



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Экономика: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность основной проблемы экономики и ее связь с понятиями «потребности» и «ресурсы».
2. Охарактеризуйте факторы производства и их факторные доходы.
3. Механизм рыночного равновесия: взаимодействие спроса и предложения, равновесная цена и равновесный объем.
4. Эластичность спроса по цене: виды, факторы и практическое значение для фирм.
5. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия.
6. Виды издержек фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Понятие экономической и бухгалтерской прибыли.
7. Провалы (фиаско) рынка: причины, проявления и способы государственного регулирования.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП): сущность, методы расчета и его недостатки как измерителя благосостояния нации.
9. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия и антиинфляционная политика.
10. Безработица: формы, причины и последствия. Закон Оукена.
11. Экономический цикл: фазы, причины и роль государства в его сглаживании.
12. Цели и инструменты денежно-кредитной (монетарной) политики Центрального банка.
13. Цели и инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики государства. Понятие государственного долга.
14. Международная торговля: теории абсолютных и сравнительных преимуществ. Последствия протекционизма.
15. Валютный курс: режимы и факторы, влияющие на его формирование.
16. Основы финансовой грамотности: личный бюджет, сбережения, инвестиции и кредитование.
17. Роль и функции денег в современной экономике.
18. Неравенство в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
19. Основные школы экономической мысли: меркантилизм, классическая школа, кейнсианство, монетаризм.
20. Проектирование урока экономики в соответствии с требованиями ФГОС: структура, цели, задачи, планируемые результаты.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения экономике и финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при обучении экономике в школе.
2. Охарактеризуйте предметные, метапредметные и личностные результаты обучения финансовой грамотности в соответствии с ФГОС.
3. Метод кейс-стади как инструмент формирования экономических компетенций на уроках.
4. Применение игровых технологий в обучении основам финансовой грамотности: цели, виды, примеры.
5. Организация проектной деятельности учащихся по экономике: этапы, требования к результатам.
6. Взаимосвязь и различие понятий «экономическое образование» и «финансовая грамотность» в школьном курсе.
7. Роль универсальных учебных действий (УУД) в формировании финансовой грамотности у школьников.
8. Использование цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ для повышения эффективности обучения финансовой грамотности.
9. Формирующее и констатирующее оценивание на уроках экономики: цели, инструменты, критерии.
10. Методика организации практической работы по теме «Составление личного и семейного бюджета».
11. Специфика обучения финансовой грамотности в начальной, основной и старшей школе.
12. Модели интеграции содержания финансовой грамотности в образовательный процесс (в рамках отдельных предметов, внеурочной деятельности).
13. Методические подходы к изучению темы «Налоги и налоговая система» в основной и старшей школе.
14. Проблемные вопросы и дискуссионные методы при изучении темы «Кредитование и долговые обязательства».
15. Особенности преподавания основ предпринимательской деятельности в школе в соответствии с ФГОС.
16. Методика проведения ролевой игры на тему «Финансовая безопасность и защита от мошенничества».
17. Разработка практико-ориентированных заданий для оценки уровня сформированности финансовой грамотности.

18. Роль и формы внеурочной деятельности в формировании экономической культуры школьников.
19. Сравнительный анализ традиционных и интерактивных методов обучения экономике в контексте требований ФГОС.
20. Критерии оценивания ученического проекта по финансовой грамотности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении экономике и финансовой грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и этапы применения кейс-метода в преподавании экономики.
2. Сравните технологии проблемного и проектного обучения при изучении темы «Предпринимательство».
3. Технология «перевернутый класс»: методика организации и потенциал для изучения макроэкономических тем.
4. Геймификация как инструмент повышения мотивации учащихся при изучении сложных экономических концепций. Приведите примеры.
5. Роль и возможности образовательных онлайн-платформ в формировании финансовой грамотности.
6. Особенности применения технологии формирующего оценивания на уроках экономики.
7. Разработайте структуру деловой игры по теме «Формирование семейного бюджета».
8. Методика организации и проведения дебатов по проблеме «Государственное регулирование рыночной экономики».
9. Использование технологии «сторителлинг» для объяснения понятий «инфляция» и «дефляция».
10. Портфолио ученика как инструмент оценки образовательных результатов по финансовой грамотности.
11. Применение облачных технологий и совместных документов для организации групповой работы над экономическим проектом.
12. Основные риски и ограничения использования цифровых симуляторов и тренажеров в обучении финансовой грамотности.
13. Технология критического мышления: приемы и методы для анализа экономических новостей и медиатекстов.
14. Как использовать метод интеллект-карт (mind maps) для систематизации знаний по теме «Налоговая система РФ».

15. Роль образовательных квестов в формировании навыков безопасного финансового поведения в сети Интернет.
16. Разработка критериев оценивания учебного проекта по теме «Мой первый бизнес-план».
17. Технология смешанного обучения (blended learning): модели и специфика применения в курсе экономики.
18. Методы развития soft skills (гибких навыков) в процессе преподавания финансовой грамотности.
19. Приведите пример использования метода «фишбоун» для анализа причин финансового кризиса.
20. Дифференцированный подход в обучении экономике: как адаптировать задания для учащихся с разным уровнем подготовки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение экономике и финансовой грамотности и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний и учебных потребностей ученика по экономике.
2. Разработайте план-конспект занятия для старшеклассника на тему «Закон спроса и предложения» с использованием интерактивных методов.
3. Способы мотивации ученика, не проявляющего интереса к изучению финансовой грамотности.
4. Ключевые отличия в подходах к обучению экономике взрослого и школьника.
5. Приведите три различных примера или аналогии для объяснения концепции сложного процента ученикам разного возраста.
6. Структура индивидуального занятия по экономике: обязательные и вариативные компоненты.
7. Как объяснить концепцию альтернативных издержек на примере из повседневной жизни ученика?
8. Формы и методы оценки прогресса ученика в индивидуальном обучении.
9. Этические принципы и дилеммы в работе репетитора по экономике и финансовой грамотности.
10. Методика обучения составлению личного или семейного бюджета.
11. Использование игровых технологий и симуляций при обучении основам инвестирования.
12. Объясните разницу между акцией и облигацией так, чтобы это было понятно человеку без финансового образования.

13. Роль и функции Центрального банка в экономике: ключевые аспекты для объяснения ученику.
14. Как научить ученика критически анализировать финансовые новости и избегать дезинформации?
15. Особенности преподавания темы «Налоги» для разных возрастных групп.
16. Разработайте кейс для анализа учеником на тему «Принятие решения о крупной покупке в кредит».
17. Факторы, влияющие на ценообразование услуг репетитора по экономике.
18. Каналы привлечения клиентов для частного репетитора по финансовой грамотности.
19. Как объяснить ученику понятие инфляции и ее влияние на личные сбережения?
20. Основные виды финансовых мошенничеств и способы защиты от них: как преподать эту тему.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по экономике и финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока экономики в соответствии с ФГОС.
2. Каковы требования ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Экономика»?
3. Охарактеризуйте структуру современного учебного занятия по финансовой грамотности.
4. В чем заключается отличие технологической карты урока от традиционного конспекта?
5. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные результаты для урока по теме «Семейный бюджет».
6. Какие активные методы обучения целесообразно использовать при изучении темы «Инфляция и ее последствия»?
7. Приведите примеры использования технологии кейс-стади на уроках финансовой грамотности.
8. Как организовать этап мотивации и целеполагания на современном уроке экономики?
9. Опишите методику организации проектной деятельности учащихся по теме «Создание собственного бизнес-плана».
10. Какова роль и виды рефлексии на учебном занятии по экономике?

11. Разработайте критерии оценивания групповой работы учащихся на уроке по теме «Виды банковских вкладов».
12. В чем сущность и каковы инструменты формирующего оценивания на уроках финансовой грамотности?
13. Как реализовать принцип межпредметных связей (с математикой, историей, обществознанием) при проектировании урока экономики?
14. Предложите варианты практико-ориентированных заданий по теме «Налоги физических лиц».
15. Каковы особенности проектирования урока-игры по финансовой грамотности?
16. Опишите возможности использования цифровых образовательных ресурсов на учебном занятии по экономике.
17. Как организовать дифференцированный подход к обучению на уроке по теме «Риски и доходность инвестиционных инструментов»?
18. Сравните репродуктивные и продуктивные методы обучения применительно к преподаванию экономики.
19. Какова роль универсальных учебных действий (УУД) в структуре современного урока и как их формировать?
20. Разработайте фрагмент технологической карты урока для этапа «открытия» нового знания по теме «Спрос и предложение».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении экономики и финансовой грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Цель, задачи и продукт проектной деятельности по экономике.
2. Отличие проектной деятельности от исследовательской в контексте изучения финансовой грамотности.
3. Основные этапы реализации учебного исследования по экономике.
4. Методы сбора первичной информации для исследования на тему «Семейный бюджет».
5. Структура и содержание введения исследовательской работы по финансовой грамотности.
6. Как сформулировать актуальность и новизну исследования в области экономики?
7. Роль гипотезы в исследовательской работе и правила ее формулирования.
8. Классификация методов исследования, применяемых при изучении экономических явлений.
9. Требования к оформлению списка литературы и ссылок в проекте по финансовой грамотности.

10. Критерии оценивания исследовательского проекта по экономике.
11. Что такое паспорт проекта и каково его содержание на примере темы «Мой первый бизнес»?
12. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
13. Особенности организации групповой работы над проектом по финансовой грамотности.
14. Роль руководителя (педагога) в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
15. Предложите тему и структуру проекта, демонстрирующего действие закона спроса и предложения.
16. Как с помощью исследования можно проанализировать влияние рекламы на потребительский выбор?
17. Опишите возможный план исследования на тему «Влияние инфляции на сбережения населения».
18. Что может являться практическим продуктом проекта на тему «Финансовое мошенничество: как защититься»?
19. Источники информации для исследования по экономике: их виды и критерии надежности.
20. Анализ и обобщение данных как этап исследовательской работы по финансовой грамотности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении экономике и финансовой грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Роль искусственного интеллекта в персонализации обучения финансовой грамотности.
2. Применение чат-ботов и виртуальных ассистентов для консультирования по личным финансам в образовательных целях.
3. Адаптивные обучающие системы: принципы работы и применение в экономическом образовании.
4. Использование технологий геймификации для повышения мотивации при изучении основ экономики.
5. Возможности и риски использования технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для симуляции экономических процессов.
6. Методы машинного обучения для анализа и прогнозирования финансовых рынков в образовательных симуляторах.

7. Использование больших данных (Big Data) для создания кейсов и учебных материалов по макроэкономике.
8. Сравните подходы к оценке знаний с использованием традиционных методов и с применением систем на базе ИИ.
9. Этические проблемы использования ИИ при сборе и анализе данных об успеваемости студентов по экономическим дисциплинам.
10. Цифровая дидактика: ключевые принципы проектирования онлайн-курса по финансовой грамотности.
11. Разработка мобильного приложения для обучения подростков основам бюджетирования: ключевые функции и технологии.
12. Как искусственный интеллект может помочь в выявлении и изучении примеров финансового мошенничества в рамках образовательных программ?
13. Роль онлайн-симуляторов и биржевых тренажеров в формировании практических навыков инвестирования.
14. Нейронные сети как инструмент для моделирования поведения потребителей в учебных проектах.
15. Технологии обработки естественного языка (NLP) для автоматического анализа и структурирования экономических новостей в учебных целях.
16. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и их роль в распространении экономических и финансовых знаний.
17. Проанализируйте преимущества и недостатки использования рекомендательных систем для подбора учебных материалов по финансам.
18. Предложите концепцию IT-проекта для обучения школьников основам предпринимательства с использованием современных технологий.
19. Как технология блокчейн может быть интегрирована в учебные курсы по современным финансовым инструментам?
20. Оценка эффективности образовательных IT-решений в области экономики: метрики и подходы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении экономике и финансовой грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте педагогического процесса.
2. Сравните роли фасилитатора и традиционного учителя в процессе обучения экономике.
3. Дайте определение универсальных учебных действий (УУД) и перечислите их основные группы.

4. Каким образом технологии фасилитации способствуют реализации требований ФГОС в части развития УУД?
5. Опишите метод «мозговой штурм» и его потенциал для развития познавательных УУД на уроках финансовой грамотности.
6. Приведите пример учебной ситуации по экономике, в которой целесообразно применение технологии «мировое кафе».
7. Каковы этапы проведения фасилитационной сессии с использованием технологии «кейс-стади» на уроке финансовой грамотности?
8. Какова роль рефлексии в процессе фасилитации и как она способствует развитию личностных УУД?
9. Охарактеризуйте регулятивные УУД и приведите пример их формирования при изучении темы «Личное финансовое планирование».
10. Обоснуйте целесообразность использования деловых и симуляционных игр для развития универсальных учебных действий при обучении предпринимательству.
11. Как создать безопасную и поддерживающую образовательную среду, необходимую для эффективной фасилитации?
12. Перечислите ключевые компетенции педагога-фасилитатора.
13. Опишите алгоритм разработки учебного занятия по теме «Семейный бюджет», направленного на формирование регулятивных УУД.
14. Какие коммуникативные УУД развиваются в ходе групповой дискуссии на тему «Роль налогов в жизни общества»?
15. Приведите пример задания для учащихся, направленного на развитие познавательных УУД при изучении темы «Инвестиции».
16. Как с помощью фасилитационных техник объяснить учащимся сложную экономическую концепцию, например, «инфляция»?
17. Охарактеризуйте методы и приемы управления групповой динамикой в ходе фасилитационной сессии.
18. Приведите пример ситуации конфликта в учебной группе при обсуждении экономической проблемы и опишите действия фасилитатора по его разрешению.
19. Какова специфика применения технологий фасилитации при работе с разновозрастными группами в рамках программ по финансовой грамотности?
20. Предложите критерии оценки сформированности коммуникативных УУД по итогам группового проекта по финансовой грамотности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении экономике и финансовой грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Сравните понятия «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение».
2. Раскройте сущность и приведите примеры синхронного и асинхронного форматов электронного обучения.
3. Дайте определение системе управления обучением (LMS) и перечислите ее основные функции.
4. Какие цифровые инструменты можно использовать для визуализации моделей спроса и предложения в экономике?
5. Опишите возможности использования игровых симуляторов для изучения рыночных структур в курсе экономики.
6. Приведите примеры мобильных приложений для формирования навыков ведения личного бюджета и опишите методику их интеграции в учебный процесс.
7. Как с помощью электронных образовательных ресурсов объяснить концепцию диверсификации инвестиционного портфеля?
8. Охарактеризуйте этапы модели проектирования электронных курсов ADDIE применительно к созданию курса по финансовой грамотности.
9. Перечислите и охарактеризуйте методы и формы контроля знаний в электронном обучении экономическим дисциплинам.
10. Роль и функции тьютора (преподавателя) в системе электронного обучения финансовой грамотности.
11. Способы повышения мотивации и вовлеченности студентов при изучении экономики в дистанционном формате.
12. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) по экономике: преимущества, недостатки и особенности использования в образовательном процессе.
13. Нормативно-правовые основы организации электронного обучения и использования ДОТ в Российской Федерации.
14. Проблема «цифрового неравенства» и ее влияние на эффективность электронного обучения экономике.
15. Технология «перевернутый класс» и ее применение при обучении финансовой грамотности.
16. Особенности создания и использования видеолекций в курсах по экономическим дисциплинам.
17. Что такое аутентичное оценивание и как его применять при дистанционном обучении финансовой грамотности?
18. Разработайте концепцию образовательной игры (геймификации) для обучения школьников распознаванию финансовых мошенничеств.
19. Специфика организации проектной деятельности студентов по экономике с использованием дистанционных технологий.

20. Сравните функционал платформ Moodle и Google Classroom для организации курса по финансовой грамотности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении экономике и финансовой грамотности»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и значение межпредметных связей в преподавании экономики.
2. Классификация видов межпредметных связей и примеры их применения в курсе финансовой грамотности.
3. Аргументируйте необходимость использования межпредметных связей для формирования целостного экономического мышления у школьников.
4. Механизмы интеграции тем «Налоги» и «Государственный бюджет» с курсом обществознания.
5. Как реализовать связь экономики с географией при изучении тем «Международная торговля» и «Размещение производительных сил»?
6. Опишите методику проведения урока по теме «История денег», используя связи с курсом всеобщей истории.
7. Приведите примеры задач на стыке математики и финансовой грамотности для учащихся основной школы.
8. Роль и место статистических методов при изучении макроэкономических показателей на уроках экономики.
9. Проанализируйте возможности использования произведений русской классической литературы для иллюстрации экономических явлений и моделей поведения.
10. Разработайте практическое задание по составлению личного бюджета с использованием электронных таблиц, интегрирующее знания по информатике и финансовой грамотности.
11. Связь экономики и экологии: методика изучения темы «Экономические последствия загрязнения окружающей среды».
12. Опишите структуру интегрированного урока (экономика + история) на примере конкретной темы.
13. Сравните эффективность метода проектов и кейс-метода для реализации межпредметных связей при обучении экономике.
14. Роль деловых и симуляционных игр в формировании практических навыков финансового поведения через межпредметные связи.
15. Как использовать курс химии для объяснения понятий «себестоимость» и «производственный цикл»?

16. Возможности использования материалов на иностранном языке для изучения современных мировых экономических тенденций.
17. Связь курса права и финансовой грамотности на примере темы «Защита прав потребителей финансовых услуг».
18. Предложите критерии оценивания межпредметного проекта по теме «Создание бизнес-плана школьного кафе».
19. Формы и методы контроля и оценки сформированности межпредметных компетенций в области финансовой грамотности.
20. Специфика реализации межпредметных связей при обучении основам экономики в начальной, основной и старшей школе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.

16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте

25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
 - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
 - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
 - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
 - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
 - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
 - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
 - В) Б. Ф. Скиннер
 - С) И. П. Павлов
 - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - С) Наука о методах воспитательной работы
 - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - В) Переходом от игры к учебной деятельности
 - С) Развитием наглядно-образного мышления
 - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
 - В) Стремление избежать наказания от родителей
 - С) Интерес к самому процессу решения задачи
 - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|-----------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|-------------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |