



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание физики и химии в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Физика и химия: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Опишите методику изучения законов Ньютона в основной школе, включая демонстрационные эксперименты.
2. Классификация и методика проведения демонстрационных экспериментов по химии.
3. Основные правила техники безопасности при работе с электрооборудованием в кабинете физики.
4. Методика формирования у учащихся понятия «химическая связь» (ионная, ковалентная, металлическая).

5. Роль и место решения задач в преподавании физики. Типология физических задач.
6. Алгоритм и методика обучения решению расчетных задач по химическим уравнениям (стехиометрия).
7. Раскройте сущность распространенных ученических заблуждений по теме «Сила и движение» и предложите способы их коррекции.
8. Методика проведения и объяснения демонстрационного опыта по реакции нейтрализации в курсе химии.
9. Организация и содержание лабораторной работы по теме «Проверка закона Ома для участка цепи».
10. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева как основа преподавания неорганической химии.
11. Методика изучения темы «Законы сохранения в механике» (импульса и энергии).
12. Основные правила техники безопасности при работе с кислотами и щелочами в школьной химической лаборатории.
13. Формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках физики.
14. Особенности изучения окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.
15. Роль проектной и исследовательской деятельности учащихся в обучении физике и химии.
16. Методика объяснения явления электромагнитной индукции. Демонстрация опытов Фарадея.
17. Способы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении строения вещества.
18. Приведите примеры межпредметных связей физики и химии при изучении темы «Строение атома».
19. Методика формирования понятия «электрическое поле» и его характеристик.
20. Особенности преподавания начальных сведений об органических веществах в основной школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения физике и химии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при обучении физике/химии.

2. Охарактеризуйте три группы планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) на примере конкретной темы по физике или химии.
3. Технология проблемного обучения на уроках химии/физики: этапы и примеры создания проблемных ситуаций.
4. Метод проектов как средство формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках физики и химии.
5. Роль и виды учебного физического/химического эксперимента в достижении образовательных результатов ФГОС.
6. Структура и содержание современного урока физики/химии в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках естественнонаучного цикла.
8. Сравните цели и инструменты формирующего и итогового оценивания на уроках химии/физики.
9. Технологическая карта урока как инструмент проектирования учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время по физике и химии.
11. Методика организации и проведения лабораторных и практических работ по химии/физике в условиях реализации ФГОС.
12. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном образовательном процессе по физике и химии.
13. Способы организации этапа мотивации и целеполагания на уроке в рамках системно-деятельностного подхода.
14. Методы и приемы развития критического мышления учащихся при изучении физики и химии.
15. Межпредметные связи физики и химии с другими учебными дисциплинами как условие формирования целостной научной картины мира.
16. Особенности методики решения расчетных задач по химии/физике в контексте требований ФГОС.
17. Применение кейс-технологии для развития аналитических навыков на уроках естественнонаучного цикла.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования: его роль и отражение в рабочих программах по физике и химии.
19. Организация и обеспечение техники безопасности при проведении демонстрационного и лабораторного эксперимента по химии и физике.
20. Методы и приемы диагностики и оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении физике и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность технологии проблемного обучения на примере изучения закона сохранения энергии.
2. Сравните дидактические возможности виртуального и реального химического эксперимента.
3. Предложите структуру урока химии по теме «Стехиометрические расчеты» с использованием технологии «перевернутый класс».
4. Каковы преимущества и риски использования технологий дополненной реальности (AR) при изучении строения молекул?
5. Опишите этапы организации проектной деятельности учащихся по физике на тему «Альтернативные источники энергии».
6. Проанализируйте роль компьютерного моделирования в формировании представлений о строении атома.
7. Технология кейс-стади: приведите пример кейса для изучения темы «Электролитическая диссоциация».
8. Какова роль учителя при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по химии?
9. Предложите три способа организации формирующего оценивания с использованием цифровых инструментов на уроке физики.
10. Опишите возможности использования датчиков смартфона (акселерометр, магнитометр) для проведения физических экспериментов.
11. Технология геймификации на уроках физики: цели, инструменты, примеры заданий.
12. Разработайте фрагмент урока с использованием интерактивной доски для объяснения явления электромагнитной индукции.
13. Дайте определение понятию «педагогическая технология» и приведите классификацию современных технологий.
14. Обоснуйте целесообразность применения технологии «учебные дебаты» при рассмотрении проблемы кислотных дождей.
15. Специфика организации техники безопасности при проведении удаленного лабораторного практикума по химии.
16. Раскройте сущность STEM-подхода и его реализацию при изучении темы «Оптика и зрение».
17. Как технология веб-квеста может быть использована для изучения биографии и вклада Д.И. Менделеева?

