

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Черчение: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Стандартизация форматов чертежей по ГОСТ 2.301-68. Основная надпись.
2. Типы линий по ГОСТ 2.303-68, их назначение и начертание.
3. Чертежные шрифты по ГОСТ 2.304-81. Основные параметры и правила написания.
4. Масштабы изображений по ГОСТ 2.302-68: виды, правила выбора и обозначения на чертеже.
5. Метод прямоугольного проецирования на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже.
6. Аксонометрические проекции: виды, коэффициенты искажения, построение.
7. Способы деления окружности на равные части с помощью чертежных инструментов.
8. Построение сопряжений: основные виды и алгоритмы выполнения.
9. Различие между сечением и разрезом. Правила их выполнения и обозначения.
10. Классификация разрезов: простые (фронтальный, горизонтальный, профильный) и сложные (ступенчатый, ломаный).
11. Местные разрезы и выносные элементы: назначение и правила оформления.
12. Основные правила нанесения размеров на чертежах согласно ГОСТ 2.307-2011.
13. Условное изображение и обозначение резьбы на стержне и в отверстии.
14. Виды соединений деталей (разъемные и неразъемные) и их условное изображение на чертежах.
15. Понятие о сборочном чертеже. Спецификация, её содержание и правила оформления.
16. Процесс детализования сборочного чертежа: цели, последовательность действий.
17. Обозначение шероховатости поверхностей на чертежах.
18. Изображение и обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
19. Единая система конструкторской документации (ЕСКД): её роль, структура и основные стандарты.
20. Методика формирования у учащихся пространственных представлений при изучении проекционного черчения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения черчению в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и принципы системно-деятельностного подхода при обучении черчению.
2. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках черчения в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в современном курсе черчения.
4. Методика организации и проведения учебного проекта по черчению.
5. Современные подходы к контролю и оценке образовательных достижений учащихся по черчению в рамках ФГОС.
6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках черчения: конкретные приемы и задания.
7. Интеграция черчения с другими учебными предметами (технология, математика, физика) как требование ФГОС.
8. Методика изучения темы «Геометрические построения» с использованием активных методов обучения.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и систем автоматизированного проектирования (САПР) в обучении черчению.
10. Технология портфолио как средство оценки личностных и метапредметных результатов в курсе черчения.
11. Методика формирования пространственного мышления и воображения у школьников на уроках черчения.
12. Сравнительный анализ традиционных и компьютерных технологий выполнения чертежей (ручная графика и САПР) в методическом аспекте.
13. Разработка технологической карты урока черчения в соответствии с требованиями ФГОС.
14. Методы и приемы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения черчению.
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке черчения в условиях реализации ФГОС.
16. Методика изучения стандартов ЕСКД на современном уроке черчения.
17. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности на уроках черчения.
18. Методика изучения темы «Аксонметрические проекции»: от простого к сложному.
19. Формы организации учебной деятельности на уроке черчения: индивидуальная, групповая, фронтальная.
20. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении черчению.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении черчению»

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика технологии проблемного обучения в контексте преподавания черчения.
2. Роль и место систем автоматизированного проектирования (САПР) в структуре современного урока черчения.
3. Сравните традиционные и современные подходы к формированию пространственного мышления у обучающихся.
4. Технология проектного обучения при изучении раздела «Сборочный чертеж».
5. Методика использования технологии «перевернутый класс» при освоении функционала САПР.
6. Интерактивные технологии и их применение для визуализации учебного материала по черчению.
7. Особенности организации дистанционного обучения по дисциплинам графического цикла.
8. Технология кейс-стади (case-study) для анализа и исправления ошибок в конструкторской документации.
9. Применение игровых технологий (геймификации) для повышения мотивации при изучении стандартов ЕСКД.
10. Портфолио как современная технология оценки достижений обучающихся по черчению.
11. Разработка критериев оценки 3D-модели и конструкторской документации, выполненной в САПР.
12. Возможности применения технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для изучения проекционного черчения.
13. Технология модульного обучения при построении курса «Инженерная графика».
14. Методы развития креативности и творческого мышления на уроках черчения с использованием современных технологий.
15. Интеграция 3D-печати в учебный процесс по черчению как средство проверки и визуализации проекта.
16. Роль межпредметных связей (физика, математика, информатика) в современных технологиях обучения черчению.
17. Технология развития критического мышления через чтение и анализ сложных чертежей.
18. Организация коллективной работы над проектом в САПР с использованием облачных технологий.

19. Специфика применения технологии дифференцированного обучения в группах с разным уровнем подготовки по черчению.
20. Электронные образовательные ресурсы и их дидактический потенциал в обучении черчению.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение черчению и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний и навыков ученика по черчению.
2. Структура и ключевые компоненты индивидуального плана занятия по черчению.
3. Особенности преподавания черчения для школьников и для взрослых специалистов.
4. Способы повышения мотивации и вовлеченности ученика в процессе индивидуального обучения.
5. Типичные ошибки начинающих при изучении проекционного черчения и методы их коррекции.
6. Методика преподавания правил нанесения размеров в соответствии с требованиями ЕСКД.
7. Сравнение эффективности онлайн и оффлайн форматов репетиторства по черчению.
8. Роль и место САПР (систем автоматизированного проектирования) в индивидуальном обучении.
9. Как объяснить ученику разницу между разрезом и сечением? Приведите примеры заданий.
10. Методы развития пространственного воображения у учеников с разным уровнем подготовки.
11. Критерии оценки чертежа, выполненного учеником. Формы и методы предоставления обратной связи.
12. Построение учебного курса по основам работы в САПР (на примере AutoCAD или КОМПАС-3D).
13. Алгоритм действий репетитора при столкновении ученика со сложной задачей.
14. Методика объяснения темы «Аксонметрические проекции».
15. Подбор и адаптация учебных материалов и заданий под конкретные цели ученика.
16. Как научить ученика «читать» сборочные чертежи?
17. Этические принципы работы репетитора по черчению.

18. Организация рабочего места для проведения индивидуальных занятий (оффлайн и онлайн).
19. Стратегии поиска учеников и формирования стоимости услуг репетитора.
20. Методика преподавания темы «Резьбовые соединения и их изображение на чертежах».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по черчению в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода применительно к уроку черчения.
2. Технологическая карта урока черчения: структура, назначение и отличие от традиционного плана-конспекта.
3. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС применительно к предмету «Черчение».
4. Приведите примеры формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на этапе выполнения графической работы.
5. Как организовать этап мотивации и целеполагания на уроке черчения в соответствии с требованиями ФГОС?
6. Формирующее оценивание на уроках черчения: инструменты и приемы.
7. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектировании и проведении современного урока черчения.
8. Спроектируйте этап открытия нового знания по теме «Проецирование на три плоскости проекций» с учетом требований ФГОС.
9. Метод проектов как средство достижения метапредметных и личностных результатов на уроках черчения.
10. Опишите деятельность учителя и учащихся на этапе рефлексии учебной деятельности на уроке черчения.
11. Какие современные образовательные технологии наиболее эффективны при изучении раздела «Сечения и разрезы»? Обоснуйте выбор.
12. Организация самооценки и взаимооценки деятельности учащихся при выполнении графических работ.
13. В чем заключается специфика реализации системно-деятельностного подхода при изучении графических построений?
14. Приведите примеры заданий, направленных на формирование познавательных УУД при изучении темы «Технический рисунок».
15. Дифференцированный подход к обучению на уроках черчения в условиях реализации ФГОС.

16. Как обеспечить развитие пространственного мышления учащихся с помощью приемов и методов проблемного обучения?
17. Формулирование целей урока черчения в соответствии с ФГОС: целеполагание через деятельность учащихся.
18. Сконструируйте проблемную ситуацию для урока по теме «Сопряжения».
19. Роль межпредметных связей (геометрия, технология, физика) в проектировании современного урока черчения.
20. Приведите примеры формирования коммуникативных УУД при организации групповой работы на уроке черчения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении черчения»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «проектная деятельность» в контексте освоения черчения.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы над учебным проектом.
3. В чем заключается отличие исследовательской деятельности от проектной?
4. Что такое цель, задачи, объект и предмет исследования в рамках работы по черчению?
5. Сформулируйте определение гипотезы исследования и приведите пример для темы, связанной с черчением.
6. Какие виды продуктов проектной деятельности могут быть созданы при изучении черчения?
7. Какова роль стандартов ЕСКД в выполнении учебного проекта по черчению?
8. Опишите возможности и преимущества использования САПР при выполнении проектной работы.
9. Что такое паспорт проекта и какие разделы он включает?
10. Какие методы исследования применимы при изучении истории развития чертежных инструментов?
11. Раскройте межпредметные связи черчения с другими дисциплинами на примере конкретного проекта.
12. Как проектная деятельность способствует развитию пространственного мышления?
13. Опишите процесс планирования работы над проектом, включая составление план-графика.
14. Назовите ключевые компоненты успешной защиты проекта по черчению.
15. По каким критериям оценивается проектная или исследовательская работа по черчению?

16. Каково назначение портфолио проекта и что в него может входить?
17. Предложите три темы для исследовательских работ, связанных с историей развития графических изображений.
18. Сравните методы исследования «анализ» и «синтез» на примере изучения сборочного чертежа изделия.
19. Опишите алгоритм преобразования идеи в комплект конструкторской документации в рамках учебного проекта.
20. Какова роль научного руководителя (консультанта) в проектной деятельности обучающегося?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении черчению»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и отличия векторной и растровой графики в современных системах автоматизированного проектирования.
2. Что такое параметрическое моделирование и почему оно является ключевым навыком в современном черчении?
3. Принципы работы и педагогический потенциал генеративного дизайна в обучении проектированию.
4. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности для развития пространственного мышления у обучающихся.
5. Сущность технологии информационного моделирования зданий (BIM) и ее место в обучении инженерным специальностям.
6. Методы автоматизированной проверки и оценки чертежей с использованием ИИ: возможности и ограничения.
7. Изменение роли преподавателя черчения в условиях цифровизации и внедрения ИИ-инструментов.
8. Сравнительный анализ традиционных методов обучения черчению и методов, основанных на использовании САПР.
9. Концепция «цифрового двойника» и ее применение в учебном процессе по черчению.
10. Использование облачных САПР в образовательном процессе: преимущества, недостатки и примеры платформ.
11. Роль компьютерного зрения и нейронных сетей в распознавании и оцифровке рукописных эскизов.
12. Что такое системы управления данными об изделии (PDM/PLM) и как они интегрируются в процесс обучения?

13. Аддитивные технологии (3D-печать) как инструмент для проверки и визуализации учебных проектов по черчению.
14. Использование методов машинного обучения для анализа типичных ошибок студентов при работе в САПР.
15. Дидактические возможности интерактивных учебных пособий и симуляторов в обучении черчению.
16. Как ИИ может помочь в создании индивидуальных образовательных траекторий для студентов, изучающих черчение?
17. Этические вопросы использования ИИ в проектировании и обучении (авторство, ответственность за ошибки).
18. Опишите алгоритм перехода от 2D-чертежа к 3D-модели в современных САПР.
19. Системы автоматизированного инженерного анализа (CAE) и их роль в формировании инженерного мышления.
20. Возможности геймификации учебного процесса по черчению с помощью современных информационных технологий.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении черчению»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и значение развития универсальных учебных действий в контексте предмета «черчение».
2. Чем отличается роль фасилитатора от роли традиционного учителя на уроке черчения?
3. Какова взаимосвязь между развитием познавательных УУД и формированием пространственного мышления у учащихся на уроках черчения?
4. Какие методы и приемы можно использовать для развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование) при выполнении комплексного чертежа?
5. Опишите технологию организации групповой работы для развития коммуникативных УУД при решении задачи на построение третьего вида по двум данным.
6. Как через проектную деятельность по черчению можно способствовать формированию личностных УУД (самоопределение, смыслообразование)?
7. Приведите пример задания по черчению, направленного на развитие познавательных УУД, в частности, умения анализировать и синтезировать графическую информацию.
8. Роль и место метода «мозгового штурма» как фасилитационной техники при изучении темы «Эскизирование».

9. Опишите приемы фасилитации, направленные на вовлечение всех учащихся в обсуждение при анализе ошибок в чертежах.
10. Каковы возможности использования цифровых инструментов (САПР, графические редакторы) для фасилитации учебного процесса и развития УУД на уроках черчения?
11. Разработайте лист самооценки для учащегося по итогам изучения темы «Сечения и разрезы», отражающий сформированность регулятивных УУД.
12. Сформулируйте проблемную ситуацию для урока черчения, решение которой будет способствовать развитию регулятивных и познавательных УУД.
13. Как организовать рефлексию на уроке черчения для осмысления учащимися процесса и результата своей деятельности?
14. Предложите критерии для оценки развития коммуникативных УУД в ходе выполнения парного проекта по черчению.
15. Учащийся боится допустить ошибку на чертеже и не начинает работу. Опишите ваши действия как фасилитатора.
16. В чем специфика формирующего оценивания при фасилитационном подходе к обучению черчению?
17. Как фасилитатор может использовать метод «кейс-стади» на уроках черчения? Приведите пример.
18. Охарактеризуйте основные барьеры, возникающие в процессе фасилитации на уроке черчения, и способы их преодоления.
19. Какова роль открытых и закрытых вопросов в арсенале фасилитатора на уроке по изучению нового типа соединения деталей?
20. Предложите фасилитационные приемы для повышения мотивации и вовлеченности учащихся на уроке по изучению стандартов ЕСКД.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении черчению»

Вопросы для подготовки:

1. Основные дидактические принципы, реализуемые в электронном обучении черчению.
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы обучения применительно к изучению черчения.
3. Ключевые преимущества и недостатки дистанционного обучения черчению по сравнению с очным форматом.
4. Роль и функции преподавателя в системе дистанционного обучения черчению.
5. Специфика организации практических работ по черчению в дистанционном формате.

6. Методы контроля и оценки графических работ, выполненных в электронной среде.
7. Требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по дисциплине «Черчение».
8. Роль систем автоматизированного проектирования (САПР) в электронном обучении черчению.
9. Технологии скринкастинга и видеолекций для демонстрации приемов работы в САПР.
10. Организация обратной связи со студентами при проверке чертежей в дистанционном курсе.
11. Способы повышения мотивации и самоорганизации студентов при дистанционном изучении черчения.
12. Проблемы идентификации личности и предотвращения плагиата при выполнении и сдаче графических работ онлайн.
13. Использование форумов, чатов и вебинаров для организации коллективной работы и консультаций.
14. Охарактеризуйте модель «перевернутый класс» применительно к обучению черчению.
15. Методика изучения стандартов ЕСКД в условиях электронного обучения.
16. Возможности систем управления обучением (LMS), такие как Moodle, для создания курса по черчению.
17. Формирование пространственного мышления у студентов средствами дистанционных образовательных технологий.
18. Интерактивные тренажеры и симуляторы как инструмент для отработки навыков черчения.
19. Особенности разработки тестовых заданий для проверки теоретических знаний по черчению.
20. Портфолио как инструмент итоговой аттестации по курсу дистанционного обучения черчению.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении черчению»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и значение межпредметных связей в формировании графической грамотности учащихся.
2. Классификация межпредметных связей применительно к курсу черчения.
3. Связь черчения с геометрией при изучении темы «Геометрические построения».

4. Использование систем координат (математика) при изучении методов проецирования в черчении.
5. Межпредметная связь «черчение-математика» при изучении геометрических тел и их разверток.
6. Взаимосвязь черчения и технологии при выполнении практических работ по обработке материалов.
7. Роль чертежа как основного конструкторского документа в курсе технологии.
8. Примеры использования знаний из физики (раздел «Механика») при выполнении и чтении сборочных чертежей.
9. Связь черчения с физикой и химией при изучении темы «Материалы и их обозначение на чертежах».
10. Исторические аспекты развития графических изображений как пример связи черчения с историей.
11. Связь черчения с изобразительным искусством при изучении правил построения перспективы и аксонометрических проекций.
12. Формирование эстетического вкуса через анализ формы и пропорций объектов на уроках черчения и ИЗО.
13. Роль систем автоматизированного проектирования (САПР) в реализации межпредметных связей.
14. Применение 3D-моделирования как средства интеграции черчения, информатики и технологии.
15. Связь черчения с географией: понятие масштаба, условные обозначения, построение планов местности.
16. Методика организации интегрированного урока (например, «черчение-физика»).
17. Проектная деятельность как форма реализации межпредметных связей на уроках черчения.
18. Основные трудности и пути их преодоления при реализации межпредметных связей в обучении черчению.
19. Межпредметные связи при изучении темы «Сечения и разрезы» (примеры из биологии, геологии).
20. Связь правил нанесения размеров в черчении с точностью измерений в физике и технологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».

2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития

2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2)

Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, C, А, E; 28) В, D, C, А; 29) В, А, D, C; 30) В, А, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.