



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание биологии и химии в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Биология и химия: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте методику проведения урока по теме «Фотосинтез», включая цели, этапы и методы контроля знаний.
2. Предложите план лабораторной работы по теме «Свойства кислот и оснований» с обязательным указанием техники безопасности.
3. Объясните современную синтетическую теорию эволюции, назвав её основные движущие силы.
4. Охарактеризуйте основные типы химической связи (ионная, ковалентная полярная и неполярная, металлическая) и приведите примеры веществ.
5. Назовите и опишите типичные заблуждения учащихся при изучении темы «Естественный отбор» и предложите способы их коррекции.
6. Какие трудности возникают у школьников при освоении понятия «моль» и решении стехиометрических задач? Предложите методические приёмы для их преодоления.
7. Сравните процессы митоза и мейоза, указав их биологическое значение.
8. Раскройте роль и возможности применения цифровых лабораторий и интерактивных моделей в преподавании химии и биологии.
9. Разработайте план-конспект внеурочного занятия или проекта по теме «Оценка экологического состояния местного водоёма».
10. Сформулируйте основные правила техники безопасности при работе в школьном кабинете химии.
11. Объясните роль химических процессов в ключевых биологических явлениях: дыхании, фотосинтезе, передаче нервного импульса.
12. Каким образом реализуются требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках биологии?
13. Опишите строение и функции основных органоидов эукариотической клетки.
14. Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева. Как донести до учащихся прогностическую силу закона?
15. Предложите варианты организации проектной деятельности учащихся по биологии или химии.
16. Охарактеризуйте основные классы органических соединений, изучаемые в школьном курсе химии.
17. Опишите методику организации и проведения школьной олимпиады по биологии.
18. Что такое окислительно-восстановительные реакции? Приведите примеры и объясните метод электронного баланса.

19. Раскройте содержание понятий «экосистема», «пищевая цепь», «пищевая сеть». Приведите примеры для конкретной экосистемы.
20. Сравните формативное и итоговое оценивание в контексте курса биологии/химии. Приведите примеры оценочных средств.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС применительно к обучению химии.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) на примере конкретной темы по биологии.
3. Технология проблемного обучения на уроках химии: этапы, приемы создания проблемных ситуаций.
4. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках биологии.
5. Организация проектной деятельности учащихся по химии в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Сравнительная характеристика формирующего и итогового (констатирующего) оценивания в рамках ФГОС.
7. Роль и место химического эксперимента в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
8. Структура современного урока биологии в логике системно-деятельностного подхода.
9. Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии: задачи, содержание, методы.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации самостоятельной работы учащихся по биологии.
11. Методика организации групповой работы на уроках химии для формирования коммуникативных УУД.
12. Разработка технологической карты урока биологии по ФГОС: обязательные компоненты и их содержание.
13. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников по химии: от выбора темы до представления результатов.
14. Методы развития критического мышления учащихся на уроках биологии при работе с различными источниками информации.
15. Формы и методы организации контроля и оценки образовательных достижений учащихся по химии в условиях ФГОС.

16. Интегрированный урок (биология + химия): методика подготовки и проведения, примеры тем.
17. Особенности организации образовательного процесса по биологии с использованием технологии «перевернутый класс».
18. Методика решения расчетных задач по химии как средство формирования логических УУД.
19. Внеурочная деятельность по биологии как ресурс для достижения личностных и метапредметных результатов.
20. Требования ФГОС к оснащению кабинета химии и методика его использования для реализации деятельностного подхода.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении биологии и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и этапы организации проектной деятельности на уроках биологии.
2. Применение кейс-технологии при изучении темы «Полимеры» в курсе химии.
3. Роль и место виртуальных лабораторий в преподавании химии.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) на уроках биологии.
5. Использование интерактивной доски для моделирования химических процессов.
6. Проблемное обучение как основа для изучения темы «Фотосинтез».
7. Методика организации и проведения учебных дискуссий на уроках химии.
8. Игровые технологии как средство повышения мотивации учащихся на уроках биологии.
9. Модель «перевернутого класса» и ее реализация при изучении классификации химических реакций.
10. Возможности использования цифровых микроскопов и веб-камер на уроках биологии.
11. Технология модульного обучения при организации изучения раздела «Общая химия».
12. Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов (Kahoot!, Quizlet) на уроках биологии и химии.
13. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении экологических систем.
14. Применение технологии дебатов для обсуждения биоэтических проблем.
15. Создание и использование инфографики для систематизации знаний по химии.

16. Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии: цели, средства и методы.
17. Технология «портфолио ученика» как инструмент оценки достижений по химии.
18. Использование облачных технологий для организации совместной работы учащихся.
19. Межпредметные связи химии и биологии и их реализация через интегрированные уроки.
20. Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в обучении биологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение биологии и химии и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Основные отличия индивидуального формата обучения от группового.
2. Этапы планирования индивидуального занятия по химии.
3. Методы диагностики и оценки знаний ученика в условиях репетиторства.
4. Способы повышения интерактивности и вовлеченности ученика на онлайн-занятии.
5. Специфика подготовки ученика к олимпиаде по биологии в сравнении с подготовкой к ЕГЭ.
6. Роль и примеры использования цифровых инструментов и симуляций в репетиторстве по химии.
7. Применение проблемно-ориентированного подхода при изучении темы «Фотосинтез».
8. Цели, структура и методы проведения первого (диагностического) занятия с новым учеником.
9. Принципы предоставления конструктивной обратной связи ученику по итогам выполненного задания.
10. Разработка индивидуальной образовательной траектории для ученика с нуля: основные шаги.
11. Методы повышения учебной мотивации у ученика, потерявшего интерес к предмету.
12. Психологические аспекты установления доверительных отношений между репетитором и учеником.
13. Стратегии работы с учеником, испытывающим высокий уровень тревожности перед экзаменами.

14. Особенности преподавания химии ученикам средней школы (7-8 класс) в сравнении со старшеклассниками.
15. Тактика репетитора при выявлении значительных пробелов в базовых знаниях ученика.
16. Как помочь ученику преодолеть страх ошибки и развить уверенность в своих силах?
17. Эффективные способы коммуникации с родителями ученика: цели, форматы, периодичность.
18. Методические приемы для объяснения абстрактного понятия «электронная орбиталь» в химии.
19. Использование аналогий и моделей для объяснения механизма репликации ДНК.
20. Типичные ошибки и заблуждения учеников при изучении темы «Генетика» и способы их коррекции.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по биологии и химии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования современного урока.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС.
3. Какова структура технологической карты современного учебного занятия и ее роль в проектировании урока химии/биологии?
4. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия» (УУД) и приведите их классификацию.
5. Специфика этапа целеполагания и планирования деятельности на современном уроке биологии.
6. Как спроектировать деятельность обучающихся на уроке химии, направленную на формирование регулятивных УУД?
7. Технология проблемного обучения на уроках химии: цели, методы, приемы создания проблемной ситуации.
8. Проектирование этапа «открытия» нового знания на уроке биологии с использованием исследовательского метода.
9. Роль и место цифровых образовательных ресурсов в структуре современного урока химии в условиях реализации ФГОС.
10. Сравните контрольно-оценочную деятельность учителя в традиционной системе и в условиях ФГОС (формирующее и констатирующее оценивание).

11. Разработайте критерии оценивания выполнения лабораторной работы по химии с учетом требований ФГОС.
12. Роль и приемы организации этапа рефлексии учебной деятельности на современном уроке.
13. Приведите пример формулировки личностного результата на уроке биологии по теме «Экологические проблемы современности».
14. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии как средство достижения требований ФГОС.
15. Требования к организации и проведению химического эксперимента на уроке в соответствии с ФГОС и правилами техники безопасности.
16. Продемонстрируйте на примере конкретной темы по химии взаимосвязь предметных и метапредметных результатов обучения.
17. Методы и приемы формирования коммуникативных УУД при организации групповой работы на уроке биологии.
18. Пути формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках химии.
19. Дифференцированный и индивидуальный подходы на современном уроке: способы реализации на примере темы по биологии.
20. Как меняется роль учителя при переходе на модель учебного занятия в рамках ФГОС?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении биологии и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «учебный проект» и «учебное исследование». В чем их принципиальное различие?
2. Охарактеризуйте основные этапы работы над исследовательским проектом.
3. Роль и функции педагога-руководителя на разных этапах проектной деятельности обучающегося.
4. Классификация учебных проектов по доминирующему виду деятельности (информационный, творческий, практико-ориентированный, исследовательский).
5. Структура и содержание введения исследовательской работы (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
6. Методы исследования, применяемые в проектной деятельности по биологии. Приведите примеры.
7. Методы исследования, применяемые в проектной деятельности по химии. Приведите примеры.

8. Правила формулирования гипотезы исследования. Приведите примеры корректной и некорректной гипотезы для проекта по химии.
9. Требования к выбору темы проектной или исследовательской работы по биологии.
10. Специфика организации и проведения химического эксперимента в рамках школьного исследовательского проекта. Требования к технике безопасности.
11. Как соотносятся цель и задачи исследования? Приведите пример на биологическую тематику.
12. Структура и содержание итогового письменного отчета по исследовательскому проекту.
13. Требования к оформлению списка литературы и ссылок в исследовательской работе.
14. Критерии оценки ученического проекта на этапе его публичной защиты.
15. Что такое продукт проектной деятельности? Приведите примеры возможных продуктов для проекта по экологии.
16. Особенности проведения полевых исследований в рамках биологического проекта.
17. Методы обработки и анализа данных, полученных в ходе химического эксперимента.
18. Формы и методы организации публичной презентации результатов проектной деятельности.
19. Этические нормы и правила при проведении исследований в области биологии с использованием живых объектов.
20. Роль и значение обзора литературы (теоретической части) в структуре исследовательской работы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении биологии и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и функции искусственного интеллекта в построении персонализированных образовательных траекторий по биологии.
2. Сравните возможности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для изучения строения молекул.
3. Применение методов машинного обучения для прогнозирования результатов химических реакций в образовательных целях.
4. Интеллектуальные тьюторские системы: архитектура и примеры использования в обучении химии.

5. Использование компьютерного зрения для автоматического анализа микрофотографий в курсе цитологии и гистологии.
6. Принципы геймификации и их применение при создании обучающих игр по периодической системе химических элементов.
7. Роль обработки естественного языка (NLP) в анализе и реферировании научных статей по биологии для учащихся.
8. Преимущества и недостатки использования компьютерных симуляций для изучения экологических систем.
9. Цифровые двойники в образовании: концепция и возможности применения для моделирования биологических процессов.
10. Методика использования мобильных приложений для организации полевых исследований и сбора данных по ботанике.
11. Трансформация роли учителя химии и биологии в условиях внедрения ИИ и современных ИТ.
12. Опишите структуру и дидактические возможности виртуальной химической лаборатории.
13. Как технология искусственного интеллекта (на примере AlphaFold) может быть использована как дидактический материал при изучении структуры белка?
14. Формы и методы автоматизированной оценки знаний и умений в курсах биологии и химии на основе ИИ.
15. Этические проблемы использования систем искусственного интеллекта для мониторинга и оценки учебной деятельности школьников.
16. Интерактивные тренажеры для интерпретации спектров (ЯМР, ИК) как инструмент формирования исследовательских компетенций по химии.
17. Использование облачных технологий для организации совместной проектной деятельности учащихся по биологии.
18. Проблема «цифрового разрыва» и пути её преодоления при внедрении ИТ в преподавание биологии и химии.
19. Разработка сценария для VR-тренажера по технике безопасности в химической лаборатории.
20. Методы анализа больших данных (Big Data) для выявления закономерностей в биологических и химических экспериментах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении биологии и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте современного урока химии или биологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД).
3. В чем заключается роль учителя-фасилитатора на уроке по сравнению с ролью традиционного учителя?
4. Приведите пример задания по биологии, направленного на развитие познавательных логических УУД (анализ, синтез, сравнение).
5. Как можно использовать технологию «кейс-стади» на уроке химии для развития регулятивных УУД?
6. Опишите методику «мозгового штурма» и её применение при изучении темы «Экологические проблемы» в курсе биологии.
7. Каковы критерии сформированности коммуникативных УУД у учащихся при работе в группе над химическим экспериментом?
8. Предложите способ развития личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) при изучении темы «Генетика человека».
9. Сравните технологии проблемного и проектного обучения с точки зрения их потенциала в развитии УУД.
10. Какую роль играют рефлексивные техники в завершающей части урока-фасилитации?
11. Разработайте фрагмент урока по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева» с использованием фасилитационных приемов.
12. Как цифровые образовательные ресурсы (виртуальные лаборатории, симуляции) могут помочь в фасилитации учебного процесса по химии?
13. Опишите технологию «перевернутый класс» как инструмент для развития познавательных и регулятивных УУД.
14. Каковы основные барьеры и трудности при внедрении технологий фасилитации в школьную практику преподавания биологии?
15. Предложите формат фасилитационной сессии (например, дебаты) по теме «Влияние удобрений на экосистемы».
16. Как организовать работу с текстом научного содержания на уроке биологии для формирования смыслового чтения как познавательного УУД?
17. Роль формирующего оценивания в процессе развития регулятивных УУД (целеполагание, контроль, коррекция).
18. Приведите примеры открытых и закрытых вопросов фасилитатора при обсуждении результатов лабораторной работы по теме «Качественные реакции на ионы».
19. Технология «составление кластера» или «интеллект-карты» для систематизации знаний по теме «Классы органических соединений».
20. Как учитель-фасилитатор должен действовать в ситуации конфликта в учебной группе?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении биологии и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Сравните дидактические возможности виртуальной химической лаборатории и реального химического эксперимента.
2. Модель «перевернутый класс» в преподавании биологии: принципы, инструменты реализации и оценка эффективности.
3. Охарактеризуйте особенности применения синхронного и асинхронного форматов электронного обучения при изучении химии.
4. Преимущества и недостатки использования виртуальных симуляторов для проведения лабораторной работы по sec. «Внутреннее строение дождевого червя».
5. Проектирование дистанционного урока по химии на тему «Титриметрический анализ» с использованием виртуальных лабораторий.
6. Роль и функции педагога при организации дистанционного обучения по биологии: от транслятора знаний к тьютору и фасилитатору.
7. Использование программ для 3D-моделирования молекул для изучения темы «Изомерия органических соединений».
8. Технологии организации виртуальных экскурсий в природу как альтернатива реальным полевым практикам по биологии.
9. Специфика разработки контрольно-оценочных средств для дистанционного курса по химии.
10. Методы и приемы повышения мотивации и вовлеченности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин в дистанционном формате.
11. Опишите методику организации и проведения лабораторной работы с использованием виртуального микроскопа при изучении темы «Клеточное строение растений».
12. Ключевые дидактические проблемы и риски при реализации практической части рабочих программ по химии и биологии в дистанционном формате.
13. Приведите примеры цифровых инструментов для моделирования процессов фотосинтеза и клеточного дыхания в курсе биологии.
14. Способы формирования навыков безопасной работы в химической лаборатории в условиях дистанционного обучения.
15. Сравните функционал и педагогические возможности платформ Moodle и Google Classroom для организации курса по биологии.
16. Разработайте сценарий асинхронного урока по теме «Законы Менделя» с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

17. Использование интерактивных периодических систем химических элементов (Ptable, Royal Society of Chemistry) в учебном процессе.
18. Организация проектной деятельности учащихся по химии с использованием облачных технологий и сервисов совместной работы.
19. Проблема «цифрового неравенства» учащихся и пути ее решения при организации электронного обучения по биологии и химии.
20. Применение мобильных приложений (например, PlantNet, iNaturalist) для организации исследовательской деятельности учащихся по биологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении биологии и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «межпредметные связи» в педагогике, их сущность и значение.
2. Классификация межпредметных связей (по содержанию, по способам познавательной деятельности, по организационным формам).
3. Дидактические функции межпредметных связей в обучении химии и биологии.
4. Реализация межпредметных связей при изучении темы «Вода. Растворы».
5. Химизм процесса фотосинтеза как основа для интеграции знаний по химии и биологии.
6. Раскрытие биохимических основ клеточного дыхания на интегрированных уроках.
7. Методика изучения темы «Белки»: химический состав, структура, функции и свойства.
8. Роль химии в понимании строения и функций нуклеиновых кислот.
9. Ферменты как биологические катализаторы: междисциплинарный подход к изучению.
10. Интегрированный подход к изучению темы «Углеводы» и «Липиды».
11. Химические основы процессов пищеварения в организме человека.
12. Буферные системы крови и их роль в поддержании гомеостаза: пример межпредметной интеграции.
13. Химическая природа и механизм действия гормонов.
14. Роль ионов металлов в жизнедеятельности организмов (на примере калия, натрия, кальция, железа).
15. Межпредметные связи при изучении темы «Витамины».
16. Физико-химические основы процессов диффузии, осмоса и их биологическое значение.
17. Интегрированный урок как основная форма реализации межпредметных связей.

18. Структура и этапы подготовки интегрированного урока химии и биологии.
19. Использование проблемных вопросов и задач межпредметного характера на уроках.
20. Проектная деятельность учащихся как средство реализации межпредметных связей химии и биологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.

19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли

предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности

- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |