как она применяется для мотивации обучающихся?
18. Раскройте понятие «социально-бытовая ориентировка» и технологии ее формирования у подростков с РАС.
19. Какие инновационные технологии (VR/AR, робототехника) применяются в работе с РАС и с какой целью?
20. Охарактеризуйте методы оценки и мониторинга развития навыков у обучающихся с РАС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Когнитивная психология обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «модель психического» (Theory of Mind) и ее специфику при РАС.
2. Охарактеризуйте основные компоненты исполнительных функций и их нарушения у обучающихся с РАС.
3. Теория слабой центральной когеренции: ее суть и проявления в учебной деятельности при РАС.
4. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с РАС.
5. Сенсорная гипер- и гипочувствительность при РАС и их влияние на когнитивные процессы.
6. Специфика функционирования рабочей памяти у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
7. Совместное (разделенное) внимание как предиктор развития социальных и коммуникативных навыков при РАС.
8. Проблема генерализации навыков у детей с РАС с точки зрения когнитивной психологии.
9. Когнитивные основы трудностей в понимании переносного смысла, иронии и юмора при РАС.
10. Роль визуальной поддержки (расписания, социальные истории) в компенсации когнитивных трудностей при РАС.

11. Эхолалия как когнитивный феномен: функции и подходы к работе.
12. Когнитивные предпосылки формирования стереотипного и ритуального поведения при РАС.
13. Особенности автобиографической и эпизодической памяти у лиц с РАС.
14. Когнитивная ригидность и трудности переключения как проявления нарушений исполнительных функций.
15. Связь между нарушениями исполнительных функций и проблемами в социальной адаптации при РАС.
16. Когнитивные стили обучающихся с РАС: вербальный и визуальный типы мышления.
17. Методы диагностики нарушений «модели психического» у детей с РАС.
18. Проблема распознавания и интерпретации эмоций по выражению лица у обучающихся с РАС.
19. Когнитивная гетерогенность при РАС: почему нельзя говорить о едином когнитивном профиле?
20. Влияние нарушений прагматики речи на коммуникацию и обучение при РАС.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Диагностика РАС
2. Классификация РАС
3. Этиология РАС
4. Нейропсихологические особенности лиц с РАС
5. Особенности развития коммуникации у лиц с РАС
6. Развитие речи у лиц с РАС
7. Социальное взаимодействие и социальная адаптация лиц с РАС
8. Эмоционально-волевая сфера лиц с РАС
9. Сенсорные особенности лиц с РАС
10. Поведенческие особенности лиц с РАС
11. Игры и игровая деятельность в развитии детей с РАС
12. Обучение детей с РАС навыкам самообслуживания
13. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)
14. Прикладной анализ поведения (ПАП)
15. Раннее вмешательство при РАС
16. Работа с семьей ребенка с РАС
17. Инклюзивное образование для детей с РАС

18. Создание адаптированной образовательной среды
19. Методики обучения детей с РАС академическим навыкам
20. Развитие социально-бытовых навыков у лиц с РАС
21. Профессиональная ориентация и трудовая адаптация лиц с РАС
22. Медикаментозная терапия при РАС
23. Психотерапия при РАС
24. Арт-терапия в работе с лицами с РАС
25. Музыкальная терапия в работе с лицами с РАС
26. Иппотерапия и дельфинотерапия в работе с лицами с РАС
27. Диетотерапия при РАС
28. Физическая реабилитация лиц с РАС
29. Социальная реабилитация лиц с РАС
30. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному

- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в

логическую систему

- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся

Е) Выполнение заданий только в письменной форме

**22. Выберите ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23. Какие ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24. Выберите ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.**

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.**

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:**

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент

- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.