



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика начального общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.
3. Структура и ключевые требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Понятие об универсальных учебных действиях (УУД), их виды и способы формирования в начальной школе.
5. Дидактические принципы обучения в начальной школе, их сущность и реализация.
6. Классификация методов обучения в начальной школе.
7. Современный урок в начальной школе: типология, структура и требования к его организации.
8. Формы организации учебной деятельности в начальной школе, помимо урока.
9. Сущность, виды и функции контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
10. Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», его компоненты и диагностика.
11. Мотивация учебной деятельности младших школьников и пути ее формирования.
12. Принципы и методы воспитания в начальной школе.
13. Педагогические условия формирования и развития детского коллектива в начальной школе.
14. Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов с семьей ученика.
15. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
16. Сущность и способы реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.
17. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: цели, этапы, организация.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе начальной школы.
19. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
20. Педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология начального общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: компоненты и диагностика.
2. Кризис семи лет: его сущность, симптомы и педагогическое значение.
3. Проблема адаптации первоклассника к школе: виды, фазы и факторы.
4. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: структура и компоненты.
5. Особенности развития познавательных процессов (внимание, память, мышление) у младших школьников.
6. Развитие мышления в младшем школьном возрасте: от наглядно-образного к словесно-логическому.
7. Формирование произвольности психических процессов как центральная задача развития в младшем школьном возрасте.
8. Мотивация учения в младшем школьном возрасте: виды мотивов и их динамика.
9. Психологические основы формирования учебной мотивации у младших школьников.
10. Развитие самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
11. Особенности межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.
12. Роль оценки и отметки в психическом развитии младшего школьника.
13. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) и его применение в начальном образовании.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости и пути их преодоления.
15. Школьная тревожность: причины, проявления и способы психолого-педагогической коррекции.
16. Психологические требования к личности и деятельности учителя начальных классов.
17. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности ученика.
18. Психологический климат в классе: факторы формирования и методы диагностики.
19. Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы в начальном образовании.
20. Развитие рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика начального общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики как науки.
2. Связь дидактики с другими науками (педагогической психологией, возрастной физиологией и др.).
3. Сущность понятий «обучение», «преподавание», «учение».
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе, их характеристика.
5. Содержание начального общего образования и требования к его отбору.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как основа проектирования учебного процесса.
7. Учебный план, учебная программа, рабочая программа: сущность и взаимосвязь.
8. Классификация методов обучения в дидактике.
9. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
10. Методы проблемного обучения и условия их эффективного применения в начальной школе.
11. Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе.
12. Типология и структура современного урока в начальной школе.
13. Нетрадиционные формы уроков и их дидактические возможности.
14. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная).
15. Средства обучения в начальной школе: классификация и дидактические функции.
16. Учебник для начальной школы: функции, структура, требования.
17. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные).
18. Сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
19. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: виды, функции, методы.
20. Безотметочное обучение в первом классе, его цели и средства.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели и задачи воспитания в начальной школе.

2. Принципы воспитания и их реализация в работе с младшими школьниками.
3. Классификация методов воспитания и их характеристика.
4. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, пример) и методика их применения.
5. Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание) и педагогические условия их применения.
6. Формы организации воспитательной деятельности в начальной школе.
7. Требования ФГОС НОО к результатам воспитания обучающихся.
8. Содержание и методика нравственного воспитания младших школьников.
9. Патриотическое воспитание в начальной школе: цели, содержание, формы работы.
10. Трудовое воспитание и его роль в развитии личности младшего школьника.
11. Задачи и средства эстетического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
13. Экологическое воспитание: содержание и методика организации в начальных классах.
14. Педагогические основы формирования и развития ученического коллектива.
15. Этапы развития коллектива и деятельность учителя на каждом из них.
16. Классный час как основная форма организации воспитательной работы: методика подготовки и проведения.
17. Организация детского самоуправления в классном коллективе.
18. Система работы классного руководителя с родителями обучающихся.
19. Основные формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.
20. Родительское собрание: методика подготовки и проведения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «инклюзивное образование» и его основные принципы.
2. Дайте определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».
3. Сравните понятия «интеграция» и «инклюзия» в образовании.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и какова ее структура?

6. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу инклюзивного образования в Российской Федерации.
7. Раскройте содержание и функции деятельности тьютора в инклюзивном классе.
8. Опишите модель взаимодействия учителя, дефектолога, логопеда и психолога в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).
9. Каковы основные задачи учителя начальных классов, работающего в условиях инклюзии?
10. Опишите особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в начальной школе.
11. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для слабослышащего обучающегося в общеобразовательном классе?
12. Назовите и охарактеризуйте методы и приемы работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
13. Технологии ассистивного (вспомогательного) обучения: приведите примеры и опишите их назначение.
14. Что включает в себя понятие «инклюзивная образовательная среда»?
15. Раскройте сущность и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ.
16. Каковы формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в начальной школе?
17. Опишите технологию педагогической поддержки обучающегося в ситуации учебной неуспешности.
18. Особенности оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ в начальной школе.
19. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивном классе: компоненты и пути формирования.
20. Требования ФГОС НОО к созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Специфика педагогической риторики в начальной школе.
3. Основные функции речи учителя начальных классов.
4. Классический риторический канон и его применение в деятельности учителя.
5. Коммуникативные качества речи учителя: правильность, точность, логичность, выразительность.

6. Невербальные средства общения учителя и их роль в педагогическом процессе.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, сила голоса.
8. Понятие риторического этоса учителя начальных классов.
9. Роль пафоса в речи учителя: управление эмоциональным состоянием учащихся.
10. Логос в структуре объяснения нового материала младшим школьникам.
11. Риторическая структура урока в начальной школе.
12. Приемы привлечения и удержания внимания младших школьников.
13. Использование тропов и фигур речи в работе с младшими школьниками (метафора, сравнение, олицетворение).
14. Жанры педагогической речи: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж.
15. Риторические аспекты постановки учебной задачи.
16. Роль и виды вопросов в педагогическом диалоге.
17. Организация учебного диалога на уроке в начальной школе.
18. Правила ведения педагогической дискуссии с младшими школьниками.
19. Коммуникативная атака и способы ее нейтрализации в педагогическом общении.
20. Приемы активного слушания в деятельности учителя.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.
3. Понятие «ведущая деятельность» в концепции Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
5. Кризис 7 лет: симптоматика, причины и пути преодоления.
6. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и ее компоненты.
7. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура.
8. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память) в младшем школьном возрасте.
9. Особенности развития мышления младшего школьника. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже.
10. Формирование произвольности психических процессов как центральное новообразование младшего школьного возраста.
11. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) и ее значение для обучения в начальной школе.

12. Мотивация учебной деятельности младших школьников: виды, динамика и способы формирования.
13. Развитие самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
14. Особенности общения младших школьников со сверстниками и учителем.
15. Роль оценки и отметки в психическом развитии младшего школьника.
16. Психосоциальное развитие личности в младшем школьном возрасте по Э. Эриксону (стадия «трудолюбие против неполноценности»).
17. Причины и проявления школьной дезадаптации в начальных классах.
18. Развитие речи младшего школьника: освоение письменной речи.
19. Формирование внутреннего плана действий как основа теоретического мышления.
20. Эмоциональная сфера младшего школьника: развитие эмпатии и способности к рефлексии чувств.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «нейропедагогика» и раскройте ее основные задачи.
2. Раскройте основные принципы нейропедагогики, применимые в начальном образовании.
3. Что такое пластичность мозга и как это свойство используется в обучении младших школьников?
4. Функции лобных долей коры головного мозга и их роль в учебной деятельности.
5. Роль гиппокампа и миндалевидного тела в процессах запоминания и обучения.
6. Зеркальные нейроны: механизм их работы и значение для социального обучения.
7. Рабочая память: ее структура, функции и методы развития у детей начальной школы.
8. Виды внимания (произвольное, непроизвольное) и способы его организации на уроке.
9. Исполнительные функции мозга: состав, развитие и значение для саморегуляции ученика.
10. Особенности перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению у младших школьников.
11. Как создать нейро-дружелюбную образовательную среду в классе?
12. Влияние двигательной активности на когнитивные процессы и успеваемость.

13. Роль эмоций (положительных и отрицательных) в процессе обучения с точки зрения когнитивных наук.
14. Обоснуйте необходимость использования мультисенсорного подхода в обучении.
15. Влияние стресса на мозг ребенка и его способность к обучению.
16. Значение сна и питания для когнитивного развития младшего школьника.
17. Нейропсихологические причины трудностей в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия).
18. Принципы формирующего оценивания с позиции нейропедагогика.
19. Индивидуальные траектории развития: как нейропедагогика помогает учитывать особенности каждого ребенка.
20. Геймификация как инструмент развития когнитивных функций на уроке.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум начального общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Структура современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Методы и критерии определения психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Схема и содержание психолого-педагогического анализа урока в начальной школе.
4. Способы формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках в начальной школе.
5. Диагностика межличностных отношений в классном коллективе младших школьников (социометрия).
6. Технология подготовки и проведения родительского собрания в начальной школе: цели, структура, содержание.
7. Приемы и методы развития учебной мотивации у младших школьников.
8. Содержание и структура психолого-педагогической характеристики на младшего школьника.
9. Технология подготовки и проведения внеклассного мероприятия в начальной школе.
10. Способы педагогического реагирования на нежелательное поведение учащихся на уроке.
11. Организация дифференцированного подхода к обучению на различных этапах урока.

12. Формы и методы эффективного взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.
13. Психолого-педагогическая диагностика причин школьной неуспеваемости младшего школьника.
14. Приемы создания благоприятного психологического климата в классе.
15. Рефлексия как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов.
16. Особенности организации и проведения формирующего оценивания в начальной школе.
17. Технология постановки учебной задачи на уроке в начальной школе.
18. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
19. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.
20. Профессионально важные качества личности учителя начальных классов и способы их развития.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «педагогическое новшество» и «педагогическая инновация», укажите их соотношение.
2. Инновационная компетентность педагога начальной школы: структура и содержание.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогической инновации: основные этапы и их характеристика.
5. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности в образовательной организации.
6. Роль ФГОС НОО в стимулировании и регламентации инновационной деятельности в начальной школе.
7. Сущность и принципы геймификации образовательного процесса в начальной школе.
8. Технология «перевернутого класса» и возможности ее применения в начальной школе.
9. Метод проектов как инновационная технология в начальном общем образовании.
10. Психологические барьеры на пути внедрения инноваций в педагогической деятельности и способы их преодоления.

11. Инновационные подходы к организации контроля и оценки учебных достижений младших школьников.
12. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в инновационной практике учителя начальных классов.
13. Сущность и содержание понятия «инновационная образовательная среда».
14. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования РФ.
15. Опытно-экспериментальная работа как форма организации инновационной деятельности в школе.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) как инновация в начальном обучении.
17. Инновационные формы взаимодействия с родителями младших школьников.
18. Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами инновационных педагогических технологий.
19. Портфолио как инновационный инструмент оценки достижений обучающегося и педагога.
20. Инновационные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Предметная подготовка педагогического работника начального общего образования»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.
2. Структура и содержание технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Методика обучения каллиграфическому письму в 1 классе.
4. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Основные этапы работы над орфографическим правилом на уроках русского языка.
6. Методы и приемы изучения имени существительного как части речи в начальных классах.
7. Приемы формирования навыка осознанного и выразительного чтения у младших школьников.
8. Виды анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.

9. Цели, задачи и содержание этапов урока литературного чтения: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.
10. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.
11. Этапы работы над текстовой задачей на уроках математики.
12. Методические подходы к изучению табличных случаев умножения и деления.
13. Формирование геометрических представлений у младших школьников: содержание и методы работы.
14. Интегративный характер курса «Окружающий мир» и его роль в формировании целостной картины мира.
15. Методы и формы организации исследовательской и проектной деятельности на уроках «Окружающий мир».
16. Цели, задачи и содержание предметной области «Искусство» (Музыка, ИЗО) в начальной школе.
17. Специфика организации уроков технологии в начальной школе: работа с различными материалами и инструментами.
18. Задачи и средства физического воспитания младших школьников на уроках физической культуры.
19. Охарактеризуйте способы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность системно-деятельностного подхода как основы ФГОС НОО.
2. Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.
3. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД), их виды и функции.
4. Технология проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.
5. Формирование регулятивных УУД на разных этапах урока.
6. Способы организации групповой работы младших школьников на уроке.
7. Технология проблемного обучения в начальной школе.
8. Сущность, функции и инструменты формирующего оценивания.
9. Роль и структура портфолио ученика начальной школы как инструмента оценки достижений.

10. Технология проектной деятельности в начальной школе: этапы, типы проектов, критерии оценивания.
11. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
12. Формирование смыслового чтения как ключевого метапредметного результата.
13. Приемы формирования познавательных УУД на уроках математики.
14. Способы формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
15. Изменение роли учителя в условиях реализации ФГОС: от транслятора знаний к организатору-фасилитатору.
16. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Цели, задачи и направления организации внеурочной деятельности в начальной школе.
18. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие реализации ФГОС НОО.
19. Методы и приемы диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся.
20. Игровые технологии как средство мотивации и развития обучающихся в начальной школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология», ее структуру и критерии технологичности.
2. Технология проблемного обучения в начальной школе: сущность, методы и приемы создания проблемных ситуаций.
3. Организация проектной деятельности младших школьников: этапы, типы проектов и роль учителя.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП): базовые стадии и методические приемы.
5. Игровые технологии в обучении младших школьников: функции, классификация и методика организации.
6. Сущность и инструменты технологии формирующего оценивания в начальном общем образовании.
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы: классификация и примеры применения.

