



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
3. Сущность и отличия понятий «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.
4. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости.
7. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (МКБ-10/11).
8. Особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушений слуха.
10. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика: предмет и задачи. Классификация нарушений зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Система обучения слепых чтению и письму по Брайлю.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Логопедия как наука. Классификация речевых нарушений.
16. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР) и его уровни.
17. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
18. Причины, проявления и пути коррекции дислексии и дисграфии.
19. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности организации образовательной среды для детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает специальная психология?

2. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривает специальная психология?
3. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель инвалидности.
4. Какие существуют классификации нарушений развития?
5. В чем отличие первичного дефекта от вторичного?
6. Что такое компенсация и декомпенсация в специальной психологии?
7. Какие существуют принципы специального образования?
8. Опишите основные этапы развития специальной психологии.
9. Какие задачи стоят перед специальной психологией на современном этапе?
10. Что такое инклюзивное образование?
11. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования?
12. Опишите особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?
14. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
15. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
16. Опишите особенности развития детей с нарушениями речи.
17. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи?
18. Опишите особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какие существуют методы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
20. Опишите особенности развития детей с задержкой психического развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Специальная дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы специальной дидактики.
2. Связь специальной дидактики с другими науками (специальной психологией, медициной, общей дидактикой).
3. Раскройте содержание понятия «коррекционно-развивающее обучение».
4. Специфические принципы специального обучения и их характеристика.
5. Сущность и значение индивидуального и дифференцированного подходов в специальном образовании.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с разными нарушениями развития.
7. Классификация методов обучения в специальной дидактике.

8. Особенности использования игровых методов в коррекционно-развивающем процессе.
9. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
10. Типология и структура урока в специальной (коррекционной) школе.
11. Требования к современному уроку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте сущность процессов компенсации и коррекции в специальном обучении.
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и его роль в обучении ребенка с ОВЗ.
15. Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ: цели, задачи, содержание.
16. Сравнительная характеристика понятий «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
17. Роль и место технических средств обучения в специальном образовании.
18. Специфика применения словесных методов обучения в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
19. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
20. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектология»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной дефектологии. Основные положения его учения о развитии аномального ребенка.
3. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Учение о компенсации.
4. Принципы специальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Алалия: этиология, патогенез, классификация, направления коррекционной работы.
8. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

10. Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Система Брайля как средство обучения и реабилитации незрячих.
13. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, основные направления психолого-педагогической помощи.
14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
15. Задержка психического развития: причины, классификация, дифференциальная диагностика.
16. Дислексия и дисграфия: механизмы возникновения и методы коррекции.
17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цели, задачи, порядок работы.
18. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ: структура и принципы разработки.
19. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: цели, задачи, организация.
20. Роль семьи в системе комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дефектологическая методика»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание принципа коррекционно-развивающей направленности обучения.
2. Цели, задачи и методы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
3. Структура и содержание коррекционного занятия в специальном образовательном учреждении.
4. Роль учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в дефектологической методике.
5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности методики обучения чтению и письму в специальной (коррекционной) школе.
7. Методы развития слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих.
8. Специфика использования дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения.
10. Методика обучения ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих.
11. Основные направления и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР).
12. Методика постановки и автоматизации звуков при дислалии.
13. Особенности методики развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.
14. Роль и специфика организации игровой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Методика формирования навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с ОВЗ.
16. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития детей с ОВЗ: цели, задачи, методы.
17. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС.
18. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, содержание, принципы разработки.
19. Формы и методы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Взаимосвязь диагностической и коррекционной работы в деятельности дефектолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое дефектология?
2. Какие категории детей с отклонениями в развитии изучает дефектология?
3. Опишите биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
4. Какие социальные факторы могут привести к отклонениям в развитии ребенка?
5. Что такое пренатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
6. Что такое натальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
7. Что такое постнатальный период развития и какие факторы риска в этот период могут привести к нарушениям развития?
8. Какие виды наследственной патологии могут привести к нарушениям развития?
9. Что такое хромосомные аномалии и как они влияют на развитие ребенка?

10. Что такое генные мутации и как они связаны с нарушениями развития?
11. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности могут негативно повлиять на развитие плода?
12. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода.
13. Влияние экологических факторов на развитие ребенка.
14. Что такое сенсорная депривация и как она влияет на развитие?
15. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений развития.
16. Основные принципы медико-педагогической коррекции.
17. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
18. Классификация нарушений зрения.
19. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
20. Классификация нарушений слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии в дефектологии.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения.
3. Понятие «дизонтогенез». Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.
4. Роль «социальной ситуации развития» в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Специфика психического развития в младенческом возрасте при сенсорных нарушениях (зрение, слух).
6. Особенности формирования предметной деятельности у детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Кризис трех лет у детей с нормотипичным и нарушенным развитием: сравнительный анализ.
8. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Специфика учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

12. Особенности когнитивного развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
13. Развитие личности и самосознания в подростковом возрасте при нарушении слуха.
14. Проблема профессионального самоопределения подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для диагностики и коррекции в дефектологии.
16. Основные закономерности психического развития и их проявление при дизонтогенезе.
17. Сравнительная характеристика недоразвития и задержанного развития как типов дизонтогенеза.
18. Психологические особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
20. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении лиц с ОВЗ»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Управляющие функции мозга: состав, роль в обучении и особенности их нарушения при СДВГ.
3. Механизм работы зеркальных нейронов и их использование в формировании социальных навыков у детей с РАС.
4. Виды памяти (рабочая, долговременная) и стратегии их развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Теория когнитивной нагрузки и способы ее снижения в процессе обучения лиц с ОВЗ.
6. Метакогнитивные стратегии как инструмент развития самостоятельности в учебе у детей с трудностями в обучении.
7. Принцип системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и его применение в анализе нарушений при ОВЗ.
8. Нейробиологические и когнитивные причины дислексии.

9. Опишите механизмы возникновения дисграфии с точки зрения нейропсихологии (пространственные представления, программирование и контроль).
10. Когнитивный профиль ребенка с СДВГ: дефицит внимания, импульсивность и гиперактивность с позиции когнитивных наук.
11. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Цели и задачи нейропсихологической диагностики в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
13. Методы сенсомоторной коррекции: теоретическое обоснование и примеры упражнений.
14. Принципы создания нейропедагогически обоснованной образовательной среды для детей с ОВЗ.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) в коррекции психофизиологических состояний и когнитивных функций.
16. Взаимосвязь эмоционального состояния, лимбической системы и успешности обучения у детей с ОВЗ.
17. Роль мозжечка в когнитивных процессах и обучении, его дисфункции при нарушениях развития.
18. Функции префронтальной коры и их несформированность как причина трудностей в поведении и обучении.
19. Способы диагностики состояния рабочей памяти у ребенка с ОВЗ.
20. Связь развития крупной и мелкой моторики с формированием высших психических функций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Методы и приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) на первичном приеме.
4. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Формы и методы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Этапы и структура коррекционно-развивающего занятия с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Метод наблюдения в практике дефектолога: виды, цели, способы фиксации данных.
10. Содержание и принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
11. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости легкой степени.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неговорящими детьми.
14. Анализ протокола психолого-педагогического обследования: структура, основные выводы и рекомендации.
15. Особенности формирования игровой деятельности у детей с различными вариантами дизонтогенеза.
16. Этические принципы в деятельности специального психолога и дефектолога.
17. Методы и приемы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
19. Цели и задачи этапа динамического наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.
20. Принципы и методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с трудностями в обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в дефектологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика педагогической инновации в специальном образовании.
2. Классификация педагогических инноваций в дефектологии.
3. Жизненный цикл инновации: от идеи до диффузии.
4. Отличие понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» применительно к дефектологии.
5. Источники и движущие силы инновационных процессов в специальном образовании.

6. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации в работе с детьми с ОВЗ.
7. Основные барьеры на пути внедрения инноваций в специальной (коррекционной) школе.
8. Роль и функции педагога-дефектолога как субъекта инновационной деятельности.
9. Инновационная среда образовательной организации: компоненты, условия создания.
10. Проектирование как основной метод создания педагогических инноваций.
11. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в дефектологии.
12. Экспертиза инновационных проектов и программ в специальном образовании.
13. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инновационного развития дефектологии.
14. Инновационные подходы к диагностике нарушений в развитии.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инновация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и РАС.
16. Инновационные модели инклюзивного образования: ресурсный класс, тьюторское сопровождение.
17. Применение методов арт-терапии и игровых технологий в качестве инновационных практик коррекционной работы.
18. Инновационные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
19. Моделирование как метод инновационной деятельности в дефектологии.
20. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейробиология и генетика расстройств аутистического спектра (РАС)»

Вопросы для подготовки:

1. Опишите доказательства высокой наследуемости РАС, полученные в близнецовых и семейных исследованиях.
2. Сравните роль *de novo* мутаций и унаследованных генетических вариантов в этиологии РАС.
3. Какова роль гена SHANK3 в синаптической функции и его связь с РАС?
4. Объясните, что такое вариации числа копий (CNV) и как они способствуют риску развития РАС.
5. В чем различие между синдромальным и идиопатическим аутизмом с генетической точки зрения?

6. Раскройте понятие эпигенетических механизмов (например, метилирование ДНК) в контексте патогенеза РАС.
7. Опишите теорию раннего избыточного роста мозга при РАС и ее последующую динамику.
8. Какова роль миндалевидного тела (амигдалы) в формировании социальных и эмоциональных трудностей при РАС?
9. Обсудите функции мозжечка, выходящие за рамки моторного контроля, и их нарушение при РАС.
10. Раскройте суть теории «локальной гиперсвязности и дистальной гипосвязности» нейронных сетей при РАС.
11. Что такое сеть пассивного режима работы мозга (Default Mode Network) и каковы особенности ее функционирования у людей с РАС?
12. Сформулируйте гипотезу о дисфункции зеркальной нейронной системы при РАС и ее критику.
13. Объясните теорию нарушения баланса возбуждения и торможения (E/I imbalance) как центрального механизма в нейробиологии РАС.
14. Какова роль серотонинергической системы в развитии мозга и ее связь с симптомами РАС?
15. Опишите аномалии синаптической пластичности и плотности дендритных шипиков, наблюдаемые при РАС.
16. Что такое кортикальные миникомлонки и какие их структурные изменения обнаруживаются при РАС?
17. Опишите механизм материнской иммунной активации (MIA) как фактора риска развития РАС.
18. Какова роль микроглии и нейровоспаления в патофизиологии расстройств аутистического спектра?
19. Как нейробиологические особенности могут объяснить сенсорную гипер- и гипочувствительность при РАС?
20. Проанализируйте роль окситоцина в социальном поведении и потенциал его терапевтического использования при РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные диагностические критерии РАС согласно DSM-5?
2. Каковы основные диагностические критерии РАС согласно МКБ-11?
3. Опишите триаду нарушений при РАС.
4. Какие существуют уровни поддержки при РАС и чем они характеризуются?

5. Какие факторы риска развития РАС известны на сегодняшний день?
6. Опишите генетические факторы, связанные с РАС.
7. Опишите пренатальные факторы риска развития РАС.
8. Какие нейробиологические особенности характерны для людей с РАС?
9. Какие теории объясняют возникновение и развитие РАС?
10. В чем заключается теория слабости центральной когерентности?
11. В чем заключается теория дисфункции исполнительных функций при РАС?
12. В чем заключается теория нарушения теории разума при РАС?
13. Опишите особенности коммуникации у людей с РАС.
14. Какие трудности в социальной коммуникации испытывают люди с РАС?
15. Как проявляются особенности сенсорного восприятия у людей с РАС?
16. Какие стратегии используются для развития коммуникативных навыков у людей с РАС?
17. Опишите особенности поведения у людей с РАС.
18. Что такое стереотипное поведение при РАС?
19. Что такое ограниченные интересы при РАС?
20. Как работать с проблемным поведением у людей с РАС?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогические технологии и инновации в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «доказательные практики» в контексте работы с обучающимися с РАС.
2. Охарактеризуйте основные принципы и компоненты программы ТЕАССН.
3. Дайте определение Прикладного анализа поведения (ПАП/АВА) как педагогической технологии.
4. Опишите этапы внедрения системы альтернативной коммуникации PECS.
5. В чем заключается сущность метода «Социальных историй» (Social Stories) Кэрл Грей?
6. Что такое визуальная поддержка и какие ее виды используются в работе с детьми с РАС?
7. Раскройте понятие «структурированное обучение» и его значение для ребенка с РАС.
8. Каковы цели и методы развития навыков совместного внимания у детей с РАС?
9. Опишите технологию видеомоделирования и ее применение для формирования социальных навыков.
10. Что такое «сенсорная диета» и как она помогает в регуляции поведения ребенка с РАС?

11. Назовите и охарактеризуйте основные функции нежелательного поведения.
12. Сравните подходы АВА и DIR/Floortime в работе с детьми с РАС.
13. Какова роль тьютора (ассистента) в инклюзивном образовательном процессе для ученика с РАС?
14. Перечислите способы адаптации учебных материалов для обучающегося с РАС.
15. Каковы возможности использования цифровых приложений и гаджетов для развития коммуникации у детей с РАС?
16. Опишите принципы построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с РАС.
17. Что такое система жетонов (token economy) и как она применяется для мотивации обучающихся?
18. Раскройте понятие «социально-бытовая ориентировка» и технологии ее формирования у подростков с РАС.
19. Какие инновационные технологии (VR/AR, робототехника) применяются в работе с РАС и с какой целью?
20. Охарактеризуйте методы оценки и мониторинга развития навыков у обучающихся с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплины «Когнитивная психология обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «модель психического» (Theory of Mind) и ее специфику при РАС.
2. Охарактеризуйте основные компоненты исполнительных функций и их нарушения у обучающихся с РАС.
3. Теория слабой центральной когеренции: ее суть и проявления в учебной деятельности при РАС.
4. Особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей с РАС.
5. Сенсорная гипер- и гипочувствительность при РАС и их влияние на когнитивные процессы.
6. Специфика функционирования рабочей памяти у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
7. Совместное (разделенное) внимание как предиктор развития социальных и коммуникативных навыков при РАС.
8. Проблема генерализации навыков у детей с РАС с точки зрения когнитивной психологии.
9. Когнитивные основы трудностей в понимании переносного смысла, иронии и юмора при РАС.

10. Роль визуальной поддержки (расписания, социальные истории) в компенсации когнитивных трудностей при РАС.
11. Эхолалия как когнитивный феномен: функции и подходы к работе.
12. Когнитивные предпосылки формирования стереотипного и ритуального поведения при РАС.
13. Особенности автобиографической и эпизодической памяти у лиц с РАС.
14. Когнитивная ригидность и трудности переключения как проявления нарушений исполнительных функций.
15. Связь между нарушениями исполнительных функций и проблемами в социальной адаптации при РАС.
16. Когнитивные стили обучающихся с РАС: вербальный и визуальный типы мышления.
17. Методы диагностики нарушений «модели психического» у детей с РАС.
18. Проблема распознавания и интерпретации эмоций по выражению лица у обучающихся с РАС.
19. Когнитивная гетерогенность при РАС: почему нельзя говорить о едином когнитивном профиле?
20. Влияние нарушений прагматики речи на коммуникацию и обучение при РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолингвистика и развитие речи при РАС»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи психолингвистики в контексте изучения расстройств аутистического спектра (РАС).
2. Специфика довербального этапа развития коммуникации у детей с РАС.
3. Понятие «модели психического» (Theory of Mind) и ее влияние на речевое развитие при РАС.
4. Теория слабой центральной когеренции и ее проявления в речевой деятельности детей с РАС.
5. Роль нарушений исполнительных функций в формировании коммуникативных трудностей при РАС.
6. Эхолалия при РАС: виды, функции и подходы к коррекционной работе.
7. Психолингвистический анализ феномена местоименных замен при РАС.
8. Особенности формирования лексикона у детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Феномен буквального понимания речи при РАС и его психолингвистические основы.
10. Нарушения прагматической стороны речи как ключевой симптом РАС.

