



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание физики и информатики в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Физика и информатика: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Методика использования компьютерного моделирования при изучении законов динамики.
2. Разработка технологической карты урока по теме «Электрический ток в металлах» с использованием цифровых образовательных ресурсов.
3. Роль и место проектной деятельности на стыке физики и информатики в формировании исследовательских компетенций учащихся.
4. Использование табличных процессоров для обработки и анализа данных физического эксперимента. Приведите пример.
5. Законы сохранения в механике и их экспериментальная проверка в условиях школьной лаборатории.
6. Методика объяснения принципа суперпозиции полей на примере электростатики в школьном курсе физики.
7. Сравнительный анализ языков программирования (например, Python и Pascal) для обучения основам алгоритмизации в школе.
8. Организация и проведение лабораторной работы по определению КПД наклонной плоскости. Техника безопасности.
9. Основные подходы к формированию у школьников представлений о волновой и корпускулярной природе света.
10. Архитектура фон Неймана и ее роль в понимании принципов работы современного компьютера.
11. Методы формирования у учащихся навыков информационного поиска и критической оценки источников в сети Интернет.
12. Первый закон термодинамики и методика его изучения в школьном курсе физики.
13. Виды алгоритмов. Приведите примеры и блок-схему для алгоритма сортировки пузырьком.
14. Формы и методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся по физике и информатике.
15. Методика решения задач по геометрической оптике с построением изображений в линзах.
16. Принципы работы и классификация баз данных. Разработка учебного задания по созданию простой базы данных.
17. Явление электромагнитной индукции. Демонстрационные эксперименты и их методическое сопровождение.

18. Информационная безопасность в образовательном учреждении: основные угрозы и способы защиты.
19. Роль виртуальных и удаленных лабораторий в современном преподавании физики.
20. Методика введения понятия «информация» и ее единиц измерения в курсе информатики.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения физике и информатике в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как основы ФГОС.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) согласно ФГОС.
3. Методика организации проектной деятельности на уроках физики и информатики.
4. Технология проблемного обучения на примере изучения темы по физике или информатике.
5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках физики.
6. Применение кейс-технологий при изучении информатики.
7. Роль и место физического эксперимента (натурного и виртуального) в достижении образовательных результатов.
8. Формирование вычислительного мышления на уроках информатики: приемы и методы.
9. Методические аспекты использования цифровых лабораторий на уроках физики.
10. Интеграция физики и информатики: методика проведения бинарных уроков и совместных проектов.
11. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся по физике и информатике.
12. Система оценивания образовательных достижений в условиях ФГОС: формирующее и итоговое оценивание.
13. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по физике в рамках ФГОС.
14. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по информатике в рамках ФГОС.
15. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании физики.

16. Информационная безопасность как обязательный компонент содержания курса информатики: методические подходы.
17. Проектирование современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Проектирование современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Методы и приемы развития критического мышления на уроках физики при решении задач.
20. Актуальные вопросы преподавания основ программирования в основной и старшей школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении физике и информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» и ее структуру.
2. Сравните понятия «педагогическая технология» и «методика обучения».
3. Технология проектного обучения: этапы организации и примеры применения на уроках физики.
4. Особенности организации проектной деятельности учащихся на уроках информатики.
5. Модель «перевернутый класс»: сущность, преимущества и недостатки при изучении информатики.
6. Технология кейс-стади и ее применение для решения практико-ориентированных задач по физике.
7. Геймификация в обучении: принципы и инструменты для повышения мотивации на уроках физики и информатики.
8. Роль и место виртуальных лабораторий в организации лабораторного практикума по физике.
9. Использование систем компьютерного моделирования для визуализации физических явлений и процессов.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках физики.
11. Сравнительный анализ эффективности реального и виртуального физического эксперимента.
12. Интеграция робототехники в учебный процесс по информатике как средство развития алгоритмического мышления.
13. Технология проблемного обучения при формировании умений решать нестандартные физические задачи.

14. Потенциал технологий дополненной и виртуальной реальности в обучении физике.
15. Реализация STEM-подхода на интегрированных уроках физики и информатики.
16. Структура ИКТ-компетентности современного учителя физики и информатики.
17. Особенности форм и методов контроля и оценки образовательных результатов в условиях применения цифровых технологий.
18. Технология дебатов как средство формирования коммуникативных компетенций на уроках информатики.
19. Смешанное обучение: модели, инструменты и специфика применения в курсе физики основной школы.
20. Критерии отбора и методика использования цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение физике и информатике и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний ученика по физике.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ученика, готовящегося к ЕГЭ по информатике.
3. Психолого-педагогические приемы повышения мотивации ученика при изучении сложных тем по физике.
4. Типичные ошибки и заблуждения учащихся при изучении раздела «Электродинамика» и способы их коррекции.
5. Анализ частых затруднений учащихся при освоении концепции рекурсии в программировании.
6. Примеры использования языков программирования для моделирования физических процессов в рамках индивидуального занятия.
7. Сравнение цифровых инструментов и онлайн-платформ для проведения дистанционных занятий по физике и информатике.
8. Структура и тайм-менеджмент индивидуального занятия по подготовке к олимпиаде по физике.
9. Формы и методы текущего и итогового контроля знаний в формате репетиторства.
10. Роль проектной деятельности в индивидуальном обучении информатике. Приведите примеры тем проектов.
11. Организация и проведение «домашнего» физического эксперимента как метод индивидуального обучения.
12. Особенности работы с одаренными детьми в рамках репетиторства по физике.

13. Стратегии работы со «слабым» учеником по информатике: выявление и восполнение пробелов.
14. Этика и практика взаимодействия репетитора с родителями ученика.
15. Методика объяснения абстрактных понятий в информатике (например, «объект», «класс», «указатель»).
16. Использование геймификации на индивидуальных занятиях по физике и информатике.
17. Подбор и адаптация учебных задач по физике в зависимости от целей и уровня ученика.
18. Методика обучения решению качественных задач по физике.
19. Способы развития алгоритмического мышления у школьников на занятиях по информатике.
20. Роль и место лабораторных работ с использованием виртуальных симуляторов в индивидуальном обучении физике.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по физике и информатике в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС при проектировании урока.
2. Какова структура и назначение технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС?
3. Сформулируйте цели и задачи урока физики по теме «Законы Ньютона» с позиции трех групп планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные).
4. Опишите методику организации и проведения учебного физического эксперимента на уроке в соответствии с принципами деятельностного подхода.
5. Какие цифровые образовательные ресурсы целесообразно использовать при изучении темы «Электромагнитная индукция» в курсе физики?
6. Раскройте роль и приведите примеры использования техник формирующего оценивания на уроке информатики.
7. Как организовать этап мотивации и целеполагания на современном уроке физики?
8. Сравните подходы к организации проектной деятельности на уроках информатики и физики.
9. Приведите примеры заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке информатики по теме «Системы счисления».

10. Охарактеризуйте возможности использования цифровых лабораторий и датчиков для достижения образовательных результатов на уроках физики.
11. В чем заключается специфика проектирования урока по изучению нового материала по физике в рамках ФГОС?
12. Предложите идею интегрированного урока физики и информатики, раскрыв его цели, задачи и предполагаемые результаты.
13. Как реализовать дифференцированный подход при организации решения задач на уроке физики?
14. Опишите приемы организации рефлексии учебной деятельности на завершающем этапе урока информатики.
15. Каковы особенности проектирования урока обобщения и систематизации знаний по информатике?
16. Раскройте потенциал использования технологии «перевернутый класс» при изучении сложных тем по физике.
17. Сформулируйте критерии оценивания решения творческой задачи по программированию на уроке информатики.
18. Как организовать групповую работу учащихся при проведении лабораторной работы по физике?
19. Охарактеризуйте роль учителя как модератора и тьютора на современном уроке в условиях реализации ФГОС.
20. Какие методы и приемы способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физики?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении физики и информатики»

Вопросы для подготовки:

1. Сравните понятия «проект» и «исследование». Укажите общие черты и ключевые различия.
2. Опишите основные этапы работы над учебным проектом.
3. Структура и содержание введения исследовательской работы (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
4. Роль и функции педагога-руководителя при организации проектной деятельности обучающихся.
5. Критерии и методы оценивания ученического проекта по физике или информатике.
6. Классификация учебных проектов по доминирующему виду деятельности. Приведите примеры для физики и информатики.

7. Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности в основной и средней школе.
8. Что может являться продуктом проектной деятельности по физике и информатике? Приведите примеры.
9. Роль компьютерного моделирования в исследовательской деятельности по физике.
10. Приведите примеры использования информационных технологий для проведения физического эксперимента.
11. Паспорт проекта: его назначение и структура.
12. Дайте определение эмпирическим и теоретическим методам исследования. Приведите примеры для физики.
13. Как проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и компетенций 4К?
14. Особенности подготовки и проведения публичной защиты исследовательского проекта.
15. Возможности использования микроконтроллеров (например, Arduino) для создания учебно-исследовательских проектов по физике.
16. Академическая честность и проблема плагиата в ученических исследовательских работах. Способы их предотвращения.
17. Методика формулирования гипотезы в ученическом исследовании.
18. Специфика организации групповой проектной деятельности и распределение ролей в команде.
19. Применение электронных таблиц для анализа и визуализации экспериментальных данных в исследовании по физике.
20. Информационный поиск и работа с источниками в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении физике и информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Основные компоненты и архитектура интеллектуальной обучающей системы.
2. Роль обработки естественного языка (NLP) в создании образовательных чат-ботов и систем анализа ответов учащихся.
3. Принципы работы систем автоматической проверки и оценки программного кода студентов в курсе информатики.
4. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности для проведения лабораторных работ по физике.

5. Концепция больших данных (Big Data) в образовании и методы учебной аналитики (Learning Analytics).
6. Использование компьютерного моделирования для демонстрации физических законов и явлений (например, законов Ньютона, электромагнитной индукции).
7. Методы машинного обучения для построения персонализированных образовательных траекторий.
8. Этико-правовые проблемы использования систем искусственного интеллекта в образовательном процессе: смещение, конфиденциальность данных, академическая честность.
9. Использование интерактивных симуляторов для объяснения принципов работы алгоритмов сортировки и поиска.
10. Роль экспертных систем в диагностике ошибок и консультировании учащихся по физике.
11. Применение компьютерного зрения для анализа видеозаписей физических экспериментов (например, трекинг объектов).
12. Сравнение подходов к адаптивному и персонализированному обучению на основе технологий искусственного интеллекта.
13. Трансформация роли преподавателя в условиях внедрения интеллектуальных обучающих систем и цифровых образовательных ресурсов.
14. Возможности и риски применения генеративных нейросетей (например, ChatGPT) в обучении информатике и физике.
15. Геймификация как современная информационная технология для повышения мотивации при изучении физики и информатики.
16. Применение облачных технологий для организации совместной работы и доступа к образовательным ресурсам по информатике.
17. Интеллектуальный анализ данных для выявления типичных затруднений учащихся при решении физических задач.
18. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для визуализации абстрактных понятий в физике (например, электрических и магнитных полей).
19. Модель ученика в интеллектуальной обучающей системе: структура, способы наполнения и обновления.
20. Использование мобильных приложений и датчиков смартфонов для проведения физических экспериментов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении физике и информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в педагогическом контексте и её отличие от традиционного преподавания.
2. Охарактеризуйте четыре основных вида универсальных учебных действий (УУД).
3. Какова роль учителя-фасилитатора при организации групповой работы на уроке информатики?
4. Предложите способ развития регулятивных УУД при выполнении лабораторной работы по физике.
5. Опишите технологию «Мировое кафе» и приведите пример её применения на уроке физики.
6. Как использовать метод проектов в курсе информатики для комплексного развития УУД?
7. Сравните возможности развития коммуникативных УУД на уроках физики и информатики.
8. Каковы критерии оценки сформированности познавательных УУД у учащихся?
9. Опишите методику организации и проведения дебатов по теме «Искусственный интеллект: угрозы и возможности» на уроке информатики.
10. Как технология «перевернутый класс» способствует развитию УУД и меняет роль учителя?
11. Проанализируйте дидактический потенциал цифровых симуляций и виртуальных лабораторий по физике для развития УУД.
12. Разработайте фрагмент урока информатики с использованием технологии «Шесть шляп мышления».
13. Каковы особенности фасилитации при работе с одаренными детьми на уроках физики?
14. Опишите приемы развития личностных УУД на примере изучения темы «Экологические проблемы и энергетика» в курсе физики.
15. Технология «Кейс-стади»: приведите пример кейса для урока информатики, направленного на развитие аналитических навыков.
16. Как организовать рефлекссию в конце урока для оценки учащимися собственного прогресса в развитии УУД?
17. Какую роль играет парное программирование (pair programming) в развитии коммуникативных и регулятивных УУД?
18. Сравните специфику применения фасилитационных техник в естественно-научном (физика) и технологическом (информатика) образовании.
19. Опишите технологию «Зигзаг» (Jigsaw) и возможность её применения при изучении сложной теоретической темы по физике.
20. Какие цифровые инструменты может использовать учитель-фасилитатор для организации совместной работы учащихся?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении физике и информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения на примерах из физики и информатики.
3. Основные компоненты и функции систем управления обучением (LMS) на примере Moodle или Google Classroom.
4. Модель «перевернутый класс» и ее применение при изучении сложных тем по физике.
5. Роль и место виртуальных лабораторий (например, PhET) в преподавании физики в дистанционном формате.
6. Специфика организации практических работ по информатике в дистанционном формате: инструменты и подходы.
7. Методы и инструменты автоматизированной проверки программного кода при обучении информатике.
8. Способы визуализации абстрактных физических понятий (электромагнитное поле, волновая функция) с помощью ДОТ.
9. Проблема академической честности в электронном обучении и способы ее решения при проведении контроля знаний по физике и информатике.
10. Интерактивные онлайн-доски (Miro, Jamboard) как инструмент для совместного решения задач по физике.
11. Особенности использования облачных IDE (например, Replit) для обучения программированию.
12. Проектирование электронного учебного курса по разделу «Механика»: структура, контент, оценочные средства.
13. Технологии скринкастинга и их применение для создания обучающих видео по работе с программным обеспечением в курсе информатики.
14. Сравните возможности и ограничения виртуальных и удаленных (реальных с дистанционным доступом) лабораторий по физике.
15. Использование геймификации (Kahoot!, Quizlet) для повышения мотивации при изучении информатики.
16. Нормативно-правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов: авторское право и защита персональных данных.
17. Разработка критериев оценки для проектной деятельности по информатике в условиях дистанционного обучения.

18. Роль форумов и чатов в организации обратной связи и взаимопомощи студентов при дистанционном обучении.
19. Технологии создания и использования интерактивных симуляций физических процессов.
20. Особенности преподавания тем по сетевым технологиям и базам данных с использованием электронного обучения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении физике и информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи реализации межпредметных связей физики и информатики в современной школе.
2. Классификация видов межпредметных связей на примере физики и информатики.
3. Компьютерное моделирование как метод научного познания в физике. Этапы построения модели.
4. Использование электронных таблиц для обработки результатов физического эксперимента.
5. Проектная деятельность как форма реализации межпредметных связей физики и информатики. Приведите пример темы проекта.
6. Дидактические принципы, лежащие в основе интеграции содержания физики и информатики.
7. Цифровые лаборатории (ЦФЛ): состав, дидактические возможности и примеры использования на уроках физики.
8. Структура и методика проведения интегрированного урока физики и информатики.
9. Роль программирования в решении вычислительных задач по физике (например, на языке Python или Pascal).
10. Физические основы работы полупроводниковых приборов (диод, транзистор) как пример содержательной связи информатики и физики.
11. Сравните достоинства и недостатки натурального и компьютерного эксперимента.
12. Физические принципы хранения информации на магнитных, оптических и твердотельных носителях.
13. Методика организации лабораторной работы по физике с использованием цифровых датчиков и компьютерной обработки данных.
14. Применение баз данных для систематизации и анализа больших объемов физических данных.

15. Явление полного внутреннего отражения и его применение в волоконно-оптических линиях связи.
16. Разработка и использование дидактических материалов (презентаций, интерактивных плакатов) по физике с помощью ИКТ.
17. Критерии оценивания учебных проектов и исследований на стыке физики и информатики.
18. Моделирование случайных процессов в физике (например, броуновское движение, радиоактивный распад) с помощью ИКТ.
19. Роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в регулировании межпредметной деятельности учителя.
20. Визуализация физических полей (электрического, магнитного) с помощью средств компьютерной графики.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.

15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте

23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно

выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- А) Психические процессы и состояния человека
- В) Закономерности развития общества
- С) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- Д) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- А) Ж. Пиаже
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) Л. С. Выготский
- Д) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- А) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача

- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации

- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.