8. Технология разноуровневой дифференциации: цели, принципы и способы реализации на уроке в начальных классах.
9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство повышения эффективности уроков в начальной школе.
10. Технология «Портфолио ученика» как способ оценки достижений и развития младшего школьника.
11. Сравнительный анализ технологии проблемного обучения и технологии проектной деятельности.
12. Кейс-технология (метод ситуационного анализа) в начальной школе: специфика и возможности применения.
13. Технология дебатов как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
14. Особенности применения технологии «перевернутый класс» в условиях начального общего образования.
15. Технология развития исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
16. Педагогические возможности использования интерактивной доски на уроках в начальной школе.
17. Технология модульного обучения: принципы построения и возможность адаптации для начальной школы.
18. Сущность технологии педагогических мастерских и ее применение в работе с младшими школьниками.
19. Технология коллективного способа обучения (КСО): организационные формы и методические особенности.
20. Применение ТРИЗ-педагогике (теории решения изобретательских задач) для развития творческого мышления младших школьников.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение в начальном общем образовании и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и принципы индивидуализации обучения в начальной школе.
2. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению: сравнительный анализ.
3. Требования ФГОС НОО к организации индивидуальной работы с обучающимися.
4. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к младшим школьникам.

5. Роль зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) в проектировании индивидуального обучения.
6. Формы и методы педагогической диагностики для определения индивидуальных потребностей младшего школьника.
7. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) младшего школьника: структура, этапы разработки и реализации.
8. Портфолио ученика как инструмент фиксации и оценки индивидуальных достижений.
9. Технологии индивидуализации обучения на уроках математики в начальной школе.
10. Организация индивидуальной и групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения.
11. Проектная деятельность как средство реализации индивидуального подхода в начальном образовании.
12. Игровые технологии в индивидуальной работе с младшими школьниками.
13. Использование цифровых образовательных ресурсов для построения индивидуальных траекторий обучения.
14. Специфика построения индивидуальной работы с одаренными детьми в начальной школе.
15. Особенности индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися, причины и пути преодоления трудностей.
16. Организация индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательного класса.
17. Роль учителя в создании мотивирующей и поддерживающей образовательной среды для каждого ученика.
18. Репетиторство как форма индивидуального обучения: цели, задачи и функции.
19. Сравнительный анализ ролей, задач и функций классного руководителя и репетитора в начальном образовании.
20. Диагностика на первом занятии с репетитором: методики и ключевые задачи.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные).

3. Технологическая карта урока: структура, назначение и отличие от традиционного конспекта.
4. Этапы современного урока «открытия» нового знания в логике системно-деятельностного подхода.
5. Содержание и способы формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
6. Содержание и способы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
7. Содержание и способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
8. Способы создания проблемной ситуации на этапе мотивации к учебной деятельности.
9. Цель и содержание этапа рефлексии учебной деятельности на уроке в начальной школе.
10. Специфика формирующего оценивания в начальной школе, его инструменты и отличие от итогового.
11. Приведите примеры активных и интерактивных методов обучения, используемых на уроках в начальной школе.
12. Изменение роли учителя и ученика в рамках современного учебного занятия по ФГОС.
13. Проектирование деятельности учащихся на уроке, направленной на достижение метапредметных результатов.
14. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектировании и проведении современного урока.
15. Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения на современном уроке в начальной школе.
16. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).
17. Критерии анализа и самоанализа современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Пути и средства формирования личностных результатов обучающихся в ходе учебного занятия.
19. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как форма организации учебной работы.
20. Приемы и методы мотивации и целеполагания на современном уроке.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «проектная деятельность» в контексте начального общего образования.
2. Специфика и отличительные черты исследовательской и проектной деятельности в начальной школе.
3. Цели и задачи организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
4. Основные этапы работы над учебным проектом и их характеристика.
5. Роль учителя (педагога-тьютора) на разных этапах организации проектной деятельности.
6. Классификация учебных проектов в начальной школе (по доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности).
7. Методы исследования, доступные для использования младшими школьниками.
8. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе проектной и исследовательской деятельности.
9. Проблема и гипотеза в детском исследовании: правила формулировки и примеры.
10. Технология постановки проблемы проекта/исследования совместно с обучающимися.
11. Структура и содержание паспорта учебного проекта.
12. Продукт проектной деятельности: виды, требования к нему и примеры для начальной школы.
13. Формы и методы презентации результатов проектной и исследовательской деятельности.
14. Система оценивания проектной деятельности: критерии оценки продукта и процесса работы.
15. Роль рефлексии в проектной деятельности и способы ее организации на заключительном этапе.
16. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации проектной деятельности.
17. Особенности организации проектной деятельности в 1-2 классах.
18. Особенности организации исследовательской деятельности в 3-4 классах.
19. Портфолио ученика как инструмент фиксации и оценки результатов проектной деятельности.
20. Способы мотивации младших школьников к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» и приведите примеры его применения в начальной школе.
2. Раскройте понятие «цифровая образовательная среда» и её ключевые компоненты.
3. Каковы принципы работы адаптивных обучающих систем на основе ИИ?
4. Опишите дидактические возможности интерактивной доски в организации учебного процесса в начальных классах.
5. Сравните технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности с точки зрения их образовательного потенциала в начальной школе.
6. Какие этические проблемы связаны с использованием систем ИИ для оценки знаний и поведения учащихся?
7. Охарактеризуйте модели смешанного обучения (например, «Ротация станций», «Перевернутый класс») применительно к начальному образованию.
8. Что такое геймификация в образовании и как ИИ может усилить её эффект?
9. Раскройте понятие «цифровой разрыв» и его влияние на образовательное равенство в начальной школе.
10. Как меняется роль учителя в условиях внедрения ИИ и современных информационных технологий в образовательный процесс?
11. Приведите примеры использования генеративных нейросетей (для текста, изображений) при создании учебных материалов для младших школьников.
12. Что такое электронное портфолио ученика начальной школы и какова его роль в оценочной деятельности?
13. Перечислите основные риски для здоровья младших школьников при использовании цифровых устройств и способы их минимизации.
14. Опишите возможности использования мобильных технологий (планшетов, смартфонов) на уроках в начальной школе.
15. Каковы основные направления использования чат-ботов и виртуальных ассистентов в обучении младших школьников?
16. Раскройте сущность понятия «цифровая грамотность» и её составляющие для ученика начальной школы.
17. Каким образом информационные технологии могут использоваться для организации проектной деятельности в начальных классах?
18. Сравните формирующее и итоговое оценивание с использованием цифровых инструментов.
19. Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам для начальной школы?
20. Опишите возможности использования систем распознавания речи для развития навыков чтения и говорения у младших школьников.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития

универсальных учебных действий в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «фасилитация» в контексте начального образования.
2. Дайте характеристику четырех групп универсальных учебных действий (УУД).
3. Сравните роли учителя-транслятора знаний и учителя-фасилитатора.
4. Какие педагогические приемы способствуют формированию личностных УУД у младших школьников?
5. Опишите этапы формирования регулятивных УУД в процессе выполнения учебного задания.
6. Роль и функции учителя-фасилитатора в организации групповой работы для развития коммуникативных УУД.
7. Приведите примеры использования технологии «мозговой штурм» для развития познавательных УУД.
8. Технология «Шесть шляп мышления» Э. де Боно как инструмент развития УУД.
9. Как технология «Кластер» может быть использована для развития познавательных УУД на уроках в начальной школе?
10. Методы диагностики уровня сформированности регулятивных УУД у учащихся начальных классов.
11. Опишите технологию «Зигзаг» и ее потенциал для развития коммуникативных и познавательных УУД.
12. Способы формирования у младших школьников умения задавать вопросы.
13. Этапы организации проектной деятельности в начальной школе как комплексного средства развития УУД.
14. Критерии оценки эффективности фасилитационной деятельности педагога.
15. Принципы развивающей обратной связи в фасилитационном подходе.
16. Как организация образовательного пространства в классе влияет на развитие УУД?
17. Технология «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) для анализа причинно-следственных связей на уроках.
18. Роль рефлексии в структуре урока, направленного на развитие УУД.
19. Специфика применения технологии «Мировое кафе» в работе с младшими школьниками.
20. Основные трудности и риски при внедрении технологий фасилитации в начальной школе и способы их преодоления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
2. Основные модели реализации электронного обучения в начальной школе (смешанное, дистанционное).
3. Нормативно-правовое регулирование применения ДОТ и ЭО в начальном общем образовании.
4. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в начальной школе.
5. Психолого-педагогические особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения.
6. Структура и этапы синхронного онлайн-урока в начальной школе.
7. Методы и приемы поддержания учебной мотивации и вовлеченности младших школьников в условиях дистанционного обучения.
8. Специфика организации формирующего оценивания в условиях дистанционного обучения в начальных классах.
9. Роль и виды обратной связи при организации электронного обучения младших школьников.
10. Характеристика цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и критерии их отбора для использования в начальной школе.
11. Обзор и сравнительный анализ образовательных платформ для организации дистанционного обучения в начальной школе (например, Учи.ру, РЭШ, Сферум).
12. Интерактивные инструменты для организации совместной деятельности учащихся на онлайн-уроке (виртуальные доски, ментальные карты).
13. Технологии геймификации в электронном обучении для младших школьников.
14. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников с применением дистанционных технологий.
15. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) в условиях дистанционного обучения.
16. Проблема дефицита социализации при дистанционном обучении и способы ее решения в начальной школе.
17. Организация рабочего места ученика начальной школы для дистанционного обучения: эргономические и технические требования.
18. Цифровые инструменты для создания учителем собственных образовательных материалов (презентаций, видео, интерактивных заданий).
19. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе начальной школы.

