



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Труд (технология): предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи учебного предмета «Технология» в соответствии с ФГОС.
2. Проектный метод обучения на уроках технологии: этапы, содержание, формы защиты.
3. Организация безопасных условий труда в учебных мастерских: нормативные требования и практические аспекты.
4. Основные виды и свойства конструкционных материалов (древесина, металлы, пластмассы), применяемых на уроках технологии.
5. Технология ручной обработки древесины: инструменты, приемы, операции.
6. Технология ручной обработки тонколистового металла и проволоки.
7. Устройство швейной машины. Правила подготовки машины к работе и уход за ней.
8. Основные виды машинных швов и их технологическое применение.
9. Конструирование и моделирование швейных изделий на примере фартука или юбки.
10. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при выполнении кулинарных работ.
11. Способы тепловой обработки пищевых продуктов, их влияние на качество и пищевую ценность.
12. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей.
13. Современные образовательные технологии на уроках технологии (кейс-технология, ИКТ, проблемное обучение).
14. Роль и место робототехники в содержании современного технологического образования.
15. Основы 3D-моделирования и 3D-печати в проектной деятельности школьников.
16. Методика организации и проведения лабораторно-практических работ по технологии.
17. Критерии оценивания практических работ и творческих проектов по технологии.
18. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии.
19. Методика преподавания раздела «Электротехнические работы» в основной школе.
20. Основные виды столярных соединений, их конструктивные особенности и применение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения **труду (технологии) в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода применительно к уроку технологии.
2. Назовите три группы планируемых образовательных результатов ФГОС и приведите примеры для предметной области «Технология».
3. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов на уроках технологии.
4. Охарактеризуйте модульный принцип построения содержания учебного предмета «Технология» в соответствии с ФГОС.
5. Технологическая карта урока технологии: ее структура, назначение и отличие от конспекта.
6. Формирующее оценивание на уроках технологии: инструменты и приемы.
7. Как на уроках технологии формируются универсальные учебные действия (УУД)? Приведите примеры.
8. Требования к материально-техническому оснащению кабинета технологии в условиях реализации ФГОС.
9. Современные направления (модули) предметной области «Технология» (робототехника, 3D-моделирование и др.) и их методическое обеспечение.
10. Особенности организации групповой работы на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Система работы учителя технологии по обеспечению безопасности образовательного процесса.
12. Профориентационная направленность уроков технологии в основной школе.
13. Реализация межпредметных связей на уроках технологии (на примере связи с математикой, физикой, информатикой).
14. Технология проблемного обучения на уроках технологии: этапы и примеры реализации.
15. Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов в современной мастерской технологии.
16. Критерии оценивания учебного проекта по технологии в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Методы и приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках технологии.
18. Особенности преподавания технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

19. Технология «Портфолио» как средство оценки достижений обучающихся по технологии.
20. Современный урок технологии: его структура и отличительные особенности в рамках ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении **труду (технологии)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» и его отличие от понятия «методика обучения».
2. Технология проектного обучения на уроках технологии: этапы, роль учителя и критерии оценки.
3. Применение кейс-технологии при изучении модуля «Предпринимательство» в рамках предмета «Технология».
4. Технология «перевернутый класс» и ее специфика применения на уроках технологии.
5. Роль и место технологий 3D-моделирования и прототипирования в современном технологическом образовании.
6. Использование элементов геймификации для повышения мотивации учащихся на уроках технологии.
7. Технология развития критического мышления на уроках технологии (например, при анализе конструкций, выборе материалов).
8. Сущность и этапы технологии проблемного обучения на примере изучения конкретной темы по технологии.
9. Интеграция робототехники в содержание предмета «Технология»: цели, средства и формы организации.
10. Формирующее оценивание на уроках технологии: инструменты и приемы.
11. Технология дебатов как средство развития коммуникативных компетенций на уроках технологии.
12. Раскройте содержание STEM/STEAM-подхода и его реализацию в технологическом образовании.
13. Цифровое портфолио как инструмент оценки достижений учащихся по предмету «Технология».
14. Технология организации групповой работы на уроках технологии: распределение ролей, фасилитация и оценка.
15. Основы дизайн-мышления как педагогическая технология в проектной деятельности по технологии.

