



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание права в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое локус контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Право: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте систему права Российской Федерации и охарактеризуйте ее основные отрасли.
2. Иерархия источников права в Российской Федерации. Роль и место Конституции РФ.
3. Понятие и виды юридической ответственности.
4. Правовой статус педагогического работника: права, обязанности и ответственность.

5. Права и обязанности обучающегося в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
8. Методика преподавания темы «Конституционные основы российского государства» в школьном курсе.
9. Основные права и обязанности родителей и детей в соответствии с Семейным кодексом РФ.
10. Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, и виды наказаний.
11. Формы и методы контроля и оценки знаний обучающихся по праву.
12. Использование метода «кейс-стади» (анализ правовых ситуаций) на уроках права.
13. Трудовые права несовершеннолетних работников.
14. Понятие, структура и виды правовых норм.
15. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
16. Правовые основы защиты прав потребителей.
17. Дисциплинарная ответственность педагогического работника: основания и порядок применения.
18. Организация внеурочной деятельности правовой направленности в школе (кружки, клубы, олимпиады).
19. Правовые аспекты информационной безопасности в образовательной среде. Защита персональных данных.
20. Роль и методика проведения деловых и ролевых игр (например, «Судебное заседание») в правовом образовании школьников.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения праву в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в преподавании права.
2. Механизмы формирования личностных результатов обучающихся на уроках права в соответствии с ФГОС.
3. Специфика формирования метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уроках права.
4. Охарактеризуйте метод кейс-стади и его дидактический потенциал при изучении правовых дисциплин.

5. Проектная деятельность по праву как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
6. Технология формирующего оценивания и ее применение в правовом образовании.
7. Структура и содержание современного урока права, построенного на основе требований ФГОС.
8. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании права.
9. Ролевая игра как метод формирования правовой компетентности: методика организации и проведения.
10. Методические приемы работы с нормативными правовыми актами на уроке.
11. Трансформация роли учителя права в условиях реализации ФГОС.
12. Пути достижения предметных результатов обучения по праву в основной и средней школе.
13. Формирование правосознания и правовой культуры как ключевая задача правового образования.
14. Методика организации дискуссии и дебатов по актуальным правовым вопросам.
15. Сравнительный анализ традиционной и современной модели обучения праву в контексте ФГОС.
16. Критерии и методы оценивания проектной деятельности обучающихся по праву.
17. Проблемно-поисковый метод в обучении праву: сущность и примеры применения.
18. Межпредметные связи курса права с историей, обществознанием и литературой.
19. Формы и методы организации внеурочной деятельности по праву.
20. Проектирование технологической карты урока права в соответствии с ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении праву»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и классификация современных педагогических технологий в обучении праву.
2. Сущность и структура педагогической технологии.
3. Технология проблемного обучения и ее применение при изучении правовых дисциплин.
4. Метод кейс-стади (case-study) в юридическом образовании: сущность, этапы, примеры.

5. Использование игровых технологий (деловые, ролевые игры) в преподавании права.
6. Проектный метод в обучении праву: от идеи до защиты проекта.
7. Технология «перевернутый класс» и ее потенциал в юридическом образовании.
8. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном правовом образовании.
9. Технологии развития критического мышления у студентов-юристов.
10. Компетентностный подход как основа для выбора педагогических технологий в обучении праву.
11. Методика организации и проведения учебных судебных процессов (moot courts).
12. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативных компетенций юриста.
13. Геймификация как инструмент повышения мотивации при изучении права.
14. Использование систем управления обучением (LMS) в организации учебного процесса по праву.
15. Технология дебатов: методика организации и проведения при изучении дискуссионных правовых вопросов.
16. Дистанционные образовательные технологии в преподавании права: преимущества и риски.
17. Применение электронных правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант) как педагогической технологии.
18. Юридическая клиника как практико-ориентированная педагогическая технология.
19. Технология модульного обучения в структуре юридических дисциплин.
20. Особенности оценки результатов обучения при использовании активных и интерактивных методов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение праву и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте цели и задачи индивидуального обучения праву.
2. Роль репетитора в формировании «юридического мышления» у обучающегося.
3. Метод Сократа и его применимость в индивидуальных занятиях по юриспруденции.
4. Основные этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для студента-юриста.

5. Специфика преподавания различных отраслей права (например, уголовного и гражданского) в формате репетиторства.
6. Методика обучения студента анализу судебного казуса с использованием структуры IRAC/CRAC.
7. Как оценить исходный уровень знаний и навыков обучающегося по праву?
8. Формы и методы контроля успеваемости в рамках индивидуального обучения.
9. Этические дилеммы в работе репетитора по праву: примеры и способы их разрешения.
10. Проблема академической честности: как репетитору не перейти грань между помощью и выполнением работы за студента?
11. Психологические аспекты работы с обучающимися: мотивация, тревожность перед экзаменами, выгорание.
12. Техники и приемы развития навыков юридического письма у студента.
13. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков очного и дистанционного формата репетиторства по праву.
14. Использование современных технологий и цифровых ресурсов в репетиторстве по праву.
15. Как научить студента эффективно работать с нормативно-правовыми актами и базами данных?
16. Особенности подготовки обучающегося к участию в игровых судебных процессах (moot courts).
17. Разработка системы обратной связи для студента: как давать конструктивную критику.
18. Каковы ключевые отличия в подходе к обучению студента первого курса и практикующего юриста?
19. Стратегии подготовки студента к сдаче государственных экзаменов или квалификационного экзамена на статус адвоката.
20. Принципы построения доверительных и продуктивных отношений между репетитором и обучающимся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по праву в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как методологическую основу современного урока права.
2. Какова структура современного учебного занятия по праву в соответствии с требованиями ФГОС?

3. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) на уроке права: содержание и способы достижения.
4. Технологическая карта урока права: назначение, структура, правила составления.
5. Проектирование этапа мотивации и целеполагания на уроке права.
6. Какие методы и приемы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий на уроке права?
7. Как организовать работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий при изучении правовых тем?
8. Роль и место регулятивных универсальных учебных действий в проектировании и проведении урока права.
9. Технология проблемного обучения на уроках права: цели, этапы, примеры реализации.
10. Метод кейс-стади (анализ правовых ситуаций) как средство достижения образовательных результатов на уроке права.
11. Особенности использования игровых технологий (деловая, ролевая игра) при проектировании занятия по праву.
12. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности урока права.
13. Что такое формирующее оценивание и каковы его инструменты на уроке права?
14. Как организовать этап рефлексии учебной деятельности на уроке права в соответствии с требованиями ФГОС?
15. Специфика работы с источниками права (нормативными правовыми актами) на учебном занятии.
16. Формирование правовой культуры и правосознания обучающихся как личностный результат изучения права.
17. Методы и приемы организации групповой работы при решении правовых задач.
18. Дифференцированный подход в обучении праву: способы реализации на практике.
19. Проектная деятельность обучающихся по праву в условиях реализации ФГОС: от выбора темы до защиты проекта.
20. Роль учителя на современном уроке права: от транслятора знаний к организатору-фасилитатору.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении права»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «проект» и его ключевые отличия от исследования в правовой сфере.
2. Охарактеризуйте основные этапы проектной деятельности в области права.
3. Цель и задачи юридического исследования: правила постановки и взаимосвязь.
4. Раскройте понятия «объект» и «предмет» юридического исследования, покажите их соотношение на конкретном примере.
5. Что такое гипотеза в правовом исследовании и каковы требования к ее формулировке?
6. Как определить актуальность и научную новизну темы исследования в области права?
7. Классификация методов, применяемых в юридических исследованиях.
8. В чем сущность формально-юридического метода как основного метода правовых исследований?
9. Охарактеризуйте сравнительно-правовой метод исследования и его применение при изучении зарубежного законодательства.
10. Историко-правовой метод: его возможности и границы применения в исследовательской деятельности.
11. Применение социологических методов (опрос, анкетирование, интервью) в правовых исследованиях.
12. Классификация источников, используемых в юридическом исследовании.
13. Предложите алгоритм работы с нормативно-правовыми актами при написании исследовательской работы.
14. Роль и значение судебной практики как источника для проектной и исследовательской деятельности.
15. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы в исследовательской работе по праву.
16. Проблема плагиата в студенческих работах по праву и способы его предотвращения.
17. Перечислите и охарактеризуйте обязательные структурные элементы введения исследовательской работы по праву.
18. Структура и содержание основной части исследовательской работы по праву.
19. Требования к формулированию выводов и заключения в юридическом исследовании.
20. Соотношение теоретической и практической значимости результатов правового исследования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении праву»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и классификация технологий искусственного интеллекта в юридической сфере.
2. Роль и место современных информационных технологий в трансформации юридического образования.
3. Что такое Legal Tech и какие его направления наиболее перспективны для интеграции в учебный процесс?
4. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования судебных процессов и следственных действий.
5. Технологии обработки естественного языка (NLP) и их применение для анализа юридических текстов в образовательных целях.
6. Этические проблемы использования искусственного интеллекта в праве и их отражение в учебных программах.
7. Применение систем поддержки принятия решений (СППР) в обучении анализу юридических казусов.
8. Геймификация как метод повышения мотивации студентов-юристов: примеры и инструменты.
9. Проектирование персонализированных образовательных траекторий для студентов-юристов с помощью ИИ.
10. Особенности использования систем управления обучением (LMS) в юридических вузах.
11. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) по праву: преимущества, недостатки и перспективы.
12. Концепция «цифрового юриста»: необходимые компетенции и способы их формирования в вузе.
13. Сравнительный анализ функционала российских и зарубежных справочно-правовых систем (например, «КонсультантПлюс»/«Гарант» и LexisNexis/Westlaw).
14. Технология блокчейн и ее потенциал для преподавания вещного права и регистрации прав.
15. Что такое предиктивное правосудие и какие дидактические задачи можно решать при его изучении?
16. Проблема «цифрового разрыва» в доступе к современным образовательным технологиям в юридической сфере.
17. Вопросы информационной безопасности и защиты персональных данных при использовании образовательных онлайн-платформ.
18. Риски и ограничения автоматизированной проверки и оценки знаний студентов-юристов.
19. Роль преподавателя права в условиях цифровизации образования и распространения ИИ-ассистентов.

20. Интеллектуальные системы для юридического консультирования (чат-боты) как учебный инструмент.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский

D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг

- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее

D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос

- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.