



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и основные направления деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность школьной библиотеки.
3. Информационная культура личности как цель и результат деятельности педагога-библиотекаря.
4. Библиотечный урок как основная форма педагогической деятельности: типы, структура, методика проведения.

5. Формирование и развитие библиотечного фонда: принципы комплектования, источники, учет.
6. Основные этапы библиотечной обработки документов. Роль систематизации и предметизации.
7. Анализ использования библиотечного фонда и работа с устаревшей или непрофильной литературой.
8. Массовая работа в школьной библиотеке: цели, формы и методы (книжные выставки, обзоры, читательские конференции).
9. Индивидуальная работа с читателями: формы, методы и приемы (беседы, консультирование, составление планов чтения).
10. Роль педагога-библиотекаря в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
11. Технология формирования навыков информационного поиска у обучающихся на разных ступенях образования.
12. Стратегии и методы продвижения чтения и формирования читательской грамотности.
13. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (традиционный и электронный): состав, ведение, использование.
14. Модели и формы взаимодействия педагога-библиотекаря с учителями-предметниками и классными руководителями.
15. Планирование и отчетность в работе педагога-библиотекаря.
16. Принципы организации и зонирования пространства современной школьной библиотеки.
17. Медиа- и информационная грамотность: содержание понятия и пути ее формирования у школьников.
18. Использование игровых технологий в деятельности педагога-библиотекаря.
19. Работа с родительской общественностью как направление деятельности педагога-библиотекаря.
20. Концепция «библиотека как третье место»: содержание и пути реализации в условиях школы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Библиотекведение»

Вопросы для подготовки:

1. Основные социальные функции библиотеки.
2. Библиотечный фонд: понятие, состав, структура.
3. Система каталогов и картотек современной библиотеки.
4. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК): структура, назначение.
5. Библиографическое описание документа: цели, структура, стандарты.

6. Основные источники и способы комплектования библиотечного фонда.
7. Учет и хранение библиотечного фонда.
8. Формы и методы индивидуального обслуживания пользователей в библиотеке.
9. Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки: состав и назначение.
10. Виды библиографических справок и методика их выполнения.
11. Автоматизированные информационно-библиотечные системы (АИБС): назначение и функции.
12. Федеральный закон «О библиотечном деле»: общая характеристика.
13. Массовая работа библиотеки: цели, формы и методы.
14. Понятие «информационная культура личности» и роль библиотеки в ее формировании.
15. Типология библиотек. Особенности деятельности публичных библиотек.
16. Национальная библиотека: статус, функции, задачи.
17. Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы (ЭБС): сущность и отличия.
18. Алфавитный каталог: назначение, организация, ведение.
19. Систематический каталог: структура и методика организации.
20. Исключение документов из библиотечного фонда: причины и порядок.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность, признаки и структуру педагогической технологии.
2. Сравните понятия «педагогическая технология» и «методика обучения».
3. Ключевые профессиональные компетенции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС.
4. Технология проектной деятельности в работе педагога-библиотекаря: этапы, формы, примеры.
5. Игровые технологии и геймификация как средство повышения мотивации к чтению.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на библиотечных занятиях.
7. Кейс-технология (case-study) как инструмент формирования информационно-аналитических умений учащихся.
8. Медиа- и информационная грамотность как ключевая цель инновационной деятельности педагога-библиотекаря.

9. Проектирование современного библиотечного урока с использованием инновационных педагогических технологий.
10. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в пространстве школьной библиотеки.
11. Буктрейлер как инновационная форма продвижения книги и чтения: технология создания и критерии оценки.
12. Технология «Живая библиотека» как способ развития толерантности и социальных компетенций.
13. Технология «сторителлинг» в работе с читателями разного возраста.
14. Лэпбук как технология систематизации и творческого осмысления информации.
15. Модели взаимодействия педагога-библиотекаря с учителями-предметниками в рамках реализации междисциплинарных проектов.
16. Критерии и методы оценки эффективности инновационной деятельности в школьной библиотеке.
17. Технология портфолио как инструмент оценки образовательных достижений учащихся в рамках библиотечных программ.
18. Опишите жизненный цикл инновации в образовательной организации на примере школьной библиотеки.
19. Инновационная модель «библиотека как третье место»: концепция и пути реализации.
20. Технология смыслового чтения: приемы и методы работы с текстом в условиях информационной перегрузки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Информационно-библиографическая деятельность»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, сущность и основные направления информационно-библиографической деятельности.
2. Функции информационно-библиографической деятельности в современном обществе.
3. Библиографическая запись как основная единица библиографической информации. Структура и виды.
4. Основные этапы развития библиографической деятельности в России.
5. Общая характеристика системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД).
6. ГОСТ 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Области и элементы описания.

7. Особенности библиографического описания электронных ресурсов.
8. Специфика составления библиографического описания составной части документа (статьи, главы).
9. Справочно-библиографическое обслуживание (СБО): понятие, виды и формы.
10. Классификация библиографических запросов (тематический, адресный, уточняющий, фактографический).
11. Алгоритм выполнения тематической справки.
12. Виртуальная справочная служба как современная форма справочно-библиографического обслуживания.
13. Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки: состав, структура и назначение.
14. Электронный каталог библиотеки: структура, функции, поисковые возможности.
15. Библиографические пособия: определение, классификация, функции.
16. Система государственной библиографии Российской Федерации.
17. Характеристика и виды электронных библиографических и полнотекстовых баз данных.
18. Библиографический указатель как вид библиографического пособия. Типология указателей.
19. Аналитико-синтетическая переработка информации (АСПОД): сущность, виды (аннотирование, реферирование, обзор).
20. Аннотация: определение, виды, методика составления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Конфликтология и медиация»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «конфликт» и раскройте его структуру.
2. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта.
3. Охарактеризуйте пять основных стратегий поведения в конфликте по модели Томаса-Килманна.
4. Динамика конфликта: опишите основные стадии развития конфликтной ситуации.
5. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
6. Раскройте сущность и основные принципы медиации.
7. Роль и функции медиатора в процессе урегулирования спора.
8. Опишите классическую модель проведения процедуры медиации (основные стадии).
9. Сравнительный анализ медиации, переговоров и судебного разбирательства как способов разрешения споров.

10. Понятие «медиативное соглашение», его правовая природа и порядок исполнения.
11. Ключевые компетенции и навыки профессионального медиатора.
12. Понятие медиабельности спора. Критерии, при которых медиация неприменима.
13. Техника «кокус» в медиации: цели, правила проведения и возможные риски.
14. Понятие BATNA (НАОС) и его значение в переговорном процессе и медиации.
15. Сравнительная характеристика фасилитативной, оценочной и трансформативной моделей медиации.
16. Правовые основы медиации в Российской Федерации.
17. Классификация конфликтов по различным основаниям.
18. Внутриличностный конфликт: его виды, причины и способы разрешения.
19. Особенности организационных конфликтов и методы их управления.
20. Роль коммуникации в эскалации и деэскалации конфликта.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Информационная культура и медиаграмотность в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «информационная культура педагога-библиотекаря».
2. Дайте определение понятию «медиаграмотность» и назовите ее ключевые компоненты.
3. Соотношение понятий «информационная культура», «информационная грамотность» и «медиаграмотность».
4. Роль школьной библиотеки как центра формирования информационной культуры образовательной организации.
5. Алгоритм проверки информации на достоверность (фактчекинг).
6. Критерии оценки надежности и авторитетности интернет-источников.
7. Что такое «медиатекст» и каковы его ключевые характеристики?
8. Методы и приемы обучения школьников распознаванию фейковых новостей и дезинформации.
9. Формы сотрудничества педагога-библиотекаря с учителями-предметниками по развитию медиаграмотности учащихся.
10. Понятие «цифровой след» и его значение для формирования личного и профессионального имиджа.
11. Защита персональных данных в сети: что должен знать и чему учить педагог-библиотекарь.
12. Авторское право и его соблюдение при использовании цифровых материалов в образовательном процессе.

13. Кибербуллинг: роль педагога-библиотекаря в профилактике и реагировании.
14. Технологии манипуляции в медиа: кликбейт, пропаганда, скрытая реклама.
15. Специфика формирования основ медиаграмотности у учащихся младших классов.
16. Инструменты и сервисы для верификации визуального контента (фото и видео).
17. Стратегии эффективного информационного поиска в цифровой среде.
18. Роль педагога-библиотекаря в формировании у учащихся навыков критического мышления при работе с информацией.
19. Разработайте план занятия для старшеклассников на тему «Информационная гигиена в социальных сетях».
20. Проблема «цифрового разрыва» и способы ее преодоления в условиях школьной библиотеки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности тьютора»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение искусственного интеллекта в контексте образования.
2. Сравните понятия «машинное обучение» и «глубокое обучение» на примерах из тьюторской практики.
3. Какова роль тьютора при использовании адаптивных обучающих систем?
4. Опишите основные этические проблемы, связанные с применением ИИ в тьюторском сопровождении.
5. Как технологии обработки естественного языка (NLP) могут помочь тьютору в анализе рефлексивных текстов тьюторанта?
6. Приведите примеры цифровых инструментов для создания и ведения электронного портфолио тьюторанта.
7. Что такое предиктивная аналитика и как она может использоваться для выявления студентов в группе риска?
8. Назовите преимущества и недостатки использования чат-ботов для коммуникации с тьюторантами.
9. Опишите критерии выбора системы управления обучением (LMS) для организации тьюторской деятельности.
10. Как тьютор может использовать облачные сервисы для организации совместной работы с тьюторантом?
11. Проблема «алгоритмической предвзятости» (algorithmic bias) в образовательных ИИ-системах и способы ее минимизации.

12. Роль цифрового следа в анализе образовательной активности и интересов тьютора.
13. Сравните функционал онлайн-досок (например, Miro, Padlet) и их применение в тьюторской деятельности.
14. Как технологии геймификации могут быть интегрированы в тьюторскую практику для повышения мотивации?
15. Опишите процесс организации и проведения онлайн-консультации с использованием современных средств видеоконференцсвязи.
16. Каковы риски, связанные с конфиденциальностью персональных данных при использовании цифровых образовательных платформ?
17. Роль тьютора в формировании цифровой грамотности и информационной гигиены у тьюторантов.
18. Как ИИ-инструменты могут помочь в построении индивидуальной образовательной траектории?
19. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в тьюторском сопровождении: возможности и ограничения.
20. Опишите, как тьютор может использовать ИИ для автоматизации рутинных задач (например, проверка тестов, составление отчетов).

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите ТРИ характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |