



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и основные направления деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность школьной библиотеки.
3. Информационная культура личности как цель и результат деятельности педагога-библиотекаря.
4. Библиотечный урок как основная форма педагогической деятельности: типы, структура, методика проведения.
5. Формирование и развитие библиотечного фонда: принципы комплектования, источники, учет.
6. Основные этапы библиотечной обработки документов. Роль систематизации и предметизации.
7. Анализ использования библиотечного фонда и работа с устаревшей или непрофильной литературой.
8. Массовая работа в школьной библиотеке: цели, формы и методы (книжные выставки, обзоры, читательские конференции).
9. Индивидуальная работа с читателями: формы, методы и приемы (беседы, консультирование, составление планов чтения).
10. Роль педагога-библиотекаря в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
11. Технология формирования навыков информационного поиска у обучающихся на разных ступенях образования.
12. Стратегии и методы продвижения чтения и формирования читательской грамотности.
13. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (традиционный и электронный): состав, ведение, использование.
14. Модели и формы взаимодействия педагога-библиотекаря с учителями-предметниками и классными руководителями.
15. Планирование и отчетность в работе педагога-библиотекаря.
16. Принципы организации и зонирования пространства современной школьной библиотеки.
17. Медиа- и информационная грамотность: содержание понятия и пути ее формирования у школьников.
18. Использование игровых технологий в деятельности педагога-библиотекаря.

19. Работа с родительской общественностью как направление деятельности педагога-библиотекаря.
20. Концепция «библиотека как третье место»: содержание и пути реализации в условиях школы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Библиотековедение»

Вопросы для подготовки:

1. Основные социальные функции библиотеки.
2. Библиотечный фонд: понятие, состав, структура.
3. Система каталогов и картотек современной библиотеки.
4. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК): структура, назначение.
5. Библиографическое описание документа: цели, структура, стандарты.
6. Основные источники и способы комплектования библиотечного фонда.
7. Учет и хранение библиотечного фонда.
8. Формы и методы индивидуального обслуживания пользователей в библиотеке.
9. Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки: состав и назначение.
10. Виды библиографических справок и методика их выполнения.
11. Автоматизированные информационно-библиотечные системы (АИБС): назначение и функции.
12. Федеральный закон «О библиотечном деле»: общая характеристика.
13. Массовая работа библиотеки: цели, формы и методы.
14. Понятие «информационная культура личности» и роль библиотеки в ее формировании.
15. Типология библиотек. Особенности деятельности публичных библиотек.
16. Национальная библиотека: статус, функции, задачи.
17. Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы (ЭБС): сущность и отличия.
18. Алфавитный каталог: назначение, организация, ведение.
19. Систематический каталог: структура и методика организации.
20. Исключение документов из библиотечного фонда: причины и порядок.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность, признаки и структуру педагогической технологии.

2. Сравните понятия «педагогическая технология» и «методика обучения».
3. Ключевые профессиональные компетенции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС.
4. Технология проектной деятельности в работе педагога-библиотекаря: этапы, формы, примеры.
5. Игровые технологии и геймификация как средство повышения мотивации к чтению.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на библиотечных занятиях.
7. Кейс-технология (case-study) как инструмент формирования информационно-аналитических умений учащихся.
8. Медиа- и информационная грамотность как ключевая цель инновационной деятельности педагога-библиотекаря.
9. Проектирование современного библиотечного урока с использованием инновационных педагогических технологий.
10. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в пространстве школьной библиотеки.
11. Буктрейлер как инновационная форма продвижения книги и чтения: технология создания и критерии оценки.
12. Технология «Живая библиотека» как способ развития толерантности и социальных компетенций.
13. Технология «сторителлинг» в работе с читателями разного возраста.
14. Лэпбук как технология систематизации и творческого осмысления информации.
15. Модели взаимодействия педагога-библиотекаря с учителями-предметниками в рамках реализации междисциплинарных проектов.
16. Критерии и методы оценки эффективности инновационной деятельности в школьной библиотеке.
17. Технология портфолио как инструмент оценки образовательных достижений учащихся в рамках библиотечных программ.
18. Опишите жизненный цикл инновации в образовательной организации на примере школьной библиотеки.
19. Инновационная модель «библиотека как третье место»: концепция и пути реализации.
20. Технология смыслового чтения: приемы и методы работы с текстом в условиях информационной перегрузки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Информационно-библиографическая деятельность»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, сущность и основные направления информационно-библиографической деятельности.
2. Функции информационно-библиографической деятельности в современном обществе.
3. Библиографическая запись как основная единица библиографической информации. Структура и виды.
4. Основные этапы развития библиографической деятельности в России.
5. Общая характеристика системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД).
6. ГОСТ 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Области и элементы описания.
7. Особенности библиографического описания электронных ресурсов.
8. Специфика составления библиографического описания составной части документа (статьи, главы).
9. Справочно-библиографическое обслуживание (СБО): понятие, виды и формы.
10. Классификация библиографических запросов (тематический, адресный, уточняющий, фактографический).
11. Алгоритм выполнения тематической справки.
12. Виртуальная справочная служба как современная форма справочно-библиографического обслуживания.
13. Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки: состав, структура и назначение.
14. Электронный каталог библиотеки: структура, функции, поисковые возможности.
15. Библиографические пособия: определение, классификация, функции.
16. Система государственной библиографии Российской Федерации.
17. Характеристика и виды электронных библиографических и полнотекстовых баз данных.
18. Библиографический указатель как вид библиографического пособия. Типология указателей.
19. Аналитико-синтетическая переработка информации (АСПОД): сущность, виды (аннотирование, реферирование, обзор).
20. Аннотация: определение, виды, методика составления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Конфликтология и медиация»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «конфликт» и раскройте его структуру.
2. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта.
3. Охарактеризуйте пять основных стратегий поведения в конфликте по модели Томаса-Килманна.
4. Динамика конфликта: опишите основные стадии развития конфликтной ситуации.
5. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
6. Раскройте сущность и основные принципы медиации.
7. Роль и функции медиатора в процессе урегулирования спора.
8. Опишите классическую модель проведения процедуры медиации (основные стадии).
9. Сравнительный анализ медиации, переговоров и судебного разбирательства как способов разрешения споров.
10. Понятие «медиативное соглашение», его правовая природа и порядок исполнения.
11. Ключевые компетенции и навыки профессионального медиатора.
12. Понятие медиабельности спора. Критерии, при которых медиация неприменима.
13. Техника «кокус» в медиации: цели, правила проведения и возможные риски.
14. Понятие BATNA (НАОС) и его значение в переговорном процессе и медиации.
15. Сравнительная характеристика фасилитативной, оценочной и трансформативной моделей медиации.
16. Правовые основы медиации в Российской Федерации.
17. Классификация конфликтов по различным основаниям.
18. Внутриличностный конфликт: его виды, причины и способы разрешения.
19. Особенности организационных конфликтов и методы их управления.
20. Роль коммуникации в эскалации и деэскалации конфликта.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Информационная культура и медиаграмотность в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «информационная культура педагога-библиотекаря».
2. Дайте определение понятию «медиаграмотность» и назовите ее ключевые компоненты.
3. Соотношение понятий «информационная культура», «информационная грамотность» и «медиаграмотность».
4. Роль школьной библиотеки как центра формирования информационной культуры образовательной организации.

5. Алгоритм проверки информации на достоверность (фактчекинг).
6. Критерии оценки надежности и авторитетности интернет-источников.
7. Что такое «медиатекст» и каковы его ключевые характеристики?
8. Методы и приемы обучения школьников распознаванию фейковых новостей и дезинформации.
9. Формы сотрудничества педагога-библиотекаря с учителями-предметниками по развитию медиаграмотности учащихся.
10. Понятие «цифровой след» и его значение для формирования личного и профессионального имиджа.
11. Защита персональных данных в сети: что должен знать и чему учить педагог-библиотекарь.
12. Авторское право и его соблюдение при использовании цифровых материалов в образовательном процессе.
13. Кибербуллинг: роль педагога-библиотекаря в профилактике и реагировании.
14. Технологии манипуляции в медиа: кликбейт, пропаганда, скрытая реклама.
15. Специфика формирования основ медиаграмотности у учащихся младших классов.
16. Инструменты и сервисы для верификации визуального контента (фото и видео).
17. Стратегии эффективного информационного поиска в цифровой среде.
18. Роль педагога-библиотекаря в формировании у учащихся навыков критического мышления при работе с информацией.
19. Разработайте план занятия для старшеклассников на тему «Информационная гигиена в социальных сетях».
20. Проблема «цифрового разрыва» и способы ее преодоления в условиях школьной библиотеки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности тьютора»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение искусственного интеллекта в контексте образования.
2. Сравните понятия «машинное обучение» и «глубокое обучение» на примерах из тьюторской практики.
3. Какова роль тьютора при использовании адаптивных обучающих систем?
4. Опишите основные этические проблемы, связанные с применением ИИ в тьюторском сопровождении.
5. Как технологии обработки естественного языка (NLP) могут помочь тьютору в анализе рефлексивных текстов тьюторанта?

6. Приведите примеры цифровых инструментов для создания и ведения электронного портфолио тьютора.
7. Что такое предиктивная аналитика и как она может использоваться для выявления студентов в группе риска?
8. Назовите преимущества и недостатки использования чат-ботов для коммуникации с тьюторами.
9. Опишите критерии выбора системы управления обучением (LMS) для организации тьюторской деятельности.
10. Как тьютор может использовать облачные сервисы для организации совместной работы с тьютором?
11. Проблема «алгоритмической предвзятости» (algorithmic bias) в образовательных ИИ-системах и способы ее минимизации.
12. Роль цифрового следа в анализе образовательной активности и интересов тьютора.
13. Сравните функционал онлайн-досок (например, Miro, Padlet) и их применение в тьюторской деятельности.
14. Как технологии геймификации могут быть интегрированы в тьюторскую практику для повышения мотивации?
15. Опишите процесс организации и проведения онлайн-консультации с использованием современных средств видеоконференцсвязи.
16. Каковы риски, связанные с конфиденциальностью персональных данных при использовании цифровых образовательных платформ?
17. Роль тьютора в формировании цифровой грамотности и информационной гигиены у тьюторов.
18. Как ИИ-инструменты могут помочь в построении индивидуальной образовательной траектории?
19. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в тьюторском сопровождении: возможности и ограничения.
20. Опишите, как тьютор может использовать ИИ для автоматизации рутинных задач (например, проверка тестов, составление отчетов).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в воспитательной деятельности»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и принципы фасилитации в воспитательной деятельности.
2. Классификация универсальных учебных действий (УУД) и их характеристика.
3. Роль педагога-фасилитатора в современном образовательном процессе.
4. Сравнительный анализ позиций педагога-фасилитатора и педагога-лектора.

5. Технология «Мировое кафе»: цели, этапы проведения и возможности для развития коммуникативных УУД.
6. Методы создания психологически безопасной и доверительной среды на занятии.
7. Технология «Мозговой штурм»: правила проведения и потенциал для развития познавательных УУД.
8. Способы работы с «трудными» участниками и управление конфликтными ситуациями в ходе фасилитационной сессии.
9. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль) средствами фасилитации.
10. Технология «Шесть шляп мышления» Э. де Боно как инструмент развития критического и творческого мышления.
11. Роль рефлексии в фасилитационном процессе и методы ее организации.
12. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.
13. Применение фасилитационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
14. Как технологии фасилитации способствуют формированию личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
15. Структура и этапы проектирования фасилитационной сессии для классного часа.
16. Технология «Открытое пространство» (Open Space): принципы и возможности применения в школьной среде.
17. Использование групповой дискуссии для развития коммуникативных и познавательных УУД.
18. Ключевые компетенции и личностные качества педагога-фасилитатора.
19. Роль грамотно поставленных вопросов в процессе фасилитации. Типология вопросов.
20. Особенности применения фасилитации в работе с родителями.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы кибербезопасности и цифровой гигиены в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «фишинг» и приведите пример.
2. Перечислите основные критерии надежного пароля.
3. Что такое «двухфакторная аутентификация» и почему она важна?
4. Назовите основные типы вредоносного программного обеспечения.

5. Опишите алгоритм действий педагога-библиотекаря при обнаружении вируса на библиотечном компьютере.
6. Что такое «цифровой след» и как его контролировать?
7. Каковы основные правила безопасного использования общедоступных сетей Wi-Fi?
8. Сформулируйте ключевые принципы защиты персональных данных учащихся в библиотечной информационной системе.
9. Как педагогу-библиотекарю научить школьников критически оценивать информацию в интернете?
10. В чем заключается метод социальной инженерии и как ему противостоять?
11. Почему необходимо регулярно обновлять программное обеспечение на рабочих устройствах?
12. Что такое резервное копирование данных и какова его роль в обеспечении информационной безопасности?
13. Опишите действия педагога-библиотекаря при обращении учащегося с жалобой на кибербуллинг.
14. Какие настройки приватности в социальных сетях вы порекомендуете для профессионального аккаунта педагога?
15. В чем разница между HTTP и HTTPS протоколами и почему это важно знать?
16. Каковы правила безопасного общения в профессиональных чатах и мессенджерах?
17. Что такое шифрование данных и в каких случаях его следует применять?
18. Перечислите признаки поддельного (фишингового) сайта.
19. Какую ответственность несет педагог-библиотекарь за распространение нелегального программного обеспечения?
20. Сформулируйте основные правила цифрового этикета (нетикета) в переписке с родителями и коллегами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика приобщения к чтению и развитию читательской грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «читательская грамотность» и его основные компоненты.
2. Основные цели и задачи приобщения детей к чтению на разных возрастных этапах.
3. Роль семьи в формировании читательского интереса у ребенка.
4. Технология «медленного чтения»: цели, приемы и ожидаемые результаты.
5. Охарактеризуйте этапы работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения.

6. Методы и приемы развития навыков смыслового чтения.
7. Создание развивающей читательской среды в образовательной организации.
8. Прием «чтение с остановками»: алгоритм применения и педагогические задачи.
9. Специфика работы с научно-популярным текстом в начальной и основной школе.
10. Читательский дневник как инструмент развития читательской грамотности: формы и содержание.
11. Стратегии и приемы мотивации слабочитающих школьников.
12. Методика организации и проведения читательской конференции.
13. Приемы работы с лексикой текста для обогащения словарного запаса учащихся.
14. Роль иллюстрации в книге при работе с текстом художественного произведения.
15. Формы и методы работы с невербальными (неплошными) текстами.
16. Прием «тонкие» и «толстые» вопросы как инструмент анализа текста.
17. Сравнительная характеристика международных исследований читательской грамотности PISA и PIRLS.
18. Проектная деятельность как средство развития читательской грамотности.
19. Методика обучения прогнозированию содержания текста по заголовку, иллюстрациям и ключевым словам.
20. Интерактивные методы приобщения к чтению (квесты, литературные игры, викторины).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?

9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве

13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления

- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.