20. Особенности преподавания учебного предмета «Математика» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей в начальном общем образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и значение межпредметных связей в начальном общем образовании.
2. Классификация межпредметных связей по содержанию, формам и видам деятельности.
3. Функции межпредметных связей в обучении младших школьников.
4. Роль межпредметных связей в достижении метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.
5. Технология подготовки и проведения интегрированного урока в начальной школе.
6. Структура интегрированного урока, его отличия от традиционного урока.
7. Приведите примеры реализации межпредметных связей на уроках математики и окружающего мира.
8. Пути установления межпредметных связей на уроках литературного чтения и изобразительного искусства.
9. Взаимосвязь уроков русского языка и технологии в начальной школе.
10. Проектная деятельность как средство реализации межпредметных связей.
11. Влияние межпредметных связей на формирование целостной картины мира у младших школьников.
12. Принципы отбора содержания для интегрированных уроков.
13. Межпредметные связи как условие развития познавательной активности и мотивации учащихся.
14. Соотношение понятий «межпредметные связи» и «интеграция содержания образования».
15. Требования к профессиональной компетентности учителя, реализующего межпредметные связи.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий для установления межпредметных связей.
17. Реализация межпредметных связей во внеурочной деятельности в начальной школе.
18. Критерии анализа и самоанализа интегрированного урока.
19. Отличие межпредметных связей от внутрипредметных связей. Приведите примеры.

20. Связь межпредметного подхода с формированием универсальных учебных действий (УУД).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.

20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Основы психогигиены и понятие профессионального здоровья педагога
2. Специфика педагогического труда и профессиональные стресс-факторы
3. Синдром профессионального выгорания: сущность, стадии, диагностика
4. Методы психологической самодиагностики и саморегуляции состояний
5. Технологии стресс-менеджмента и повышения стрессоустойчивости
6. Эмоциональная компетентность и практики заботы о себе (self-care)
7. Конструктивная коммуникация и профилактика конфликтов в образовательной среде
8. Ресурсы профессиональной среды и профилактика выгорания на уровне организации
9. Профессиональное развитие и поиск смыслов как факторы устойчивости к выгоранию
10. Разработка индивидуальной программы профилактики профессионального выгорания
11. Общие основы педагогики начального образования
12. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста
13. Дидактика начальной школы: теория и технологии обучения
14. Теория и методика воспитания младших школьников
15. Современные образовательные технологии и цифровизация начального образования
16. Частные методики преподавания учебных предметов в начальной школе
17. Система контроля и оценки учебных достижений младших школьников
18. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
19. Работа учителя начальных классов с родителями и общественностью
20. Профессиональный стандарт и саморазвитие педагога начальной школы
21. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников
22. Развитие познавательных процессов младшего школьника (внимание, память, мышление, воображение)
23. Личностное и эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте

24. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности: структура и формирование
25. Мотивация учебной деятельности и ее динамика в начальной школе
26. Социально-психологическое развитие: общение и межличностные отношения в классе
27. Психологические причины трудностей в обучении и поведении
28. Психологическая безопасность образовательной среды
29. Одаренные дети и дети с особыми образовательными потребностями в начальной школе
30. Психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление

соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса

D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите ТРИ характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели

Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.