



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание астрономии в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Астрономия: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Какова физическая причина смены времен года? Опишите распространенные ученические заблуждения по этому вопросу и способы их коррекции.
2. Сформулируйте законы Кеплера и предложите наглядную модель или демонстрацию для их иллюстрации на уроке.
3. Опишите жизненный цикл звезды типа Солнца и предложите методические приемы для объяснения этой темы в школьном курсе.
4. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела: ее оси и основные последовательности звезд. Каково ее методическое значение при изучении эволюции звезд?
5. Сравните планеты земной группы и планеты-гиганты. Как можно использовать метод аналогии для объяснения этих различий школьникам?
6. Объясните механизм солнечных и лунных затмений. Предложите схему или макет для демонстрации этого явления.
7. В чем заключается гелиоцентрическая система мира Коперника и каково ее научное и мировоззренческое значение в преподавании астрономии?
8. Опишите принципы работы телескопа-рефрактора и телескопа-рефлектора. Какие практические занятия с использованием школьного телескопа можно организовать?
9. Что такое созвездия и зодиак? Объясните разницу между астрономией и астрологией с педагогической точки зрения.
10. Назовите основные элементы небесной сферы и объясните назначение горизонтальной и экваториальной систем небесных координат.
11. Классификация галактик по Хабблу. Опишите строение нашей Галактики – Млечного Пути.
12. Дайте определение понятий «темная материя» и «темная энергия». Какие трудности возникают при изучении этих тем в школе и как их можно преодолеть?
13. Правила техники безопасности при проведении астрономических наблюдений, в особенности наблюдений Солнца.
14. Как объяснить школьникам понятие «световой год» и масштабы Вселенной? Приведите примеры.
15. Приведите примеры межпредметных связей курса астрономии с физикой, географией и историей.
16. Методика организации и проведения школьной астрономической олимпиады: цели, задачи, типы заданий.

17. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании интереса к астрономии у учащихся. Приведите примеры тем проектов.
18. Использование цифровых образовательных ресурсов (планетарии, симуляторы, базы данных) в преподавании астрономии.
19. Спектральный анализ в астрономии. Как на основе спектра звезды можно определить ее химический состав и температуру?
20. В чем суть эффекта Доплера и как он используется для определения движения небесных тел и расширения Вселенной?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Специфика планирования учебного процесса по астрономии в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Как реализуется системно-деятельностный подход на уроках астрономии?
3. Роль курса астрономии в формировании научного мировоззрения и личностных результатов обучающихся.
4. Приведите примеры формирования метапредметных результатов (УУД) на примере изучения темы «Солнечная система».
5. Использование цифровых образовательных ресурсов (виртуальных планетариев, симуляторов) для повышения эффективности обучения астрономии.
6. Методика организации и проведения астрономических наблюдений со школьниками в условиях города и сельской местности.
7. Технология проблемного обучения на уроках астрономии: постановка и решение учебных проблем.
8. Методика формирования у учащихся представлений о небесной сфере и системах небесных координат.
9. Особенности изложения темы «Расширяющаяся Вселенная и Большой взрыв»: возможные трудности и пути их преодоления.
10. Методические приемы изучения темы «Эволюция звезд» в школьном курсе астрономии.
11. Формы и методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся по астрономии в контексте ФГОС.
12. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по астрономии.
13. Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся по астрономии.

14. Методика организации и проведения урока-дискуссии по проблеме существования внеземных цивилизаций.
15. Реализация межпредметных связей астрономии с физикой и математикой на конкретных примерах.
16. Роль и место наглядных пособий (подвижная карта звездного неба, теллурий, глобусы планет) в современном уроке астрономии.
17. Методика решения расчетных и качественных задач по астрономии.
18. Организация внеурочной деятельности по астрономии: цели, задачи, формы проведения (кружки, олимпиады, конференции).
19. Технология развития критического мышления на уроках астрономии при работе с информацией о лженаучных теориях.
20. Современный урок астрономии: структура, типы, требования к его проведению в рамках ФГОС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место технологии виртуальной реальности (VR) в изучении объектов дальнего космоса.
2. Сравните дидактические возможности программ-планетариев (Stellarium, Celestia) и реальных телескопических наблюдений.
3. Разработайте сценарий урока с использованием технологии дополненной реальности (AR) для изучения строения Солнечной системы.
4. Методика организации проектной деятельности учащихся по теме «Поиск и характеристика экзопланет».
5. Как использовать модель «перевернутого класса» при изучении темы «Эволюция звезд»?
6. Применение игровых технологий (геймификации) для изучения созвездий и основ небесной навигации.
7. Опишите методику проведения веб-квеста по теме «История великих астрономических открытий».
8. Педагогические стратегии для преодоления распространенных заблуждений в астрономии (например, причины смены времен года).
9. Интеграция гражданских научных проектов (Citizen Science), таких как Galaxy Zoo, в образовательный процесс.
10. Методы использования данных реальных астрономических обсерваторий и спутников на уроках астрономии.

11. Разработайте кейс-стади для старшекласников на основе открытия гравитационных волн.
12. Технология сторителлинга как инструмент для объяснения сложных космологических концепций (например, Большой Взрыв).
13. Организация и проведение виртуальной экскурсии в современную астрономическую обсерваторию.
14. Специфика использования технологии формирующего оценивания при изучении астрономии.
15. Как организовать практические наблюдения Солнца с учащимися с соблюдением всех правил техники безопасности?
16. Роль и возможности мобильных приложений в самостоятельном изучении астрономии учащимися.
17. Проектирование междисциплинарного STEAM-проекта, связывающего астрономию, искусство и историю.
18. Методика использования онлайн-симуляторов для демонстрации законов Кеплера и небесной механики.
19. Как реализовать дифференцированный подход при изучении темы «Классификация галактик»?
20. Критерии оценки учебно-исследовательского проекта по астрономии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение астрономии и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний ученика по астрономии.
2. Как разработать индивидуальный учебный план по астрономии на полгода для ученика средней школы?
3. Особенности преподавания астрономии для взрослых, изучающих предмет «для себя».
4. Способы повышения мотивации ученика, потерявшего интерес к изучению астрономии.
5. Разбор и методика опровержения распространенного заблуждения о причинах смены времен года.
6. Техника безопасности при проведении наблюдений Солнца с учеником.
7. Как объяснить ученику разницу между астрономией и астрологией, не умаляя его первоначального интереса?
8. Ключевые компоненты эффективного плана-конспекта занятия для репетитора по астрономии.

9. Сравните дидактический потенциал планетария, телескопа и онлайн-симуляторов.
10. Методика объяснения концепции «черной дыры» без использования сложного математического аппарата.
11. Как организовать практическое занятие по ориентированию на ночном небе с помощью созвездий?
12. Приведите примеры формативного и суммативного оценивания в контексте репетиторства по астрономии.
13. Адаптация учебного материала по теме «Звездная эволюция» для ученика младших классов.
14. Как использовать актуальные астрономические новости в качестве учебного материала?
15. Роль сторителлинга в объяснении сложных астрономических явлений.
16. Как корректно предоставить обратную связь ученику, который допустил грубую концептуальную ошибку?
17. Проблемы и преимущества дистанционного формата обучения астрономии в сравнении с очным.
18. Критерии выбора телескопа для начинающего любителя астрономии, которому вы помогаете.
19. Как определить цели и ожидания от занятий совместно с учеником и его родителями?
20. Методика объяснения принципа работы и назначения спектрального анализа в астрономии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по астрономии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока астрономии.
2. Каковы структурные компоненты технологической карты урока астрономии в соответствии с ФГОС?
3. Приведите примеры формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке по теме «Эволюция звезд».
4. Как организовать этап мотивации и целеполагания на уроке астрономии при изучении темы «Галактики»?
5. Опишите методы и приемы формирования личностных результатов обучающихся на уроках астрономии.

6. В чем заключается специфика планирования предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке астрономии?
7. Предложите вариант организации проектной деятельности учащихся по теме «Исследование Луны».
8. Какие цифровые образовательные ресурсы целесообразно использовать при изучении раздела «Основы космологии»?
9. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии проблемного обучения на примере темы «Черные дыры».
10. Как реализовать дифференцированный подход при организации практической работы с подвижной картой звездного неба?
11. Опишите формы и методы организации рефлексии учебной деятельности на завершающем этапе урока астрономии.
12. Какова роль и место учебного эксперимента (наблюдения) в структуре современного урока астрономии?
13. Приведите примеры коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых при групповой работе над темой «Планеты земной группы и планеты-гиганты».
14. Как спроектировать урок открытия нового знания по астрономии в соответствии с требованиями ФГОС?
15. Опишите возможности использования программ-планетариев (например, Stellarium) для организации исследовательской деятельности учащихся.
16. Сформулируйте диагностические цели и подберите инструментарий для оценки метапредметных результатов по курсу астрономии.
17. Каковы особенности проектирования урока-экскурсии (например, в планетарий или обсерваторию) в рамках ФГОС?
18. Предложите методику работы с научным текстом астрономического содержания для формирования смыслового чтения.
19. Как использовать историко-научный материал для достижения личностных и метапредметных результатов на уроках астрономии?
20. Разработайте систему учебных задач для формирования регулятивных универсальных учебных действий при изучении законов Кеплера.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте этапы работы над учебным исследовательским проектом по астрономии.

2. Сравните понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность» в контексте школьного астрономического образования.
3. Роль педагога на разных этапах реализации астрономического проекта обучающегося.
4. Критерии выбора темы для исследовательского проекта по астрономии для разных возрастных групп.
5. Классификация типов учебных проектов по астрономии (информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные).
6. Техника безопасности при проведении астрономических наблюдений, в частности, наблюдений Солнца.
7. Роль и возможности программ-планетариев (например, Stellarium) в организации проектной деятельности.
8. Предложите тематику и план наблюдательного проекта по изучению фаз Луны.
9. Опишите возможный исследовательский проект, основанный на анализе данных из открытых астрономических архивов (например, NASA, ESA).
10. Разработайте систему критериев для оценки ученического астрономического проекта.
11. Сформулируйте гипотезу, цель и задачи для гипотетического проекта «Изучение переменности блеска звезды Алголь».
12. Проектная работа по теме «Оценка уровня светового загрязнения». Методика и ожидаемые результаты.
13. Приведите примеры междисциплинарных проектов, связывающих астрономию с физикой, химией или биологией.
14. Роль и значение гражданских научных проектов (citizen science) в астрономических исследованиях школьников.
15. Основные требования к структуре и содержанию итоговой презентации по результатам проекта.
16. Какие ключевые компетенции формируются у обучающихся в ходе проектной деятельности по астрономии?
17. Опишите методику создания физической или компьютерной модели Солнечной системы в рамках учебного проекта.
18. Тематика и источники для историко-астрономического проекта, посвященного телескопам Галилея.
19. Астрофотография как вид проектной деятельности: необходимое оборудование, техника съемки и обработки изображений.
20. Методика исследования экзопланет транзитным методом в рамках школьного проекта с использованием любительского телескопа.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль машинного обучения в обработке больших астрономических данных (Big Data).
2. Приведите примеры задач классификации в астрономии, решаемых с помощью нейронных сетей.
3. Как методы компьютерного зрения применяются для анализа изображений галактик и туманностей?
4. Сравните дидактические возможности виртуального планетария и мобильного приложения для изучения звездного неба.
5. Опишите методику организации урока с использованием технологий дополненной реальности (AR) для изучения Солнечной системы.
6. Каковы преимущества и недостатки использования чат-ботов на основе ИИ для консультирования учащихся по астрономии?
7. Роль платформ гражданской науки (citizen science), таких как Zooniverse, в астрономическом образовании.
8. Концепция удаленного телескопа как инструмента для проектной деятельности школьников по астрономии.
9. Проанализируйте потенциал геймификации при изучении сложных астрофизических концепций.
10. Что такое метод транзитной фотометрии и как ИИ помогает в поиске экзопланет этим методом?
11. Опишите архитектуру простой рекомендательной системы для подбора образовательного контента по астрономии.
12. Проблема «цифрового разрыва» и ее влияние на внедрение современных ИТ в преподавание астрономии.
13. Как генеративный ИИ может быть использован для создания сценариев гипотетических астрономических событий в учебных целях?
14. Оцените этические аспекты использования ИИ для автоматической оценки творческих работ учащихся по астрономии.
15. Разработка персонализированной образовательной траектории в астрономии с помощью адаптивных систем на базе ИИ.
16. Интерактивные симуляции и виртуальные лаборатории: приведите примеры и опишите их педагогическую ценность в астрономии.
17. Специфика использования социальных сетей и блогов для популяризации астрономии и неформального обучения.
18. Роль систем управления обучением (LMS) в организации смешанного формата обучения астрономии.
19. Методы визуализации многомерных астрономических данных и их применение в обучении.

20. Как ИИ может помочь в борьбе с астрономическими заблуждениями и псевдонаукой в образовательной среде?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «фасилитация» в контексте современного урока астрономии.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД).
3. Какова роль учителя-фасилитатора при организации групповой работы на уроке астрономии?
4. Предложите сценарий использования технологии «Мировое кафе» для обсуждения темы «Будущее космонавтики».
5. Как изучение истории великих астрономических открытий способствует формированию личностных УУД?
6. Опишите технологию проведения учебной дискуссии на примере темы «Является ли Плутон планетой?» с целью формирования коммуникативных и познавательных УУД.
7. Приведите примеры заданий на развитие регулятивных УУД при планировании и проведении астрономических наблюдений.
8. Каковы возможности и ограничения использования метода проектов для развития УУД при изучении астрономии?
9. Разработайте кейс-задание на основе реального астрономического события (например, открытие экзопланеты) для развития аналитических навыков.
10. Как использовать инфографику и интеллект-карты для систематизации знаний учащихся по теме «Классификация галактик»?
11. Опишите методику «Шесть шляп мышления» применительно к решению проблемы «Колонизация Марса: за и против».
12. Каким образом работа с астрономическими данными (графиками, таблицами, диаграммами) развивает познавательные УУД?
13. Предложите структуру проектной деятельности учащихся по теме «Наблюдение фаз Луны», направленной на развитие регулятивных УУД.
14. Роль и место дебатов в формировании критического мышления на уроках астрономии.
15. Сравните традиционный подход к преподаванию астрономии и подход, основанный на технологиях фасилитации.

16. Как организовать рефлексию на уроке астрономии для оценки учащимися собственного прогресса в развитии УУД?
17. Приведите примеры использования цифровых планетариев (например, Stellarium) как инструмента фасилитации для развития познавательных УУД.
18. Разработайте ролевую игру «Пресс-конференция с экипажем МКС» для развития коммуникативных навыков.
19. Как проблема светового загрязнения может быть использована для междисциплинарного проекта, развивающего УУД?
20. Опишите приемы фасилитации, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению астрономии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия и определения в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применительно к астрономии.
2. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков очного и дистанционного форматов преподавания астрономии.
3. Роль и возможности виртуальных планетариев (например, Stellarium, Celestia) в дистанционном курсе астрономии.
4. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для визуализации масштабов Вселенной и астрономических объектов.
5. Методика использования открытых астрономических баз данных (например, SDSS, NASA Exoplanet Archive) в проектной деятельности учащихся.
6. Специфика организации и проведения контроля и оценки знаний по астрономии в дистанционном формате.
7. Модель «перевернутого класса» в преподавании астрономии: преимущества, недостатки и примеры реализации.
8. Использование онлайн-симуляторов и виртуальных лабораторий для изучения физических законов в астрономии.
9. Особенности проектирования массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по астрономии.
10. Способы геймификации и использования игровых механик для повышения мотивации при изучении астрономии онлайн.
11. Роль систем управления обучением (LMS), таких как Moodle, в организации дистанционного курса по астрономии.
12. Методика организации дистанционных наблюдений с использованием удаленных телескопов.

13. Основные дидактические проблемы при организации дистанционных практических и лабораторных работ по астрономии.
14. Сравните синхронный и асинхронный форматы обучения при изучении астрономических явлений, требующих наблюдения в реальном времени.
15. Разработка критериев оценки цифровых образовательных ресурсов по астрономии.
16. Информационно-коммуникационные технологии как средство междисциплинарных связей на уроках астрономии.
17. Проблема «цифрового неравенства» и ее влияние на доступность качественного электронного образования по астрономии.
18. Технологии веб-квестов и их применение при изучении истории астрономических открытий.
19. Использование подкастов и видеолекций в качестве основного и дополнительного материала в курсе астрономии.
20. Трансформация роли преподавателя астрономии в условиях цифровой образовательной среды.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении астрономии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте связь между законами Кеплера и законом всемирного тяготения Ньютона в контексте школьного курса астрономии.
2. Как можно использовать знания из оптики при изучении принципов работы телескопов?
3. Опишите методику объяснения источников энергии звезд с привлечением знаний из ядерной физики.
4. Приведите примеры задач на уроках астрономии, требующих применения тригонометрии.
5. Объясните, как межпредметная связь с химией помогает изучить химический состав звезд и планет.
6. Каковы основные направления реализации связей астрономии и биологии при изучении темы «Возможность жизни во Вселенной»?
7. Сравнительная планетология как область интеграции астрономии и географии. Приведите примеры.
8. Роль истории в изучении астрономии: от геоцентрической до гелиоцентрической системы мира.
9. Использование произведений научной фантастики для мотивации учащихся и иллюстрации астрономических концепций.

10. Применение информационных технологий (виртуальные планетарии, симуляторы) для реализации межпредметных связей на уроках астрономии.
11. Спектральный анализ как пример интеграции физики, химии и астрономии. Методика проведения урока.
12. Как изучение Луны и других планет земной группы помогает глубже понять геологическую историю Земли?
13. Проблема светового загрязнения как пример связи астрономии, экологии и обществознания.
14. Методы использования исторических карт звездного неба и мифов о созвездиях на уроках астрономии.
15. Влияние солнечной активности на Землю: интеграция знаний астрономии, физики и биологии.
16. Роль математического моделирования в современной астрофизике и способы его демонстрации в школе.
17. Формы организации учебной деятельности (проект, исследование, экскурсия) для эффективной реализации межпредметных связей.
18. Астрономические мотивы в искусстве (живопись, музыка, поэзия) и их дидактический потенциал.
19. Связь астрономии с технологией и инженерией на примере создания и запуска космических аппаратов.
20. Разработка фрагмента урока по теме «Эволюция Вселенной» с опорой на знания из физики элементарных частиц.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?

9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве

13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

**17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

**18.** Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

**20.** Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления

- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.