18. Охарактеризуйте структуру и содержание цифрового портфолио ученика по химии как инструмента оценки.
19. Приведите примеры использования облачных сервисов для организации совместной работы учащихся над физическим проектом.
20. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на уроке химии: прием «Кластер».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение физике и химии и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Методы проведения первичной диагностики знаний и навыков ученика по физике.
2. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ученика по химии.
3. Структура индивидуального занятия по физике: обязательные и вариативные компоненты.
4. Способы мотивации ученика с низким уровнем интереса к изучению химии.
5. Типичные заблуждения школьников при изучении законов Ньютона и методы их коррекции.
6. Роль и место эксперимента (в том числе мысленного и виртуального) в индивидуальном обучении физике.
7. Адаптация учебного материала по химии для учеников с разным типом восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики).
8. Этические аспекты деятельности репетитора: границы помощи и самостоятельной работы ученика.
9. Стратегии эффективного взаимодействия репетитора с родителями ученика.
10. Разбор и коррекция распространенных ошибок при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции».
11. Методика объяснения абстрактных понятий в физике (например, электромагнитное поле, волновая функция).
12. Использование игровых механик (геймификация) на индивидуальных занятиях по химии.
13. Формы и методы текущего и итогового контроля знаний в формате репетиторства.
14. Психологические приемы для снятия «страха» перед сложными задачами по физике.
15. Алгоритмический подход против эвристического при решении задач по химии: плюсы, минусы и ситуации применения.

16. Специфика подготовки ученика к олимпиадам по физике в формате индивидуальных занятий.
17. Роль и место цифровых симуляций и виртуальных лабораторий в индивидуальном обучении.
18. Методика объяснения междисциплинарных тем на стыке физики и химии (например, строение атома, термодинамика).
19. Особенности работы с высокомотивированными и одаренными учениками.
20. Техники развития у ученика навыков самостоятельного поиска и анализа информации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по физике и химии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте структуру и назначение технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) на примере конкретной темы по физике или химии.
3. В чем заключается сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока химии? Приведите пример.
4. Этапы современного урока «открытия» нового знания по ФГОС и их содержательное наполнение на примере урока физики.
5. Какие методы и приемы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий на уроке физики?
6. Роль и место учебного эксперимента (демонстрационного, лабораторного) в структуре современного урока физики по ФГОС.
7. Опишите этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности на уроке химии: цели, методы и приемы.
8. Как организовать этап рефлексии учебной деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС?
9. Сравните формирующее и констатирующее (итоговое) оценивание на уроке. Приведите примеры инструментов формирующего оценивания по физике.
10. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ для достижения метапредметных результатов на уроке химии.
11. Специфика постановки учебной проблемы на уроке физики. Приведите примеры проблемных ситуаций.
12. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).

13. Проектирование заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках химии.
14. Как реализовать межпредметные связи на уроках физики и химии в контексте требований ФГОС?
15. Обоснуйте выбор форм организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная) на разных этапах урока.
16. Специфика организации и проведения химического эксперимента с учетом требований техники безопасности и ФГОС.
17. Роль и содержание этапа актуализации знаний и фиксации затруднения в пробном учебном действии.
18. Этапы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках физики и химии.
19. Как спроектировать и провести лабораторную работу по химии в логике системно-деятельностного подхода?
20. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий при обсуждении результатов эксперимента.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении физики и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Сформулируйте ключевые отличия проектной деятельности от исследовательской.
2. Каковы основные цели и задачи организации проектной и исследовательской деятельности в курсах физики и химии?
3. Опишите основные этапы выполнения учебного исследования по физике или химии.
4. Что такое проблема, объект и предмет исследования? Приведите пример для физического или химического исследования.
5. Правила формулировки гипотезы исследования. Приведите примеры корректной и некорректной гипотезы.
6. Теоретические и эмпирические методы исследования в физике и химии: сущность и примеры.
7. Классификация учебных проектов по различным основаниям (характер деятельности, количество участников, продолжительность).
8. Структура и содержание итогового отчета по исследовательскому проекту.
9. Роль и функции педагога-руководителя на разных этапах проектной и исследовательской работы.

10. Критерии выбора темы проекта или исследования, ее актуальность и научная новизна.
11. Способы сбора, обработки и систематизации данных, полученных в ходе физического или химического эксперимента.
12. Основные требования техники безопасности при проведении химического эксперимента в рамках учебного исследования.
13. Специфика техники безопасности при работе с электрическими цепями и оборудованием в физическом проекте.
14. Формы и методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
15. Понятие погрешности измерений в физическом эксперименте и способы ее оценки.
16. Требования к представлению результатов исследования: таблицы, графики, диаграммы.
17. Структура и содержание паспорта учебного проекта.
18. Работа с источниками информации: поиск, анализ, оформление списка литературы и ссылок.
19. Основные требования к публичной защите проекта (презентация, доклад).
20. Межпредметные связи в проектной деятельности на стыке физики и химии.
Примеры тем.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении физике и химии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и функции интеллектуальных обучающих систем в преподавании естественных наук.
2. Определение адаптивного обучения и его реализация с помощью ИИ в курсах физики.
3. Применение технологий виртуальной реальности для моделирования физических экспериментов, недоступных в школьной лаборатории.
4. Возможности технологий дополненной реальности для визуализации невидимых физических явлений (например, силовых полей).
5. Использование компьютерного зрения для автоматизированного анализа видеозаписей физических экспериментов.
6. Виртуальные химические лаборатории: преимущества, недостатки и дидактические возможности.
7. Роль дополненной реальности в формировании пространственных представлений о строении молекул и кристаллических решеток.

8. Применение методов машинного обучения для анализа больших данных успеваемости учащихся по физике и химии.
9. Использование обработки естественного языка (NLP) для автоматической проверки развернутых ответов учащихся на задачи по физике.
10. Роль генеративных нейросетей в подготовке учебных материалов и персонализированных заданий по химии.
11. Экспертные системы в обучении: принципы построения и примеры применения для диагностики ошибок при решении химических задач.
12. Изменение роли учителя в условиях цифровой трансформации преподавания физики и химии.
13. Критерии выбора и педагогической экспертизы цифровых образовательных ресурсов по физике.
14. Геймификация как инструмент повышения мотивации при изучении химии: принципы и примеры реализации.
15. Проектирование индивидуальной образовательной траектории ученика с использованием инструментов ИИ.
16. Сравните дидактические возможности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в контексте обучения химии.
17. Этические проблемы, связанные с использованием ИИ для сбора и анализа данных об учащихся.
18. Использование компьютерного моделирования для безопасного изучения опасных химических реакций.
19. Цифровые датчики и системы сбора данных: методика применения на уроках физики для проведения лабораторных работ.
20. Информационные технологии в обучении квантовой физике: проблемы визуализации и пути их решения.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы

8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)

D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей

Психолог	Ключевое понятие
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.