16. Компетентностный подход в обучении технологии: сущность и способы реализации.
17. Возможности использования технологий виртуальной и дополненной реальности на уроках технологии.
18. Технологии персонализации и индивидуализации образовательного процесса на уроках технологии.
19. Разработка критериев и дескрипторов для оценивания проектной деятельности учащихся по технологии.
20. Специфика применения педагогических технологий при организации дистанционного обучения по предмету «Технология».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение **труду (технологии) и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Специфика индивидуального обучения труду в отличие от групповых занятий.
2. Цели и задачи репетитора по технологии.
3. Методы диагностики начального уровня знаний и умений учащегося по технологии.
4. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории для ученика.
5. Структура индивидуального занятия по технологии и его основные этапы.
6. Роль и место проектной деятельности в индивидуальном обучении технологии.
7. Организация безопасных условий труда на индивидуальном занятии по технологии.
8. Методика проведения инструктажа по технике безопасности в формате репетиторства.
9. Формы и методы обратной связи при индивидуальном обучении технологии.
10. Критерии оценки результатов учебной деятельности при репетиторстве по технологии.
11. Способы мотивации и поддержания интереса учащегося к предмету «Технология».
12. Ключевые компетенции педагога-репетитора по трудовому обучению.
13. Дифференциация и индивидуализация заданий в зависимости от способностей и потребностей ученика.
14. Методика формирования практических навыков и умений в условиях индивидуального обучения.
15. Принципы подбора инструментов, оборудования и материалов для индивидуального занятия.

16. Требования к организации рабочего места ученика при индивидуальном обучении труду.
17. Психологические аспекты установления контакта и доверительных отношений между репетитором и учеником.
18. Работа с одаренными детьми в рамках индивидуальных занятий по технологии.
19. Адаптация содержания и методов обучения технологии для учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Педагогические приемы работы с ошибками ученика на занятиях по технологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по **труду (технологии) в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Каковы ключевые требования ФГОС к современному уроку технологии?
2. Дайте определение системно-деятельностного подхода и приведите пример его реализации на уроке технологии.
3. Опишите структуру технологической карты урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Раскройте содержание и способы формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроке технологии.
5. Приведите примеры формирования коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности по технологии.
6. В чем заключается специфика достижения личностных результатов на уроках технологии?
7. Что такое метапредметные результаты и как их достижение обеспечивается на уроках технологии?
8. Какова роль этапа целеполагания и мотивации на современном уроке технологии?
9. Сравните традиционные и современные подходы к оцениванию результатов учебной деятельности на уроках технологии.
10. Опишите этапы организации проектной деятельности учащихся на уроках технологии.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности: от руководителя до консультанта-фасилитатора.
12. Способы реализации дифференцированного подхода при организации практической работы на уроке технологии.
13. Проектирование учебного занятия с использованием технологии 3D-моделирования и печати: цели, содержание, ожидаемые результаты.

14. Как интегрировать элементы робототехники в содержание учебных занятий по технологии?
15. Формы и методы организации рефлексии на уроке технологии.
16. Разработайте критерии оценивания творческого проекта по технологии (на примере конкретной темы).
17. Основные компоненты и критерии самоанализа современного урока технологии.
18. Интеграция вопросов охраны труда и техники безопасности в структуру современного урока технологии.
19. Роль и место цифровых образовательных ресурсов в проектировании и проведении урока технологии.
20. Как спроектировать урок технологии, направленный на решение практико-ориентированной задачи?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении **труда (технологии)»**

Вопросы для подготовки:

1. Чем проектная деятельность отличается от исследовательской?
2. Цели и задачи проектной деятельности в рамках предмета «Технология».
3. Классификация учебных проектов по доминирующему виду деятельности.
4. Основные этапы работы над проектом и их краткая характеристика.
5. Критерии выбора темы проекта по технологии.
6. Понятие проблемы проекта и обоснование ее актуальности.
7. Взаимосвязь цели и задач проекта. Приведите пример.
8. Что такое гипотеза исследования и каковы требования к ее формулировке?
9. Определите понятия «объект» и «предмет» исследования в проектной деятельности.
10. Методы исследования, применяемые при выполнении проекта по технологии.
11. Структура и содержание паспорта (или пояснительной записки) проекта.
12. Понятие «проектный продукт» в предмете «Технология» и его виды.
13. Критерии оценивания проектной работы обучающегося.
14. Роль и функции педагога-руководителя проекта на разных этапах его выполнения.
15. Требования к структуре и оформлению письменной части проекта.
16. Структура и содержание публичного выступления при защите проекта.
17. Значение и содержание инструктажа по технике безопасности при выполнении практической части проекта.

18. Методика расчета себестоимости изделия как части экономического обоснования проекта.
19. Экологическое обоснование проекта: цели, содержание, примеры.
20. Понятие рефлексии в проектной деятельности и ее значение для обучающегося.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении **труду (технологии)»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль искусственного интеллекта в персонализации образовательных траекторий на уроках технологии.
2. Сравните технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в контексте обучения труду.
3. Применение 3D-моделирования и 3D-печати в проектной деятельности учащихся по технологии.
4. Методика использования станков с ЧПУ и лазерных резаков в школьной мастерской.
5. Что такое «цифровой двойник» и как его можно использовать для обучения работе со сложным оборудованием?
6. Проанализируйте преимущества и недостатки использования систем на базе ИИ для оценки творческих проектов учащихся.
7. Интерактивные симуляторы и тренажеры для отработки практических навыков (например, сварки, шитья, сборки).
8. Роль и ограничения использования генеративных языковых моделей (например, ChatGPT) учащимися на этапе проектирования изделия.
9. Использование систем компьютерного зрения для контроля качества выполненных работ (например, швейного шва или пайки).
10. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовательном процессе по технологии.
11. Облачные технологии и совместная работа над проектами в Google Docs, Miro, Figma на уроках технологии.
12. Как концепция «Интернета вещей» (IoT) может быть интегрирована в учебные проекты по технологии?
13. Геймификация как метод повышения мотивации при изучении современных информационных технологий.
14. Использование электронных образовательных платформ (LMS) для организации дистанционного и смешанного обучения технологии.
15. Адаптивные системы обучения: принципы работы и примеры применения в курсе технологии.

16. Роль учителя технологии в условиях цифровизации и внедрения ИИ в образование.
17. Информационная безопасность и защита персональных данных при использовании цифровых инструментов на уроке.
18. Применение мобильных приложений для решения образовательных задач на уроках технологии.
19. Разработка учебного проекта с использованием микроконтроллеров (Arduino, Raspberry Pi) и основ программирования.
20. Как генеративные ИИ для создания изображений (Midjourney, DALL-E) могут использоваться на этапе эскизирования?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении **труду (технологии)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте современного урока технологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД).
3. В чем заключается отличие роли учителя-фасилитатора от традиционной роли учителя на уроке технологии?
4. Приведите примеры формирования регулятивных УУД на этапе планирования проектной деятельности по технологии.
5. Какие методы можно использовать для развития познавательных УУД при изучении раздела «Материаловедение»?
6. Опишите способы организации групповой работы для развития коммуникативных УУД на уроке технологии.
7. Как проектная деятельность способствует формированию личностных УУД у обучающихся?
8. Какова роль открытых и закрытых вопросов в арсенале учителя-фасилитатора на уроке технологии?
9. Опишите технологию «мозгового штурма» как инструмент фасилитации при выборе темы проекта.
10. Что такое метод проектов и почему он является эффективной технологией для развития УУД?
11. Предложите критерии оценки сформированности регулятивных УУД в рамках выполнения практической работы.
12. Как учителю-фасилитатору организовать рефлексию по итогам выполнения проекта?

13. Охарактеризуйте познавательные УУД, формируемые при работе с чертежами и технологическими картами.
14. Сравните подходы к организации практической работы на уроке технологии с позиции традиционного обучения и фасилитации.
15. Какова роль цифровых образовательных ресурсов в фасилитации учебного процесса по технологии?
16. Как использование 3D-моделирования способствует развитию познавательных и регулятивных УУД?
17. Опишите возможности применения робототехники для комплексного развития всех групп УУД.
18. Разработайте фрагмент урока технологии, демонстрирующий применение фасилитационных техник для решения проблемной ситуации.
19. В чем сущность формирующего оценивания и как его применять для развития УУД на уроках технологии?
20. Как создать на уроке технологии безопасную и поддерживающую среду, способствующую развитию УУД?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении **труду (технологии)»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение» в контексте предмета «Технология».
2. Нормативно-правовая база организации электронного обучения и применения ДОТ в Российской Федерации.
3. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения и приведите примеры их применения на уроках технологии.
4. Основные вызовы и проблемы при реализации практической части программы по технологии в дистанционном формате.
5. Роль и функции учителя технологии в условиях цифровой образовательной среды.
6. Методы и формы проведения инструктажа по технике безопасности при выполнении практических работ по технологии в домашних условиях.
7. Способы организации проектной деятельности учащихся по технологии с использованием дистанционных образовательных технологий.
8. Критерии и инструменты оценки практических результатов проектной деятельности учащихся по технологии в условиях электронного обучения.
9. Возможности электронного портфолио как инструмента накопительной оценки достижений обучающихся по технологии.

10. Использование видеоконференцсвязи (вебинаров) для демонстрации технологических приемов и операций.
11. Разработка и структура электронного учебного курса по технологии на примере одной из тем.
12. Применение технологии «перевернутый класс» на уроках технологии.
13. Специфика организации обратной связи с учащимися при выполнении практических заданий по технологии дистанционно.
14. Цифровые инструменты для совместной работы учащихся над творческими проектами по технологии.
15. Организация и проведение виртуальных экскурсий на производство в рамках курса технологии.
16. Проблема обеспечения учащихся необходимыми материалами и инструментами для практической работы в домашних условиях и пути ее решения.
17. Использование симуляторов и виртуальных тренажеров в обучении технологии (например, в робототехнике, 3D-моделировании).
18. Опишите методику организации практической работы по швейному делу в дистанционном формате.
19. Разработка сценария дистанционного урока по разделу «Кулинария» с использованием видеотехнологий.
20. Роль и место технологий 3D-моделирования и прототипирования в дистанционном курсе по технологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплины «Реализация межпредметных связей при обучении **труду (технологии)»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и значение межпредметных связей в обучении технологии.
2. Классификация видов межпредметных связей и их характеристика.
3. Роль учителя технологии в планировании и реализации межпредметных связей.
4. Методы и приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии.
5. Проектная деятельность как основное средство реализации межпредметных связей в технологии.
6. Интегрированный урок как форма реализации межпредметных связей.
Приведите пример.
7. Раскройте связь технологии с математикой на примере расчета материалов для изделия.
8. Опишите связь технологии с физикой на примере изучения темы «Электротехнические работы».

9. Как реализуется связь с химией при изучении свойств конструкционных и отделочных материалов?
10. Раскройте связь с изобразительным искусством при разработке дизайна и композиции изделия.
11. Связь технологии и черчения при создании технической документации к проекту.
12. Как можно использовать знания по истории при изучении раздела «Народные промыслы»?
13. Реализация связи с основами экономики при расчете себестоимости изделия.
14. Связь технологии и экологии: проблема выбора и утилизации материалов.
15. Приведите примеры использования знаний по биологии в разделах «Растениеводство» и «Кулинария».
16. Роль информатики в современном уроке технологии (3D-моделирование, САПР).
17. Связь технологии и русского языка: составление пояснительной записки к проекту.
18. Реализация межпредметных связей при изучении модуля «Робототехника».
19. Внеурочная деятельность по технологии как площадка для межпредметных проектов.
20. Этапы планирования урока технологии с использованием межпредметных связей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?

9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пrenатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве

13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления

- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.