11. Трудности ведения диалога у лиц с РАС: инициация, поддержание темы, смена ролей.
12. Просодические нарушения речи при РАС: характеристика и механизмы.
13. Особенности усвоения и использования грамматических конструкций детьми с РАС.
14. Феномен гиперлексии при РАС: характеристика и соотношение с общим речевым развитием.
15. Психолингвистические особенности неговорящих (минимально вербальных) детей с РАС.
16. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) для детей с РАС: цели, виды, принципы подбора.
17. Особенности нарративной компетенции у детей с РАС: построение связного высказывания.
18. Трудности понимания и использования метафор, идиом и юмора при РАС.
19. Роль и специфика использования невербальных средств коммуникации при РАС.
20. Основные методы и направления диагностики речевых нарушений при РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Семейная педагогика и психология в работе с обучающимися с РАС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте содержание диагностических критериев расстройств аутистического спектра (РАС) согласно DSM-5.
2. Психологические реакции семьи на постановку диагноза РАС ребенку: стадии и их характеристика.
3. Феномен родительского выгорания в семьях с детьми с РАС: причины, симптомы, профилактика.
4. Роль и проблемы сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с РАС.
5. Специфика сенсорной обработки у детей с РАС и ее влияние на поведение в семье.
6. Основные модели психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
7. Раскройте сущность семейно-центрированного подхода в работе с обучающимися с РАС.
8. Принципы применения прикладного анализа поведения (АВА) в домашних условиях для формирования желательного поведения.
9. Роль родителей в реализации программы ТЕАССН: структурирование пространства и времени в домашних условиях.

10. Алгоритм работы с нежелательным поведением ребенка с РАС в семье: функциональный анализ поведения.
11. Особенности формирования привязанности в диаде «мать – ребенок с РАС».
12. Влияние диагноза РАС у ребенка на супружеские отношения: риски и ресурсы.
13. Технологии установления партнерских отношений и терапевтического альянса с родителями ребенка с РАС.
14. Использование альтернативных и аугментативных систем коммуникации (PECS, карточки) в семейном контексте.
15. Методика «социальных историй» как инструмент помощи ребенку с РАС в понимании социальных ситуаций.
16. Стратегии обучения ребенка с РАС навыкам самообслуживания в условиях семьи.
17. Стили родительского воспитания и их эффективность в семьях с детьми с РАС.
18. Проблема социальной изоляции семьи, воспитывающей ребенка с РАС, и пути ее преодоления.
19. Этические принципы и дилеммы в работе специалиста с семьей ребенка с РАС.
20. Особенности роли и вовлеченности отца в процесс воспитания и абилитации ребенка с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в педагогической работе с обучающимися с РАС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «ассистивные технологии» в контексте работы с обучающимися с РАС.
2. Основные функции социальных роботов в педагогической работе с детьми с РАС.
3. Применение технологий виртуальной реальности (VR) для отработки социальных навыков у обучающихся с РАС.
4. Роль машинного обучения в создании адаптивных образовательных траекторий для детей с РАС.
5. Сравните системы альтернативной и аугментативной коммуникации (AAC) с низкой и высокой технологической поддержкой.
6. Этические проблемы, связанные со сбором и анализом данных о поведении обучающихся с РАС с помощью ИИ.
7. Как технологии компьютерного зрения могут использоваться для анализа невербального поведения и эмоционального состояния ребенка с РАС?

8. Классификация мобильных приложений для поддержки обучающихся с РАС по их функциональному назначению.
9. Изменение роли педагога при внедрении ИИ и современных ИТ в работу с обучающимися с РАС.
10. Преимущества и недостатки использования социальных роботов в коррекционной педагогике.
11. Опишите механику применения технологии дополненной реальности (AR) для обучения бытовым навыкам детей с РАС.
12. Что такое цифровые социальные истории и каковы принципы их создания?
13. Риски чрезмерной зависимости от технологий и проблема переноса навыков из виртуальной среды в реальную жизнь.
14. Примеры использования обработки естественного языка (NLP) в ассистивных технологиях для обучающихся с РАС.
15. Интеграция цифровых визуальных расписаний в методику структурированного обучения (например, ТЕАССН).
16. Критерии оценки эффективности применения информационной технологии в работе с конкретным обучающимся с РАС.
17. Проблема «цифрового разрыва» и ее влияние на доступность ИТ для семей с детьми с РАС.
18. Что такое системы отслеживания взгляда (eye-tracking) и как они применяются в диагностике и коррекции РАС?
19. Возможности и риски использования генеративного ИИ (например, ChatGPT) педагогом для создания учебных материалов для детей с РАС.
20. Роль интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems) в академическом развитии детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ).
2. Перечислите нормативно-правовые основы проектирования ИОМ для обучающихся с РАС.
3. Опишите состав и функции команды специалистов, разрабатывающих ИОМ.
4. Раскройте соотношение понятий «адаптированная основная общеобразовательная программа» (АООП) и «индивидуальный образовательный маршрут».

5. Какие методы и инструменты используются для комплексной оценки развития ребенка с РАС при проектировании ИОМ?
6. Какова роль оценки сенсорного профиля обучающегося с РАС при разработке ИОМ?
7. Охарактеризуйте роль и заключение ПМПК в процессе создания ИОМ.
8. Назовите и опишите основные структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута.
9. Сформулируйте принципы постановки целей и задач в рамках ИОМ для ребенка с РАС.
10. Раскройте сущность технологии ТЕАССН и возможности ее применения в рамках ИОМ.
11. Что такое визуальная поддержка и как она используется для организации учебной деятельности и пространства?
12. Опишите методику «социальных историй» как инструмент развития социальных навыков.
13. Какова роль прикладного анализа поведения (АВА) в реализации коррекционного блока ИОМ?
14. Перечислите стратегии профилактики и коррекции нежелательного поведения у обучающихся с РАС.
15. Определите основные задачи и функции тьютора (ассистента) в процессе реализации ИОМ.
16. Опишите формы и методы эффективного взаимодействия с родителями при реализации ИОМ.
17. Какие методы мониторинга используются для оценки динамики развития ребенка и эффективности ИОМ?
18. Каков порядок и основания для внесения изменений и корректив в индивидуальный образовательный маршрут?
19. Предложите способы организации работы по социализации и включению обучающегося с РАС в детский коллектив.
20. Опишите принципы структурирования образовательной среды для обучающегося с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая оценка социальных навыков и технологии социального научения в работе с обучающимися с РАС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «социальные навыки» в контексте работы с обучающимися с РАС.

2. Каковы основные цели и задачи педагогической оценки социальных навыков у детей с РАС?
3. Охарактеризуйте основные трудности формирования социальных навыков у обучающихся с РАС, связанные с ядерными дефицитами.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные методы педагогической оценки социальных навыков.
5. Специфика метода включенного наблюдения при оценке социальных навыков в естественной среде.
6. Принципы анализа результатов педагогической оценки для составления индивидуальной программы развития социальных навыков.
7. Опишите ключевые положения теории социального научения А. Бандуры и их применимость в работе с РАС.
8. Технология «Социальные истории» К. Грей: структура, правила написания и цели применения.
9. Видео моделинг как технология социального научения: виды, преимущества и алгоритм применения.
10. Методика ролевых игр для отработки социальных навыков: этапы подготовки и проведения.
11. Организация обучения с участием сверстников (peer tutoring) как средство развития социальных навыков у детей с РАС.
12. Раскройте суть метода обучения в естественной среде (NET/PRT) и его роль в генерализации социальных навыков.
13. Что такое генерализация навыка и какие стратегии используются для ее достижения в работе с социальными навыками?
14. Роль структурирования образовательной среды в процессе формирования социальных навыков у обучающихся с РАС.
15. Предложите варианты использования визуальной поддержки для обучения распознаванию и пониманию эмоций.
16. Как результаты педагогической оценки социальных навыков влияют на выбор технологии социального научения?
17. Сравните технологии «Социальные истории» и видео моделинг: показания к применению, сильные и слабые стороны.
18. Этапы разработки индивидуального плана по развитию социальных навыков для обучающегося с РАС.
19. Методы мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий социального научения.
20. Специфика оценки и формирования навыков невербальной коммуникации у детей с РАС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Игровые и развивающие

педагогические подходы в работе с обучающимися с РАС»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте специфику игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
2. Раскройте основные принципы подхода DIR/Floortime и роль педагога в его реализации.
3. Сравните поведенческий (АВА) и развивающий подходы к формированию игровых навыков у обучающихся с РАС.
4. Какова роль сенсорной игры в развитии и коррекции поведения ребенка с РАС? Приведите примеры.
5. Опишите этапы развития символической игры и трудности ее формирования у детей с РАС.
6. Как использовать визуальную поддержку для организации игровой деятельности обучающихся с РАС?
7. Методы и приемы развития совместного внимания в процессе игровой деятельности.
8. Роль подражания в развитии игровых навыков и способы его стимуляции у детей с РАС.
9. Как адаптировать игры с правилами для детей с РАС разного уровня функционирования?
10. Опишите стратегию «следования за инициативой ребенка» в рамках развивающих подходов.
11. Каковы цели и задачи использования конструктивных игр в работе с обучающимися с РАС?
12. Как организовать игровое пространство для ребенка с РАС с учетом его сенсорных особенностей?
13. Раскройте понятие «игровой сценарий» и его применение для развития сюжетно-ролевой игры.
14. Методы обучения социальным навыкам (например, очередности, умению проигрывать) через игру.
15. В чем заключается роль нейротипичных сверстников в игровом взаимодействии с детьми с РАС?
16. Как использовать «Социальные истории» для подготовки ребенка с РАС к участию в групповых играх?
17. Опишите, как можно использовать игровые подходы для развития коммуникативных навыков.
18. Диагностика и оценка уровня развития игровых навыков у ребенка с РАС.
19. Роль родителей в развитии и поддержании игровых навыков ребенка с РАС в домашних условиях.

20. Как связаны развитие игры и развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.

20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в медико-биологические основы дефектологии
2. Анатомия и физиология нервной системы
3. Развитие нервной системы в онтогенезе
4. Нейрофизиологические основы высших психических функций
5. Генетические основы развития и патологии
6. Хромосомные аномалии и их проявления
7. Генные мутации и наследственные заболевания
8. Врожденные пороки развития
9. Перинатальная патология и ее последствия
10. Инфекционные заболевания и их влияние на развитие ребенка
11. Травмы нервной системы и их последствия
12. Нейродегенеративные заболевания
13. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие
14. Эндокринные заболевания и их влияние на развитие
15. Иммунологические аспекты дефектологии
16. Основы нейропсихологии
17. Классификация нарушений развития
18. Нарушения интеллектуального развития
19. Нарушения речи и языка
20. Нарушения слуха и их последствия для развития
21. Нарушения зрения и их последствия для развития
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата
23. Расстройства аутистического спектра
24. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
25. Эмоционально-волевые нарушения
26. Задержка психического развития
27. Органические поражения центральной нервной системы
28. Детский церебральный паралич
29. Эпилепсия у детей
30. Методы диагностики нарушений развития

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский

D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг

- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее

D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос

- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |