



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание экологии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое локус контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Экология: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «экология» и раскройте его предмет и задачи.
2. Структура и компоненты экосистемы. Приведите примеры.
3. Абиотические и биотические факторы среды, их влияние на организмы.
4. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни в экосистеме.
5. Правило 10 процентов (закон Линдемана). Поток энергии в экосистеме.
6. Охарактеризуйте основные биогеохимические циклы (на примере одного по выбору).
7. Понятие экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия.
8. Типы взаимоотношений организмов в биоценозе (симбиоз, хищничество, конкуренция).
9. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.
10. Причины и последствия глобального изменения климата. Парниковый эффект.
11. Проблема истощения озонового слоя: причины, последствия, пути решения.
12. Основные виды загрязнения гидросферы и их влияние на живые организмы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода применительно к обучению экологии.
2. Охарактеризуйте три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в экологическом образовании согласно ФГОС.
3. Метод проектов как средство формирования экологической компетентности школьников.
4. Технология кейс-стади при изучении глобальных экологических проблем.
5. Роль и место исследовательской деятельности учащихся в курсе экологии.
6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках экологии.
7. Структура современного урока экологии в рамках требований ФГОС.
8. Технологическая карта урока экологии: назначение, структура, содержание.
9. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании экологии.
10. Методика организации и проведения учебной экскурсии в экосистему.
11. Формы организации практических и лабораторных работ по экологии в соответствии с ФГОС.

12. Особенности формирующего оценивания на уроках экологии.
13. Критерии оценки проектной работы по экологии.
14. Портфолио ученика как инструмент оценки достижений в области экологии.
15. Интеграция экологии с другими учебными предметами (география, химия, биология).
16. Формы и методы внеурочной деятельности по экологическому направлению.
17. Концепция устойчивого развития и ее отражение в содержании школьного экологического образования.
18. Игровые технологии в экологическом воспитании.
19. Профессиональная компетентность учителя экологии в условиях реализации ФГОС.
20. Методы формирования ценностного отношения к природе у обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении экологии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность метода проектов в экологическом образовании и его основные этапы.
2. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании экологической культуры школьников.
3. Технология геймификации в обучении экологии: принципы, инструменты и примеры применения.
4. Сравните технологии проблемного и проектного обучения при изучении глобальных экологических проблем.
5. Методика организации и проведения экологической экскурсии с использованием современных педагогических технологий.
6. Технология «кейс-стади» в экологическом образовании: цели, структура кейса, этапы работы.
7. Каковы перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в экологическом образовании?
8. Методы развития системного мышления у учащихся на уроках экологии.
9. Модель «перевернутый класс» в преподавании экологии: преимущества, недостатки и особенности реализации.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на примере экологических текстов.
11. Охарактеризуйте технологию дебатов как средство формирования активной гражданской позиции по вопросам экологии.

12. Использование технологии веб-квест для организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся по экологии.
13. Применение технологии «портфолио» для оценки образовательных достижений учащихся в области экологии.
14. STEAM-подход в экологическом образовании: интеграция науки, технологии, инженерии, искусства и математики.
15. Особенности применения технологии модульного обучения при изучении крупных разделов курса экологии.
16. Разработайте кейс для анализа экологической ситуации на примере вашего региона.
17. Технология «мастерских» как форма организации творческой и практической деятельности в экологическом образовании.
18. Роль цифрового сторителлинга в популяризации идей устойчивого развития.
19. Интерактивные методы обучения (мозговой штурм, синквейн, кластер) и их применение на уроках экологии.
20. Технология организации групповой работы учащихся при решении экологических задач.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение экологии и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Основные компоненты плана-конспекта индивидуального занятия по экологии.
2. Методы диагностики начального уровня знаний ученика по экологии.
3. Сравнительный анализ формативного и суммативного оценивания в репетиторской практике по экологии.
4. Роль проектной деятельности в индивидуальном обучении экологии и её организация.
5. Способы адаптации сложного экологического материала для учеников младшего школьного возраста.
6. Стратегии повышения мотивации ученика при изучении сложных или неинтересных ему экологических тем.
7. Использование краеведческого материала для повышения эффективности индивидуальных занятий.
8. Разработка структуры проектной работы по теме «Экологический след моей семьи» для ученика средней школы.
9. Методы геймификации на индивидуальных занятиях по экологии.
10. Роль обратной связи в индивидуальном обучении экологии и правила ее предоставления.

11. Особенности преподавания темы «Изменение климата» в индивидуальном формате.
12. Принципы построения долгосрочной индивидуальной образовательной траектории по экологии.
13. Организация и проведение экологической экскурсии или полевого практикума для одного ученика.
14. Этические аспекты в деятельности репетитора по экологии.
15. Использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в индивидуальном обучении экологии.
16. Методика объяснения концепции биоразнообразия на примерах из повседневной жизни.
17. Как оценить эффективность индивидуального занятия по экологии: критерии и инструменты.
18. Разработка системы практических заданий по теме «Круговорот веществ в природе».
19. Особенности работы с одаренными детьми в рамках индивидуальных занятий по экологии.
20. Техники развития критического мышления у ученика при анализе экологической информации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по экологии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования урока экологии по ФГОС.
2. Каковы требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по экологии (личностные, метапредметные, предметные)?
3. Охарактеризуйте структуру современного учебного занятия по экологии в логике ФГОС.
4. Технологическая карта урока экологии: структура, содержание и отличие от традиционного конспекта.
5. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроке экологии.
6. Как организовать этап целеполагания и мотивации на современном уроке экологии?
7. Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД при изучении темы «Антропогенное воздействие на биосферу».

8. Роль и место проектно-исследовательской деятельности в преподавании экологии в соответствии с ФГОС.
9. Специфика организации формирующего оценивания на разных этапах урока экологии.
10. Как спроектировать этап рефлексии учебной деятельности на уроке экологии?
11. Методика использования кейс-технологии при изучении экологических проблем.
12. Реализация межпредметных связей (экология, химия, география, биология) при проектировании учебного занятия.
13. Формы и методы организации самостоятельной работы учащихся на уроке экологии в условиях ФГОС.
14. Проектирование урока-экскурсии по экологии: цели, этапы, ожидаемые результаты.
15. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения метапредметных результатов на уроке экологии.
16. Как формировать ценностно-смысловые установки и основы экологической культуры у школьников на уроке?
17. Особенности проектирования урока экологии с использованием технологий проблемного обучения.
18. Методы диагностики и оценки достижения личностных результатов на занятиях по экологии.
19. Роль краеведческого компонента в содержании современного урока экологии.
20. Разработка критериев оценивания проектной работы по экологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении экологии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «учебный экологический проект» и его основные отличительные признаки.
2. Опишите основные этапы выполнения экологического исследовательского проекта.
3. Сформулируйте критерии выбора актуальной темы для эколого-исследовательской работы.
4. Что такое гипотеза исследования? Приведите пример гипотезы для проекта на тему «Влияние автотранспорта на состояние древесных растений».
5. Охарактеризуйте понятия «объект» и «предмет» исследования на примере любой экологической темы.

6. Требования к постановке цели и задач исследования.
7. Сравните полевые и лабораторные методы в экологических исследованиях. Приведите примеры.
8. Метод биоиндикации в экологических исследованиях: сущность, преимущества и недостатки.
9. Определите цели и задачи экологического мониторинга как вида исследовательской деятельности.
10. Предложите методику исследования уровня загрязнения воздуха методом лишеноиндикации.
11. Роль и значение статистической обработки данных в экологическом исследовании.
12. Структура и содержание введения исследовательской работы по экологии.
13. Значение и правила составления обзора литературы (теоретической части) в исследовательской работе.
14. Каковы требования к формулировке выводов в исследовательской работе?
15. Разграничьте понятия «результаты исследования» и «выводы».
16. Понятие «практическая значимость» и «научная новизна» исследования в экологии.
17. Формы представления результатов исследовательской работы (доклад, постер, статья, мультимедийная презентация). Их особенности.
18. Разработайте критерии оценки защиты экологического проекта.
19. Роль научного руководителя в организации проектной деятельности обучающихся.
20. Этические принципы проведения исследований в природной среде.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении экологии»

Вопросы для подготовки:

1. Определите роль и возможности геоинформационных систем (ГИС) в проектной деятельности учащихся по экологии.
2. Каковы основные типы моделей машинного обучения, применяемые для анализа экологических данных?
3. Сравните дидактические потенциалы технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в формировании экологической культуры.
4. Роль и функции чат-ботов и интеллектуальных тьюторов в персонализации экологического образования.
5. Каким образом мобильные приложения и концепция «гражданской науки» (citizen science) способствуют вовлечению в изучение экологии?

6. Что такое «большие данные» (Big Data) в контексте экологии и как их использовать в образовательном процессе?
7. Приведите примеры использования генеративных нейронных сетей для моделирования экологических сценариев в обучении.
8. Технологии дистанционного зондирования Земли как источник данных для изучения глобальных и региональных экологических проблем.
9. Этические проблемы и риски, связанные с применением искусственного интеллекта в сборе и интерпретации экологических данных в обучении.
10. Как изменяется роль педагога в условиях цифровой трансформации экологического образования?
11. Принцип использования технологий Интернета вещей (IoT) для создания учебных проектов по мониторингу качества окружающей среды.
12. Раскройте понятие геймификации и приведите примеры её успешного применения в приложениях для экологического просвещения.
13. Основные методы и инструменты визуализации данных для представления результатов экологических исследований в обучении.
14. Опишите этапы создания учебного проекта по экологии с использованием ГИС-технологий.
15. Как технологии обработки естественного языка (NLP) могут быть использованы для анализа медиа-дискурса по вопросам изменения климата в учебных целях?
16. Проблема «цифрового неравенства» и её влияние на доступность современных образовательных технологий в области экологии.
17. Специфика разработки критериев оценки учебных достижений при использовании ИИ-инструментов в экологии.
18. Опишите принцип работы нейронной сети на примере решения задачи классификации спутниковых снимков (например, лес/не лес).
19. Сравните функционал MOOC-платформ и социальных сетей для организации неформального экологического образования.
20. Что такое цифровой след и как его анализ может быть использован для обучения ответственному потреблению?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении экологии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в образовательном процессе при обучении экологии.
2. Сравните роли учителя-транслятора и учителя-фасилитатора.

3. Назовите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД).
4. Каким образом фасилитация способствует развитию коммуникативных УУД?
5. Опишите технологию «Мировое кафе» и возможности её применения на уроках экологии.
6. Роль фасилитатора в формировании регулятивных УУД (целеполагание, планирование, рефлексия).
7. Как использовать метод «кейс-стади» для развития познавательных УУД при изучении экологических проблем?
8. Приведите пример формирования личностных УУД в ходе экологического проекта.
9. Технология «Открытое пространство» (Open Space) для организации ученической конференции по экологии.
10. Каковы правила и этапы проведения мозгового штурма для генерации идей по решению экологической задачи?
11. Значение этапа рефлексии в фасилитационном цикле и его роль в развитии УУД.
12. Как организовать групповую работу на уроке экологии для эффективного развития УУД?
13. Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.
14. Что такое «экологическое мышление» с точки зрения сформированности УУД?
15. Роль дебатов в формировании критического мышления и аргументации на примере экологической тематики.
16. Опишите алгоритм действий фасилитатора при возникновении конфликта в группе.
17. Как связаны цели устойчивого развития и формирование УУД в курсе экологии?
18. Спроектируйте фрагмент урока экологии с использованием технологии фасилитации для обсуждения проблемы пластикового загрязнения.
19. Примеры использования цифровых инструментов для фасилитации групповой работы и развития УУД.
20. Фасилитация полевого экологического исследования: как организовать работу группы?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении экологии»

Вопросы для подготовки:

1. Основные отличия электронного обучения от дистанционных образовательных технологий применительно к преподаванию экологии.
2. Синхронные и асинхронные форматы взаимодействия в электронном курсе по экологии: примеры и дидактические возможности.
3. Роль и возможности геоинформационных систем (ГИС) в изучении антропогенного воздействия на окружающую среду в рамках электронного курса.
4. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для моделирования экологических процессов и явлений.
5. Структура и ключевые компоненты электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Общая экология».
6. Использование данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в проектной деятельности обучающихся по экологии.
7. Методика организации виртуальной экологической экскурсии: этапы, инструменты, критерии оценки.
8. Формы и методы контроля знаний в электронном курсе по экологии, их специфика.
9. Проблема адаптации практических и лабораторных работ по экологии к дистанционному формату обучения.
10. Геймификация как инструмент повышения мотивации при изучении экологических дисциплин в онлайн-среде.
11. Роль онлайн-платформ гражданской науки (citizen science) в организации исследовательской деятельности по экологии.
12. Преимущества и недостатки использования дистанционных образовательных технологий для формирования экологической культуры у обучающихся.
13. Цифровое портфолио как инструмент оценки результатов обучения по экологическим дисциплинам.
14. Специфика организации и проведения вебинара по теме «Круговорот веществ в биосфере».
15. Открытые образовательные ресурсы (ООР) по экологии: виды, способы поиска и интеграции в учебный процесс.
16. Использование кейс-метода в электронном обучении для анализа реальных экологических ситуаций.
17. Мобильное обучение (m-learning) в экологии: примеры приложений и сценарии их использования.
18. Требования к цифровому образовательному контенту по экологическим дисциплинам.
19. Сравните дидактический потенциал вебинара и интерактивного симулятора при изучении темы «Экологическая сукцессия».

20. Организация групповой проектной работы по экологии в условиях дистанционного обучения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении экологии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и значение межпредметных связей в экологическом образовании.
2. Классификация видов межпредметных связей в обучении экологии.
3. Основные принципы реализации межпредметных связей на уроках экологии.
4. Роль межпредметных связей в формировании целостной научной картины мира у учащихся.
5. Интегрированный урок как основная форма реализации межпредметных связей: структура и методика проведения.
6. Проектная деятельность учащихся как средство реализации межпредметных связей в экологии.
7. Пути реализации связей экологии и химии (на примере темы «Круговорот веществ»).
8. Интеграция знаний по физике при изучении темы «Энергетические потоки в экосистемах».
9. Взаимосвязь экологии и географии при изучении биомов и антропогенных ландшафтов.
10. Связь экологии и истории на примере изучения влияния хозяйственной деятельности человека на природу.
11. Использование произведений литературы для формирования экологической культуры.
12. Экология и право: анализ нормативно-правовых актов в области охраны природы.
13. Экономические аспекты природопользования как пример связи экологии и экономики.
14. Применение математического аппарата в экологии (моделирование, статистика).
15. Использование информационных технологий (ГИС, базы данных) для решения экологических задач.
16. Формы внеурочной работы по экологии, основанные на межпредметных связях.
17. Методика организации и проведения межпредметной учебной экскурсии экологической направленности.
18. Роль учителя в планировании и координации межпредметного взаимодействия.

19. Критерии оценки результатов учебной деятельности в условиях реализации межпредметных связей.
20. Технология кейс-стади как метод реализации межпредметных связей на уроках экологии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.

19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли

предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности

- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.