



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Окружающий мир: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программы по предмету «Окружающий мир».
3. Интегративный характер курса «Окружающий мир» и его связи с другими учебными предметами.
4. Методика формирования представлений о живой и неживой природе у младших школьников.
5. Организация и методика проведения практических работ и опытов на уроках окружающего мира.
6. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру: подготовка, проведение, подведение итогов.
7. Роль и методика использования наглядных пособий (гербарий, коллекции, модели) в преподавании курса.
8. Методика формирования первоначальных географических и картографических представлений.
9. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
10. Проектная деятельность учащихся по окружающему миру: этапы, тематика, критерии оценки.
11. Методика изучения темы «Человек и его организм» с учетом возрастных особенностей детей.
12. Формирование основ безопасного поведения в быту, природе и социуме в рамках курса.
13. Краеведческий принцип в преподавании окружающего мира: цели, содержание и формы работы.
14. Методика формирования представлений о смене времен года и сезонных изменениях в природе.
15. Игровые технологии на уроках окружающего мира как средство повышения мотивации.
16. Формы и методы контроля и оценки достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».
17. Методика формирования у младших школьников представлений о родной стране, ее символах и столице.

18. Особенности изучения тем социально-гуманитарного цикла (семья, общество, история).
19. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании окружающего мира.
20. Методика организации наблюдений за объектами и явлениями природы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения окружающему миру в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС при изучении окружающего мира.
2. Цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по окружающему миру.
4. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
5. Роль уроков окружающего мира в формировании регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
6. Структура современного урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности по окружающему миру.
8. Технология организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках окружающего мира в условиях ФГОС.
10. Методика формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
11. Система оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру.
12. Формирующее оценивание на уроках окружающего мира: цели, инструменты, приемы.
13. Игровые технологии как средство повышения мотивации и эффективности обучения на уроках окружающего мира.
14. Реализация идей здоровьесбережения на уроках окружающего мира.
15. Типология уроков по окружающему миру в рамках системно-деятельностного подхода (урок открытия нового знания, урок рефлексии и др.).

16. Формирование основ безопасного поведения в природной и социальной среде на уроках окружающего мира.
17. Методика проведения экскурсий по окружающему миру и их роль в достижении образовательных результатов.
18. Работа с различными источниками информации (текст, карта, схема, диаграмма) на уроках окружающего мира.
19. Организация внеурочной деятельности по окружающему миру в соответствии с ФГОС.
20. Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира: содержание и методы работы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении окружающему миру»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность технологии проблемного обучения и приведите пример проблемной ситуации на уроке по теме «Круговорот воды в природе».
2. Охарактеризуйте технологию проектного обучения применительно к курсу «Окружающий мир». Назовите этапы работы над проектом.
3. Какова роль учителя при организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира?
4. Предложите вариант использования технологии «кейс-стади» для изучения темы «Правила поведения в лесу».
5. Сравните репродуктивный и продуктивный подходы в обучении окружающему миру.
6. Как технология развития критического мышления может быть применена при работе с текстом учебника по теме «Древние цивилизации»?
7. Разработайте фрагмент урока с использованием игровых технологий для закрепления знаний по теме «Дорожные знаки».
8. Опишите возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации виртуальной экскурсии в музей.
9. Что такое технология «перевернутый класс» и как ее можно адаптировать для изучения темы «Солнечная система» в начальной школе?
10. Каковы цели и задачи использования технологии портфолио в курсе «Окружающий мир»?
11. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие технологии» и приведите примеры их применения на уроке окружающего мира.
12. Предложите систему вопросов и заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) на примере темы «Растения нашего

края».

13. Опишите методику организации групповой работы на уроке по теме «Материки и океаны».
14. Как использовать технологию «интеллект-карт» (ментальных карт) для систематизации знаний по теме «Живая и неживая природа»?
15. Каковы критерии оценивания исследовательского проекта младшего школьника по окружающему миру?
16. Разработайте дидактическую игру для изучения строения тела человека.
17. Опишите специфику организации и проведения учебной экскурсии как педагогической технологии.
18. В чем заключается сущность технологии дебатов и возможна ли ее адаптация для начальной школы на уроках окружающего мира?
19. Приведите примеры заданий для формирования экологической культуры младших школьников с использованием современных педагогических технологий.
20. Как технология «сторителлинг» может быть использована для изучения исторических событий в курсе «Окружающий мир»?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение окружающему миру и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте преимущества и недостатки индивидуального подхода в изучении окружающего мира.
2. Опишите методы диагностики начального уровня знаний и умений ученика по окружающему миру.
3. Каковы основные компоненты индивидуального образовательного маршрута для ученика начальной школы?
4. Проектный метод в репетиторстве по окружающему миру: этапы, примеры тем, критерии оценки.
5. Роль и место исследовательской деятельности в индивидуальных занятиях по окружающему миру.
6. Как организовать и провести учебную экскурсию (в парк, музей) в рамках индивидуального занятия?
7. Специфика работы с дошкольниками при изучении окружающего мира в формате репетиторства.
8. Способы повышения мотивации ученика, испытывающего трудности в изучении предмета «Окружающий мир».
9. Принципы эффективного взаимодействия репетитора с родителями ученика.

10. Методика формирования у младших школьников представлений о круговороте воды в природе на индивидуальном занятии.
11. Использование игровых технологий для изучения тем по разделу «Человек и общество».
12. Как развить у ученика навыки наблюдения и умение делать выводы на примере сезонных явлений в природе?
13. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты для индивидуальных занятий: примеры и методика применения.
14. Структура индивидуального занятия по окружающему миру: обязательные и вариативные элементы.
15. Формирование экологической культуры у ученика в процессе индивидуального обучения.
16. Сравните подходы к работе с одаренным учеником и учеником, имеющим пробелы в знаниях.
17. Методы и приемы работы с наглядным материалом (гербарии, коллекции, карты, модели).
18. Как помочь ученику преодолеть страх перед публичным выступлением с докладом по теме окружающего мира?
19. Роль репетитора в формировании у ученика навыков самостоятельной работы с информацией.
20. Приведите пример плана-конспекта индивидуального занятия по теме «Мой родной город».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по окружающему миру в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования урока окружающего мира.
2. Дайте характеристику трем группам планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС.
3. Опишите структуру урока открытия нового знания в рамках системно-деятельностного подхода.
4. Приемы создания проблемной ситуации и мотивации учебной деятельности на уроке окружающего мира.
5. Технология постановки учебной задачи на уроке окружающего мира.
6. Способы организации этапа «открытия» нового знания учащимися на уроке окружающего мира.
7. Роль и место учебного диалога в структуре современного урока.

8. Приведите примеры заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке окружающего мира.
9. Охарактеризуйте способы формирования регулятивных универсальных учебных действий на различных этапах урока.
10. Как на уроке окружающего мира обеспечить формирование коммуникативных универсальных учебных действий?
11. Формирование личностных результатов на уроках окружающего мира: цели, средства, приемы.
12. Сущность и приемы формирующего оценивания на уроках окружающего мира.
13. Организация самооценки и взаимооценки учащихся на уроке.
14. Охарактеризуйте этапы урока рефлексии по окружающему миру.
15. Роль и место экспериментальной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.
16. Этапы организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».
17. Методика организации и проведения учебной экскурсии по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения образовательных результатов по окружающему миру.
19. Формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) и их целесообразность.
20. Способы реализации дифференцированного подхода на различных этапах урока окружающего мира.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении окружающего мира»

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключаются ключевые отличия проектной деятельности от исследовательской?
2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы работы над проектом.
3. Дайте определение понятию «учебное исследование».
4. Какие методы исследования наиболее применимы в начальной школе при изучении окружающего мира?
5. Роль педагога на разных этапах организации проектной деятельности обучающихся.
6. Что такое гипотеза в учебном исследовании и каковы правила ее формулирования?
7. Проблема, цель и задачи проекта: раскройте содержание этих понятий.

8. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются у младших школьников в ходе проектной деятельности?
9. Критерии оценивания продуктов проектной деятельности младших школьников.
10. Типология учебных проектов. Приведите примеры для курса «Окружающий мир».
11. Как помочь обучающемуся выбрать и сформулировать тему проекта по окружающему миру?
12. Формы представления результатов исследовательской работы (доклад, стендовый отчет, мультимедийная презентация).
13. Что такое портфолио проекта и какова его структура?
14. Особенности организации групповых проектов в начальной школе.
15. Психолого-педагогическое значение исследовательской деятельности для развития личности младшего школьника.
16. Требования к защите учебного проекта в начальной школе.
17. Роль семьи в поддержке проектной и исследовательской деятельности ребенка.
18. Что такое рефлексия в проектной деятельности и как ее организовать на завершающем этапе?
19. Приведите три примера тем для практико-ориентированных проектов по курсу «Окружающий мир».
20. Приведите три примера тем для исследовательских работ по разделу «Живая природа».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении окружающему миру»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и определение искусственного интеллекта в современном образовательном процессе.
2. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования явлений и объектов окружающего мира.
3. Адаптивные обучающие системы на основе ИИ: принципы работы и примеры использования на уроках окружающего мира.
4. Использование мобильных приложений для исследовательской деятельности учащихся на примере изучения флоры и фауны.
5. Сравните дидактические возможности интерактивной доски и VR-шлема при изучении круговорота воды в природе.
6. Основные этические проблемы и риски использования систем искусственного интеллекта при работе с данными младших школьников.

7. Разработка сценария учебного квеста с использованием QR-кодов по теме «Мой город».
8. Геймификация как метод повышения мотивации при изучении окружающего мира с помощью цифровых инструментов.
9. Приведите примеры использования геоинформационных систем (ГИС) на уроках окружающего мира при изучении родного края.
10. Как генеративные нейросети могут помочь учителю в подготовке дидактических материалов по окружающему миру?
11. Цифровые лаборатории и симуляторы: преимущества и недостатки при проведении виртуальных опытов.
12. Опишите механизм построения персонализированной образовательной траектории с помощью ИИ при изучении темы «Животный мир Земли».
13. Роль учителя в условиях цифровой трансформации образования: от транслятора знаний к навигатору.
14. Проблема «цифрового разрыва» и пути её преодоления в контексте внедрения современных ИТ в начальной школе.
15. Как можно использовать чат-ботов на основе ИИ для организации проектной деятельности по теме «Экологические проблемы современности»?
16. Методика организации виртуальной экскурсии в музей или на природу: этапы, инструменты, оценка эффективности.
17. Охарактеризуйте возможности использования технологии «интернет вещей» (IoT) в школьных проектах по метеорологии.
18. Анализ больших данных (Big Data) в образовании: как отслеживать и прогнозировать успеваемость учащихся.
19. Разработайте фрагмент урока по теме «Солнечная система» с использованием мобильного приложения с дополненной реальностью.
20. Критерии отбора качественного цифрового образовательного контента для уроков окружающего мира.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении окружающему миру»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая фасилитация» применительно к урокам окружающего мира.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД).
3. Какова роль учителя-фасилитатора в процессе формирования познавательных УУД?

4. Сравните роль учителя-транслятора знаний и учителя-фасилитатора на уроке окружающего мира.
5. Опишите алгоритм применения технологии «мозговой штурм» для постановки проблемы на уроке.
6. Как организовать групповую работу на экскурсии для развития коммуникативных и регулятивных УУД?
7. Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД (целеполагание, планирование) в начале изучения нового раздела.
8. Технология «мировое кафе»: цели, этапы организации и примеры использования на уроках по теме «Разнообразие природы родного края».
9. Какие фасилитационные приемы можно использовать при проведении простого эксперимента (например, «Свойства воды»)?
10. Роль моделирования (создание моделей Солнечной системы, круговорота воды) в развитии познавательных УУД.
11. Опишите этапы проектной деятельности по теме «Моя родословная» и укажите, какие УУД формируются на каждом этапе.
12. Как технология «шесть шляп мышления» может быть использована для анализа экологической проблемы?
13. Каким образом уроки окружающего мира, построенные на принципах фасилитации, способствуют формированию личностных УУД?
14. Приемы фасилитации для организации эффективной работы с текстом учебника.
15. Какие типы «толстых» и «тонких» вопросов может использовать фасилитатор для стимулирования диалога о правилах поведения в природе?
16. Технология «перевернутый класс» как инструмент развития познавательной самостоятельности на уроках окружающего мира.
17. Как организовать рефлексию в конце урока-исследования с использованием фасилитационных техник?
18. Роль учителя-фасилитатора в разрешении конфликтов при групповой работе.
19. Приведите примеры учебных ситуаций на уроке окружающего мира для развития смыслового чтения как познавательного УУД.
20. Фасилитационная роль учителя при работе с картой и атласом.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении окружающему миру»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «дистанционные образовательные технологии» в контексте преподавания окружающего мира.

2. Сравните синхронный и асинхронный форматы обучения при изучении тем по окружающему миру.
3. Какие цифровые инструменты можно использовать для проведения виртуальной экскурсии в природный заповедник?
4. Опишите модель организации проектной деятельности по теме «Красная книга моего края» с использованием ДОТ.
5. Как организовать практическую и опытническую деятельность младших школьников по окружающему миру в условиях дистанционного обучения?
6. Приведите примеры использования интерактивных карт для изучения природных зон России в дистанционном формате.
7. Роль электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании целостной картины мира у младших школьников.
8. Назовите и охарактеризуйте методы и формы контроля и оценки результатов по окружающему миру в условиях электронного обучения.
9. Каковы основные компетенции учителя, необходимые для эффективной организации электронного обучения по окружающему миру?
10. Раскройте понятие «геймификация» и приведите примеры ее применения для повышения мотивации при изучении окружающего мира онлайн.
11. Как с помощью ДОТ можно организовать исследовательскую деятельность учащихся по теме «Моя родословная»?
12. Проанализируйте возможности и ограничения использования готовых цифровых платформ (РЭШ, Учи.ру) на уроках окружающего мира.
13. Особенности организации групповой работы младших школьников в дистанционном формате при изучении окружающего мира.
14. Способы формирования экологической культуры у учащихся начальной школы посредством электронного обучения.
15. Предложите сценарий дистанционного урока по теме «Круговорот воды в природе» с использованием различных ЭОР.
16. Каковы психолого-педагогические особенности восприятия учебного материала по окружающему миру младшими школьниками в цифровой среде?
17. Роль родителей в организации дистанционного обучения по окружающему миру: функции, риски, способы взаимодействия с учителем.
18. Как дистанционные технологии способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира?
19. Опишите технологию создания и использования цифрового портфолио ученика по дисциплине «Окружающий мир».
20. Основные трудности и риски внедрения дистанционного обучения по окружающему миру в начальной школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при

обучении окружающему миру»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и значение межпредметных связей в курсе «Окружающий мир».
2. Классификация видов межпредметных связей на уроках окружающего мира.
3. Роль межпредметных связей в формировании целостной картины мира у младших школьников.
4. Пути реализации связи курса «Окружающий мир» с математикой. Приведите примеры заданий.
5. Взаимосвязь уроков окружающего мира и литературного чтения.
6. Использование произведений изобразительного искусства на уроках окружающего мира.
7. Связь уроков музыки и окружающего мира: формы и методы работы.
8. Реализация межпредметных связей на уроках технологии при изучении тем по окружающему миру.
9. Интегрированный урок как основная форма реализации межпредметных связей. Структура и методика проведения.
10. Метод проектов как средство реализации межпредметных связей при изучении окружающего мира.
11. Роль экскурсий в осуществлении межпредметных связей.
12. Формирование универсальных учебных действий (УУД) через межпредметные связи.
13. Организация исследовательской деятельности младших школьников на межпредметной основе.
14. Требования ФГОС НОО к реализации межпредметных связей на уроках окружающего мира.
15. Дидактическая игра как средство реализации межпредметных связей.
16. Работа с научно-познавательными текстами на уроках окружающего мира и литературного чтения.
17. Как связать уроки физической культуры с темами курса «Окружающий мир»?
18. Использование информационно-коммуникационных технологий для реализации межпредметных связей.
19. Формы и методы диагностики и оценки результатов обучения на межпредметной основе.
20. Внеурочная деятельность как поле для реализации межпредметных связей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика

D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов

D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации

D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)
B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.