



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание астрономии в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Астрономия: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Какова физическая причина смены времен года? Опишите распространенные ученические заблуждения по этому вопросу и способы их коррекции.
2. Сформулируйте законы Кеплера и предложите наглядную модель или демонстрацию для их иллюстрации на уроке.
3. Опишите жизненный цикл звезды типа Солнца и предложите методические приемы для объяснения этой темы в школьном курсе.
4. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела: ее оси и основные последовательности звезд. Каково ее методическое значение при изучении эволюции звезд?
5. Сравните планеты земной группы и планеты-гиганты. Как можно использовать метод аналогии для объяснения этих различий школьникам?
6. Объясните механизм солнечных и лунных затмений. Предложите схему или макет для демонстрации этого явления.
7. В чем заключается гелиоцентрическая система мира Коперника и каково ее научное и мировоззренческое значение в преподавании астрономии?
8. Опишите принципы работы телескопа-рефрактора и телескопа-рефлектора. Какие практические занятия с использованием школьного телескопа можно организовать?
9. Что такое созвездия и зодиак? Объясните разницу между астрономией и астрологией с педагогической точки зрения.
10. Назовите основные элементы небесной сферы и объясните назначение горизонтальной и экваториальной систем небесных координат.
11. Классификация галактик по Хабблу. Опишите строение нашей Галактики – Млечного Пути.
12. Дайте определение понятий «темная материя» и «темная энергия». Какие трудности возникают при изучении этих тем в школе и как их можно преодолеть?
13. Правила техники безопасности при проведении астрономических наблюдений, в особенности наблюдений Солнца.
14. Как объяснить школьникам понятие «световой год» и масштабы Вселенной? Приведите примеры.
15. Приведите примеры межпредметных связей курса астрономии с физикой, географией и историей.
16. Методика организации и проведения школьной астрономической олимпиады: цели, задачи, типы заданий.
17. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании интереса к астрономии у учащихся. Приведите примеры тем проектов.
18. Использование цифровых образовательных ресурсов (планетарии, симуляторы, базы данных) в преподавании астрономии.

19. Спектральный анализ в астрономии. Как на основе спектра звезды можно определить ее химический состав и температуру?
20. В чем суть эффекта Доплера и как он используется для определения движения небесных тел и расширения Вселенной?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Специфика планирования учебного процесса по астрономии в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Как реализуется системно-деятельностный подход на уроках астрономии?
3. Роль курса астрономии в формировании научного мировоззрения и личностных результатов обучающихся.
4. Приведите примеры формирования метапредметных результатов (УУД) на примере изучения темы «Солнечная система».
5. Использование цифровых образовательных ресурсов (виртуальных планетариев, симуляторов) для повышения эффективности обучения астрономии.
6. Методика организации и проведения астрономических наблюдений со школьниками в условиях города и сельской местности.
7. Технология проблемного обучения на уроках астрономии: постановка и решение учебных проблем.
8. Методика формирования у учащихся представлений о небесной сфере и системах небесных координат.
9. Особенности изложения темы «Расширяющаяся Вселенная и Большой взрыв»: возможные трудности и пути их преодоления.
10. Методические приемы изучения темы «Эволюция звезд» в школьном курсе астрономии.
11. Формы и методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся по астрономии в контексте ФГОС.
12. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по астрономии.
13. Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся по астрономии.
14. Методика организации и проведения урока-дискуссии по проблеме существования внеземных цивилизаций.
15. Реализация межпредметных связей астрономии с физикой и математикой на конкретных примерах.

16. Роль и место наглядных пособий (подвижная карта звездного неба, теллурий, глобусы планет) в современном уроке астрономии.
17. Методика решения расчетных и качественных задач по астрономии.
18. Организация внеурочной деятельности по астрономии: цели, задачи, формы проведения (кружки, олимпиады, конференции).
19. Технология развития критического мышления на уроках астрономии при работе с информацией о лженаучных теориях.
20. Современный урок астрономии: структура, типы, требования к его проведению в рамках ФГОС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место технологии виртуальной реальности (VR) в изучении объектов дальнего космоса.
2. Сравните дидактические возможности программ-планетариев (Stellarium, Celestia) и реальных телескопических наблюдений.
3. Разработайте сценарий урока с использованием технологии дополненной реальности (AR) для изучения строения Солнечной системы.
4. Методика организации проектной деятельности учащихся по теме «Поиск и характеристика экзопланет».
5. Как использовать модель «перевернутого класса» при изучении темы «Эволюция звезд»?
6. Применение игровых технологий (геймификации) для изучения созвездий и основ небесной навигации.
7. Опишите методику проведения веб-квеста по теме «История великих астрономических открытий».
8. Педагогические стратегии для преодоления распространенных заблуждений в астрономии (например, причины смены времен года).
9. Интеграция гражданских научных проектов (Citizen Science), таких как Galaxy Zoo, в образовательный процесс.
10. Методы использования данных реальных астрономических обсерваторий и спутников на уроках астрономии.
11. Разработайте кейс-стади для старшекласников на основе открытия гравитационных волн.
12. Технология сторителлинга как инструмент для объяснения сложных космологических концепций (например, Большой Взрыв).

13. Организация и проведение виртуальной экскурсии в современную астрономическую обсерваторию.
14. Специфика использования технологии формирующего оценивания при изучении астрономии.
15. Как организовать практические наблюдения Солнца с учащимися с соблюдением всех правил техники безопасности?
16. Роль и возможности мобильных приложений в самостоятельном изучении астрономии учащимися.
17. Проектирование междисциплинарного STEAM-проекта, связывающего астрономию, искусство и историю.
18. Методика использования онлайн-симуляторов для демонстрации законов Кеплера и небесной механики.
19. Как реализовать дифференцированный подход при изучении темы «Классификация галактик»?
20. Критерии оценки учебно-исследовательского проекта по астрономии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение астрономии и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний ученика по астрономии.
2. Как разработать индивидуальный учебный план по астрономии на полгода для ученика средней школы?
3. Особенности преподавания астрономии для взрослых, изучающих предмет «для себя».
4. Способы повышения мотивации ученика, потерявшего интерес к изучению астрономии.
5. Разбор и методика опровержения распространенного заблуждения о причинах смены времен года.
6. Техника безопасности при проведении наблюдений Солнца с учеником.
7. Как объяснить ученику разницу между астрономией и астрологией, не умаляя его первоначального интереса?
8. Ключевые компоненты эффективного плана-конспекта занятия для репетитора по астрономии.
9. Сравните дидактический потенциал планетария, телескопа и онлайн-симуляторов.
10. Методика объяснения концепции «черной дыры» без использования сложного математического аппарата.

11. Как организовать практическое занятие по ориентированию на ночном небе с помощью созвездий?
12. Приведите примеры формативного и суммативного оценивания в контексте репетиторства по астрономии.
13. Адаптация учебного материала по теме «Звездная эволюция» для ученика младших классов.
14. Как использовать актуальные астрономические новости в качестве учебного материала?
15. Роль сторителлинга в объяснении сложных астрономических явлений.
16. Как корректно предоставить обратную связь ученику, который допустил грубую концептуальную ошибку?
17. Проблемы и преимущества дистанционного формата обучения астрономии в сравнении с очным.
18. Критерии выбора телескопа для начинающего любителя астрономии, которому вы помогаете.
19. Как определить цели и ожидания от занятий совместно с учеником и его родителями?
20. Методика объяснения принципа работы и назначения спектрального анализа в астрономии.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми

15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

**17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

**18.** Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

**20.** Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления

- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27.** Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.