



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
«Педагогическое образование: социальный педагог (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Социальная педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое социальная педагогика?
2. Каковы цели и задачи социальной педагогики?
3. Опишите основные функции социальной педагогики.
4. Какие категории детей и подростков являются объектами социальной педагогики?
5. В чем заключается сущность социально-педагогической деятельности?
6. Какие методы исследования используются в социальной педагогике?
7. Перечислите основные принципы социальной педагогики.
8. Что такое социальная адаптация?
9. Какие факторы влияют на социальную адаптацию личности?
10. Опишите процесс социализации личности.
11. Какие институты социализации вы знаете?
12. Что такое девиантное поведение?
13. Какие виды девиантного поведения существуют?
14. Каковы причины девиантного поведения?
15. Какие методы коррекции девиантного поведения применяются в социальной педагогике?
16. Что такое социальная реабилитация?
17. Какие этапы социальной реабилитации вы знаете?
18. Опишите особенности работы с детьми из неблагополучных семей.
19. Какие формы работы с детьми "группы риска" существуют?
20. Что такое социальная профилактика?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология социального риска и девиантного поведения (в образовании)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «девиантное поведение» и его основные формы в образовательной среде.
2. Дайте определение понятию «социальный риск» и перечислите основные группы рисков для детей и подростков.
3. Теория аномии Р. Мертона и ее применение для анализа причин отклоняющегося поведения в школе.
4. Психологическая характеристика буллинга как формы девиантного поведения. Роли участников (агрессор, жертва, наблюдатель).

5. Основные направления профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении.
6. Роль и функции педагога-психолога в системе профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся.
7. Семейные факторы как детерминанты девиантного поведения ребенка.
8. Теория стигматизации (ярлыков) и ее значение для понимания механизмов формирования девиантной карьеры подростка.
9. Суицидальное поведение подростков: факторы риска, маркеры и алгоритм действий педагога.
10. Агрессивное и аутоагрессивное поведение у детей и подростков: причины, виды, способы коррекции.
11. Технологии социально-психологической помощи детям «группы риска» в условиях школы.
12. Влияние референтной группы сверстников на формирование отклоняющегося поведения.
13. Понятие жизнестойкости (resilience) и ее роль в противостоянии социальным рискам.
14. Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в системе образования.
15. Методы диагностики и выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению.
16. Школьная дезадаптация как фактор риска развития девиантного поведения.
17. Профилактика интернет-зависимости и кибербуллинга в подростковой среде.
18. Особенности девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.
19. Понятие виктимности и психолого-педагогическая работа с детьми-жертвами насилия.
20. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами в вопросах профилактики девиаций.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности социального педагога»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» и его ключевые характеристики.
2. Соотношение понятий «методика», «технология», «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических технологий в социальной педагогике.
4. Здоровьесберегающие технологии в деятельности социального педагога: виды и специфика применения.

5. Технология проектной деятельности и ее потенциал в социализации подростков.
6. Специфика применения игровых технологий в социально-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Технология «кейс-стади»: этапы разработки и применения в практике социального педагога.
8. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент диагностики и коррекции в работе социального педагога.
9. Сущность и структура инновационной деятельности социального педагога.
10. Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения.
11. Арт-терапевтические технологии как средство коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка.
12. Технология социального-педагогического тренинга: цели, задачи, методы.
13. Возможности и риски использования социальных сетей в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Технология портфолио как средство оценки и развития личностных достижений воспитанника.
15. Инновационные формы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.
16. Технологии развития критического мышления и их применение в работе с подростками.
17. Роль социального педагога в формировании медиаграмотности и цифровой гигиены у обучающихся.
18. Технологии волонтерской деятельности как средство формирования социальной ответственности.
19. Критерии выбора педагогической технологии для решения конкретной социально-педагогической задачи.
20. Технологии медиации и восстановительного подхода в разрешении школьных конфликтов.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы социального проектирования в воспитательной деятельности»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «социальное проектирование» и его сущность в контексте воспитательной деятельности.
2. Цели и задачи социального проектирования в образовательной организации.
3. Основные принципы социального проектирования.
4. Отличие социального проекта от социальной программы и акции.

5. Жизненный цикл социального проекта: основные этапы и их содержание.
6. Классификация социальных проектов в сфере воспитания.
7. Методы выявления и анализа социальных проблем для разработки проекта.
8. Структура и содержание паспорта (карточки) социального проекта.
9. Технология постановки цели и задач проекта (например, по SMART).
10. Определение и характеристика целевой аудитории и благополучателей социального проекта.
11. Воспитательный потенциал социального проектирования.
12. Формирование ключевых компетенций (soft skills) у обучающихся в ходе проектной деятельности.
13. Роль педагога-куратора в организации и сопровождении социального проекта.
14. Способы мотивации и вовлечения обучающихся в социальное проектирование.
15. Формирование проектной команды и распределение ролей.
16. Виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта, и способы их привлечения.
17. Понятие «социальные партнеры» и «стейкхолдеры» проекта, принципы взаимодействия с ними.
18. Анализ и управление рисками в социальном проектировании.
19. Составление календарного плана-графика реализации проекта.
20. Информационное сопровождение и PR-поддержка социального проекта.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Конфликтология и медиация»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «конфликт» и раскройте его структуру.
2. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта.
3. Охарактеризуйте пять основных стратегий поведения в конфликте по модели Томаса-Килманна.
4. Динамика конфликта: опишите основные стадии развития конфликтной ситуации.
5. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
6. Раскройте сущность и основные принципы медиации.
7. Роль и функции медиатора в процессе урегулирования спора.
8. Опишите классическую модель проведения процедуры медиации (основные стадии).
9. Сравнительный анализ медиации, переговоров и судебного разбирательства как способов разрешения споров.
10. Понятие «медиативное соглашение», его правовая природа и порядок исполнения.

11. Ключевые компетенции и навыки профессионального медиатора.
12. Понятие медиабельности спора. Критерии, при которых медиация неприменима.
13. Техника «кокус» в медиации: цели, правила проведения и возможные риски.
14. Понятие BATNA (НАОС) и его значение в переговорном процессе и медиации.
15. Сравнительная характеристика фасилитативной, оценочной и трансформативной моделей медиации.
16. Правовые основы медиации в Российской Федерации.
17. Классификация конфликтов по различным основаниям.
18. Внутриличностный конфликт: его виды, причины и способы разрешения.
19. Особенности организационных конфликтов и методы их управления.
20. Роль коммуникации в эскалации и деэскалации конфликта.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Семейная педагогика и психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, объект и задачи семейной педагогики и психологии.
2. Раскройте основные функции современной семьи.
3. Стили родительского воспитания (по Д. Баумринд) и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и их значение.
5. Периодизация жизненного цикла семьи и задачи, решаемые на каждом этапе.
6. Нормативные и ненормативные кризисы в семейной системе.
7. Причины и последствия развода для супругов и детей.
8. Психолого-педагогические аспекты применения наказаний и поощрений в воспитании.
9. Проблема сиблинговой ревности: причины возникновения и способы коррекции.
10. Психологическая готовность к браку и созданию семьи.
11. Распределение ролей в современной семье: традиционные и эгалитарные модели.
12. Техники активного слушания и «Я-высказывания» в детско-родительском общении.
13. Специфика детско-родительских отношений в период подросткового кризиса.
14. Роль отца в воспитании детей разного пола и возраста.
15. Особенности воспитания детей в неполной семье.
16. Значение семейных традиций, ритуалов и обычаев в укреплении семьи.
17. Конфликты в супружеских отношениях: типы, причины и способы разрешения.
18. Психологические особенности воспитания единственного ребенка в семье.

19. Феномен эмоционального выгорания родителей: причины, симптомы, профилактика.
20. Цели и методы семейного консультирования и психотерапии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение искусственного интеллекта (ИИ) в контексте его применения в социальной сфере.
2. Основные направления использования современных информационных технологий в работе социального педагога.
3. Соотношение понятий «искусственный интеллект» и «информационные технологии».
4. Применение систем поддержки принятия решений на основе ИИ для диагностики социальных проблем семьи.
5. Роль и функции чат-ботов и виртуальных ассистентов в оказании первичной психологической и информационной поддержки.
6. Использование анализа больших данных (Big Data) для выявления групп риска и прогнозирования социальных проблем.
7. Этические и правовые аспекты сбора, хранения и использования персональных данных подопечных в цифровой среде.
8. Проблема алгоритмической предвзятости (bias) в ИИ-системах и ее влияние на принятие решений в социальной работе.
9. Информационные системы для ведения случая (case management) и их преимущества для социального педагога.
10. Технологии телеприсутствия и онлайн-консультирования: возможности и ограничения в социальной педагогике.
11. Использование мобильных приложений для профилактики девиантного поведения и поддержки ментального здоровья подростков.
12. Понятие «цифрового разрыва» и его учет в профессиональной деятельности социального педагога.
13. Разработка и использование онлайн-курсов и образовательных платформ для социальной реабилитации и адаптации.
14. Информационная безопасность и кибергигиена как обязательные компоненты профессиональной подготовки социального педагога.
15. Ключевые цифровые компетенции, необходимые современному социальному педагогу.

16. Применение генеративных нейросетей для создания методических и информационных материалов.
17. Риски дегуманизации и снижения роли эмпатии при чрезмерном увлечении технологическими решениями в социальной работе.
18. Обеспечение конфиденциальности при проведении онлайн-консультаций и использовании телекоммуникационных технологий.
19. Использование социальных сетей для выявления кибербуллинга и оказания помощи жертвам.
20. Трансформация роли и функций социального педагога в условиях цифровизации социальной сферы.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Восстановительные практики в образовательных отношениях и службы медиации образовательных организациях»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте ключевое различие между карательным и восстановительным подходами к разрешению конфликтов в образовательной среде.
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность, равноправие сторон.
3. Опишите этапы проведения медиативной сессии.
4. Какова роль и функции медиатора в разрешении школьного конфликта? Каковы границы его полномочий?
5. Что такое «Круг сообщества» и каковы его цели и правила проведения в школьном коллективе?
6. Перечислите основные задачи, решаемые школьной службой медиации (примирения).
7. Какие типы конфликтов в школе являются медиабельными, а какие требуют иного подхода?
8. Опишите алгоритм создания службы медиации в образовательной организации.
9. Какие ключевые вопросы используются в восстановительном диалоге для работы с ситуацией?
10. В чем заключается ценностная основа восстановительных практик?
11. Охарактеризуйте типы конфликтов в образовательных отношениях (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель).
12. Каковы особенности применения восстановительных практик в ситуациях буллинга (травли)?
13. Что такое «семейная конференция» и в каких случаях она применяется в рамках восстановительного подхода?

14. Какие компетенции необходимы ведущему восстановительных программ (медиатору)?
15. Сравните процедуру медиации и переговоры как способы разрешения споров.
16. В чем заключается различие между деятельностью медиатора и школьного психолога при работе с конфликтом?
17. Опишите возможный состав школьной службы медиации (примирения) и роль каждого участника.
18. Какие нормативно-правовые акты лежат в основе создания и функционирования служб медиации в РФ?
19. Что такое медиативное соглашение, каковы требования к его составлению и его статус?
20. Раскройте понятие «восстановительная культура» в образовательной организации.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Социология детства и молодежных субкультур»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и объект социологии детства.
2. Концепция «социального конструирования» детства.
3. Исторические этапы эволюции представлений о детстве (концепция Ф. Арьеса).
4. Основные агенты социализации ребенка и их функции.
5. Роль семьи как института первичной социализации.
6. Школа как социальный институт: явные и латентные функции.
7. Влияние СМИ и цифровых технологий на социализацию современных детей.
8. Проблема прав ребенка в современном обществе.
9. Ребенок как активный социальный актор: теоретические подходы.
10. Социальные проблемы детства (бедность, насилие, сиротство) и их социологический анализ.
11. Понятие «субкультура»: основные признаки и функции.
12. Причины возникновения и распространения молодежных субкультур.
13. Бирмингемская школа исследований молодежных субкультур (CCCS): ключевые идеи.
14. Понятие «моральной паники» (С. Коэн) и его применение к анализу субкультур.
15. Стиль как форма символического сопротивления в молодежных субкультурах.
16. Концепция «бриколажа» в исследованиях субкультур Дика Хебдиджа.
17. Классификация молодежных субкультур: критерии и подходы.
18. Характеристика одной из классических молодежных субкультур (панки, хиппи, моды) с точки зрения социологии.

19. Особенности современных молодежных субкультур в эпоху глобализации и интернета.
20. Феномен «постсубкультуры»: основные положения и критика.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропсихология травмы и стресса в профессиональной деятельности социального педагога»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль миндалевидного тела (амигдалы) в формировании реакции на стресс и травму.
2. Опишите функционирование гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси (ГГНО) при остром и хроническом стрессе.
3. Влияние травматического опыта на функции префронтальной коры и гиппокампа.
4. Нейробиологические основы реакции «бей, беги, замри».
5. Сравните понятия «вторичная травматизация» и «профессиональное выгорание» с точки зрения нейропсихологических механизмов.
6. Что такое травма-информированный подход в работе социального педагога и каковы его основные принципы?
7. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и комплексное ПТСР: ключевые различия в симптоматике и нейробиологических коррелятах.
8. Как нейропсихологические последствия травмы (например, диссоциация) проявляются в поведении ребенка в образовательной среде?
9. Понятие «окна толерантности» Дэниела Сигела и его практическое применение в работе с травмированным клиентом.
10. Нейропластичность: как мозг может изменяться под влиянием травмы и в процессе терапии.
11. Роль зеркальных нейронов в эмпатии, эмпатической усталости и вторичной травматизации.
12. Влияние раннего детского травматического опыта на развитие мозга и формирование привязанности.
13. Нейробиологические основы синдрома профессионального выгорания у помогающих специалистов.
14. Методы создания «безопасного пространства» для клиента с точки зрения поливагальной теории Стивена Порджеса.
15. Техники саморегуляции для социального педагога (например, майндфулнесс, дыхательные практики) и их нейрофизиологическое обоснование.
16. Влияние хронического стресса на когнитивные функции: внимание, память, принятие решений.

17. Особенности нейropsychологических проявлений травмы у подростков.
18. Связь между нарушениями сна, стрессом и травмой: нейрофизиологический аспект.
19. Раскройте понятие «викарная травматизация» и ее отличие от эмпатической усталости.
20. Роль окситоцина и вазопрессина в социальных связях и их значение в контексте преодоления стресса.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.

18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте

- 28. Идентичность в подростковом возрасте
- 29. Физическое развитие в ранней взрослости
- 30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания

D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя

- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

**10.** Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

**11.** Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

**12.** Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

**13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом

- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

**25.** Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26.** Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27.** Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- A) Закрепление изученного материала
- B) Организационный момент
- C) Объяснение нового материала
- D) Актуализация знаний и постановка цели
- E) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- A) Стадия формальных операций
- B) Сенсомоторная стадия
- C) Стадия конкретных операций
- D) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.