



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: вожатый, старший вожатый (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и практика вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи деятельности вожатого.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Периодизация лагерной смены: характеристика организационного, основного и заключительного периодов.
4. Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Стадии развития временного детского коллектива.
6. Методика проведения отрядного «огонька». Виды «огоньков».
7. Конфликты в детском коллективе: причины, типы и способы их разрешения.
8. Коллективное творческое дело (КТД): понятие, структура, примеры.
9. План-сетка лагерной смены: структура и принципы составления.
10. Органы детского самоуправления в отряде: цели создания и формы организации.
11. Роль игры в жизни детского коллектива. Классификация игр.
12. Алгоритм действий вожатого при заболевании или травме ребенка.
13. Режим дня в лагере и его педагогическое значение.
14. Формы и методы работы вожатого с родителями.
15. Профессионально важные качества личности вожатого.
16. Особенности взаимодействия и распределения обязанностей между вожатыми-напарниками.
17. Методика организации и проведения отрядного дела.
18. Система стимулирования и поощрения в отряде.
19. Причины возникновения и способы преодоления «кризиса тоски по дому» у детей.
20. Правила безопасности при организации купания, походов и экскурсий.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика временного детского коллектива в вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Специфика временного детского коллектива (ВДК) и его отличие от постоянного.
2. Этапы развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Задачи вожатого на каждом этапе.

3. Понятие «логика развития смены». Основные периоды смены (организационный, основной, итоговый) и их содержание.
4. Основные функции вожатого в работе с временным детским коллективом.
5. Коллективное творческое дело (КТД) по методике И.П. Иванова: понятие, этапы, роль вожатого.
6. Возрастные психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в условиях лагеря.
7. Причины и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе.
8. Структура и содержание план-сетки работы отряда.
9. Методика проведения отрядного «огонька». Виды и цели «огоньков».
10. Процесс адаптации ребенка в условиях временного детского коллектива: трудности и способы их преодоления.
11. Стили педагогического руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их применение в вожатской деятельности.
12. Система детского самоуправления в отряде: цели, структура, формы организации.
13. Методы и приемы формирования благоприятного психологического климата в отряде.
14. Принципы и формы индивидуальной работы с ребенком в условиях лагеря.
15. Задачи и содержание работы вожатого в организационный период смены.
16. Педагогические задачи и формы работы в итоговый период смены.
17. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей: нормативно-правовые аспекты.
18. Педагогическая диагностика в деятельности вожатого: цели, методы, инструменты.
19. Профессионально важные качества личности вожатого.
20. Методы и приемы сплочения детского коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогические технологии и инновации в вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» в контексте вожатской деятельности.
2. Сравните понятия «педагогическая технология» и «педагогическая методика».
3. Опишите структуру и этапы реализации технологии коллективного творческого дела (КТД).
4. Технология проектной деятельности в условиях детского лагеря: цели, этапы, примеры.

5. В чем сущность личностно-ориентированных технологий в работе вожатого?
6. Приведите примеры игровых технологий и их функции в развитии детского коллектива.
7. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня детского лагеря.
8. Как вожатый может использовать кейс-технологии для решения педагогических ситуаций?
9. Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации жизни отряда.
10. Что такое «геймификация» и как ее можно применить в программе лагерной смены?
11. Опишите технологию организации и проведения рефлексии в отряде.
12. Технология «портфолио» как инструмент отслеживания личностного роста ребенка в лагере.
13. Каковы признаки инновационной деятельности в работе современного вожатого?
14. Технологии развития «гибких навыков» (soft skills) у подростков в лагере.
15. Охарактеризуйте технологию педагогической поддержки и сопровождения ребенка.
16. Методы и приемы создания ситуации успеха для ребенка в отрядной деятельности.
17. Технологии формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе.
18. Как спроектировать отрядное дело с использованием технологии «эдьютейнмент»?
19. Технология разрешения конфликтов в детском коллективе: алгоритм действий вожатого.
20. Опишите технологию проведения «огонька» как ключевого элемента сплочения отряда.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика досуга и игровая деятельность обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «досуг» в педагогическом контексте.
2. Дайте определение понятию «игра» и охарактеризуйте ее основные структурные компоненты.
3. Функции досуговой деятельности и их реализация в условиях образовательной организации.
4. Сравнительный анализ теорий игры К. Грооса и Д.Б. Эльконина.

5. Роль и позиция педагога в организации и руководстве игровой деятельностью детей.
6. Классификация игр в педагогике (по содержанию, по степени организации, по количеству участников).
7. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
8. Методика организации и проведения дидактических игр.
9. Этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) как формы организации досуга.
10. Возрастные особенности игровой и досуговой деятельности младших школьников.
11. Специфика организации досуговой деятельности подростков: формы, методы, учет возрастных интересов.
12. Педагогические возможности народной игры в воспитании и развитии личности.
13. Сущность и принципы геймификации в образовательном процессе.
14. Подвижные игры: их значение, классификация и методика проведения.
15. Влияние цифровизации и компьютерных игр на игровую культуру современных школьников.
16. Социо-игровая методика: цели, принципы и приемы реализации.
17. Формы организации досуга в образовательном учреждении (кружки, секции, студии, клубы).
18. Роль игры в формировании коммуникативных навыков обучающихся.
19. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
20. Диагностика игровой деятельности и досуговых предпочтений обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Конфликтология и медиация»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «конфликт» и раскройте его структуру.
2. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта.
3. Охарактеризуйте пять основных стратегий поведения в конфликте по модели Томаса-Килманна.
4. Динамика конфликта: опишите основные стадии развития конфликтной ситуации.
5. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
6. Раскройте сущность и основные принципы медиации.
7. Роль и функции медиатора в процессе урегулирования спора.
8. Опишите классическую модель проведения процедуры медиации (основные стадии).

9. Сравнительный анализ медиации, переговоров и судебного разбирательства как способов разрешения споров.
10. Понятие «медиативное соглашение», его правовая природа и порядок исполнения.
11. Ключевые компетенции и навыки профессионального медиатора.
12. Понятие медиабельности спора. Критерии, при которых медиация неприменима.
13. Техника «кокус» в медиации: цели, правила проведения и возможные риски.
14. Понятие BATNA (НАОС) и его значение в переговорном процессе и медиации.
15. Сравнительная характеристика фасилитативной, оценочной и трансформативной моделей медиации.
16. Правовые основы медиации в Российской Федерации.
17. Классификация конфликтов по различным основаниям.
18. Внутриличностный конфликт: его виды, причины и способы разрешения.
19. Особенности организационных конфликтов и методы их управления.
20. Роль коммуникации в эскалации и деэскалации конфликта.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы сценического мастерства и режиссуры в вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое сценическое внимание и каковы основные упражнения на его развитие?
2. Раскройте понятие «предлагаемые обстоятельства» в актерском мастерстве.
3. Причины возникновения мышечных зажимов на сцене и способы их снятия.
4. Роль воображения и фантазии в создании сценического образа.
5. Основные элементы сценической речи и их значение для вожатого.
6. Что такое сценическая импровизация и её роль в вожатской практике?
7. Дайте определение понятию «мизансцена». Виды мизансцен и их функции.
8. Что такое темпо-ритм сценического действия и как им управлять?
9. Роль конфликта в построении драматургии сценического номера.
10. Основные законы композиции при постановке вечернего мероприятия в лагере.
11. Структура сценария для сценической постановки в условиях детского лагеря.
12. Специфика работы режиссёра-вожатого с детьми разного возраста.
13. Как организовать эффективный репетиционный процесс в условиях ограниченного времени в лагере?
14. Принципы распределения ролей в отрядной постановке с учётом педагогических задач.

15. Методы вовлечения в сценическую деятельность застенчивых и неактивных детей.
16. Режиссура отрядного «огонька»: цели, задачи, композиционное построение.
17. Роль реквизита, костюмов и сценографии в вожатской постановке. Принципы «театра из ничего».
18. Как правильно давать обратную связь ребёнку после выступления?
19. Сверхзадача постановки в вожатской деятельности. Чем она отличается от сверхзадачи в профессиональном театре?
20. Что такое сценическое общение и как научить детей взаимодействовать на сцене?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Опишите ключевые отличия искусственного интеллекта от традиционных информационных технологий.
2. Дайте определение понятию «цифровая грамотность вожатого».
3. Как генеративный ИИ (например, ChatGPT) может помочь вожатому в разработке плана-сетки лагерной смены?
4. Приведите примеры облачных сервисов для совместного планирования мероприятий отряда.
5. Какие правила информационной безопасности должен соблюдать вожатый при публикации фотографий и видео с участием детей?
6. Предложите идею квеста для детей с использованием QR-кодов и мобильных устройств.
7. Что такое нейросеть и как она может быть использована для создания творческих заданий в лагере?
8. Преимущества и недостатки использования мессенджеров и социальных сетей для коммуникации с родителями.
9. Как с помощью ИИ-генераторов изображений (например, Midjourney, Kandinsky) создать визитку отряда?
10. Роль вожатого в профилактике кибербуллинга среди детей в условиях лагеря.
11. Что такое геймификация и как ее принципы можно реализовать с помощью цифровых инструментов в лагере?
12. Приведите пример использования интерактивных онлайн-досок (например, Miro, Padlet) для проведения рефлексии в отряде.
13. Каким образом ИИ может помочь в анализе обратной связи от детей по итогам мероприятия?

14. Объясните понятие «цифровой след» и его важность в работе вожатого.
15. Каковы потенциальные функции чат-бота для информирования родителей о жизни лагеря?
16. Опишите, как можно использовать онлайн-квизы (например, Kahoot!, Quizlet) в образовательной программе лагеря.
17. Какие этические дилеммы могут возникнуть при использовании ИИ для анализа поведения или настроения детей?
18. Роль современных ИТ в автоматизации процесса ведения отчетности вожатого.
19. Как вожатый может научить детей критическому мышлению при работе с информацией, сгенерированной ИИ?
20. Предложите способ использования технологий распознавания музыки для проведения угадай-мелодии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте вожатской деятельности.
2. Основные отличия роли вожатого-фасилитатора от вожатого-лидера.
3. Что такое универсальные учебные действия (УУД) и их основные группы?
4. Приведите примеры развития личностных УУД в условиях детского лагеря.
5. Как вожатый может способствовать развитию регулятивных УУД у детей?
6. Опишите методы развития познавательных УУД через игровую деятельность.
7. Роль коммуникативных УУД в формировании временного детского коллектива.
8. Технология «мозговой штурм»: этапы проведения и цели в работе с отрядом.
9. Как организовать вечерний рефлексивный сбор («свечку») с использованием фасилитационных техник?
10. Метод «Мировое кафе»: суть, правила и возможности применения в лагере.
11. Опишите алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) с фокусом на развитие УУД.
12. Роль вожатого в управлении групповой динамикой в отряде.
13. Назовите и охарактеризуйте техники активного слушания.
14. Типы «трудных» участников групповой работы и способы взаимодействия с ними.
15. Как создать психологически безопасную и развивающую среду в отряде?
16. Техники постановки «сильных» открытых вопросов для стимуляции дискуссии.
17. Что такое «энерджайзеры» и какова их функция в работе с группой?
18. Как адаптировать фасилитационные технологии для детей младшего школьного возраста?

19. Особенности применения фасилитации в работе с подростковыми отрядами.
20. Методы диагностики уровня развития УУД в отряде.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Ивент-менеджмент (организация мероприятий) в вожатской деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Назовите основные этапы подготовки и проведения лагерного мероприятия.
2. Что такое целеполагание мероприятия и почему оно является ключевым этапом планирования?
3. Раскройте суть методики Коллективного Творческого Дела (КТД) на примере организации одного из дел.
4. Что такое план-сетка мероприятия и какие обязательные компоненты она должна включать?
5. Опишите 2-3 метода генерации идей для отрядных и общелагерных мероприятий.
6. Каковы критерии выбора темы и формы мероприятия в зависимости от возраста детей?
7. Что входит в понятие «ресурсное обеспечение» мероприятия в лагере?
8. Как эффективно распределить роли и обязанности между вожатыми при подготовке к мероприятию?
9. Перечислите ключевые аспекты обеспечения техники безопасности при проведении массового мероприятия.
10. Роль и значение реквизита, костюмов и оформления в создании атмосферы мероприятия.
11. Какие существуют способы анонсирования мероприятия для создания интриги и мотивации участников?
12. Каковы функции ведущего мероприятия? Опишите приемы удержания внимания аудитории.
13. Что такое «форс-мажор» в контексте ивента? Приведите примеры и алгоритм действий вожатого.
14. Опишите понятие «эмоциональной кривой» мероприятия и как ею управлять.
15. Значение и способы организации логических переходов (связок) между частями мероприятия.
16. Как вовлечь в активное участие в мероприятии «пассивных» или стеснительных детей?
17. Зачем нужен анализ проведенного мероприятия? Какие формы анализа существуют в вожатской практике?

18. Что такое рефлексия по итогам мероприятия и как ее правильно организовать с детьми?
19. Назовите цели и обязательные структурные элементы церемонии открытия лагерной смены.
20. В чем специфика организации и проведения заключительного мероприятия смены (например, прощального «огонька»)?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная деятельность в профессиональной практике вожатого»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «проектная деятельность» в контексте работы вожатого.
2. Назовите ключевые признаки проекта, отличающие его от других видов деятельности.
3. Перечислите основные этапы жизненного цикла проекта в условиях детского лагеря.
4. Раскройте содержание критериев SMART при постановке цели проекта.
5. Что такое «продукт проекта» и каким он может быть в практике вожатого?
6. Опишите методы генерации идей для проекта совместно с детьми.
7. В чем разница между целью и задачами проекта? Приведите пример.
8. Какова структура и назначение паспорта проекта?
9. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта в лагере?
10. Приведите классификацию проектов, возможных для реализации в детском лагере.
11. Охарактеризуйте роль вожатого на этапе планирования проекта.
12. Что такое календарный план проекта и каковы требования к его составлению?
13. Опишите методику «мозгового штурма» и правила ее проведения в детском коллективе.
14. Какие риски могут возникнуть при реализации проекта в отряде и как их минимизировать?
15. Раскройте сущность и формы проведения рефлексии по итогам проекта.
16. Назовите критерии оценки успешности детского проекта.
17. Какие формы презентации результатов проекта вы знаете?
18. Опишите специфику организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
19. В чем заключаются особенности проектной работы со старшими подростками?
20. Какие универсальные компетенции (soft skills) развиваются у детей в ходе проектной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
-------------	---------------------------	--------

Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий

- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура

- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом

- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его

Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)
B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.