



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты
Родины (ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных
образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в современной школе.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам освоения учебного предмета ОБЗР.
4. Структура и содержание рабочей программы по учебному предмету ОБЗР.
5. Методика преподавания модуля «Основы комплексной безопасности».
6. Методика преподавания модуля «Основы обороны государства».
7. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся в рамках преподавания ОБЗР.
8. Организация и проведение практических занятий по оказанию первой помощи.
9. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Проектирование современного урока ОБЗР: структура, этапы, требования.
11. Активные и интерактивные методы обучения, применяемые на уроках ОБЗР.
12. Система оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету ОБЗР.
13. Основы военной службы: права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы.
14. Методика преподавания темы «Противодействие терроризму и экстремизму».
15. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР и его использование в учебном процессе.
16. Организация и методика проведения занятий по пожарной безопасности в образовательной организации.
17. Роль внеурочной деятельности в формировании компетенций по безопасности и защите Родины.
18. Методические подходы к формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в информационной среде.
19. Государственные символы Российской Федерации и их значение в патриотическом воспитании.
20. Взаимодействие педагога ОБЗР с социальными партнерами (МЧС, военный комиссариат, медицинские учреждения).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения

основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода применительно к преподаванию курса ОБЗР.
2. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках ОБЗР в соответствии с ФГОС.
3. Методика организации проектной деятельности обучающихся по темам модуля «Основы обороны государства».
4. Специфика формирования практических навыков оказания первой помощи в рамках урока ОБЗР.
5. Использование цифровых образовательных ресурсов и симуляторов для моделирования чрезвычайных ситуаций на уроках ОБЗР.
6. Формы и методы патриотического воспитания в рамках курса ОБЗР, исключая формализм.
7. Роль и место учебной исследовательской деятельности при изучении тем по основам безопасности.
8. Технология кейс-стади (метод ситуационного анализа) на уроках ОБЗР: разработка и применение.
9. Особенности преподавания модуля «Информационная безопасность личности, общества и государства».
10. Методика проведения практических занятий по основам гражданской обороны в образовательной организации.
11. Современный урок ОБЗР: структура, типы и требования в контексте ФГОС.
12. Методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.
13. Формы контроля и оценки образовательных достижений по ОБЗР в условиях реализации ФГОС.
14. Интеграция курса ОБЗР с другими учебными предметами (история, обществознание, физика, химия, биология).
15. Методика организации и проведения учебных сборов по основам военной службы.
16. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ на уроках ОБЗР.
17. Игровые технологии как средство повышения мотивации к изучению основ безопасности.
18. Методика преподавания темы «Терроризм и экстремизм как угрозы национальной безопасности России».
19. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на примере изучения модуля «Здоровый образ жизни».

20. Роль учителя ОБЗР в формировании у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и цели применения технологии «кейс-стади» на уроках ОБЗР.
2. Приведите примеры использования геймификации при изучении правил дорожного движения в курсе ОБЗР.
3. Роль и возможности применения технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для отработки практических навыков по оказанию первой помощи.
4. Как организовать проектную деятельность обучающихся по теме «Экологическая безопасность нашего района»?
5. Сравните эффективность лекционной формы и интерактивного семинара при изучении темы «Гражданская оборона».
6. Методика применения технологии «дебаты» при обсуждении вопросов, связанных с воинской обязанностью.
7. Каковы основные принципы здоровьесберегающих технологий в контексте преподавания ОБЗР?
8. Разработайте тему и структуру проектной работы для старшеклассников по теме «Информационная безопасность личности».
9. Опишите алгоритм создания учебного квеста по теме «Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера».
10. Технология развития критического мышления через работу с медиатекстами на примере темы «Противодействие терроризму и экстремизму».
11. Как использовать метод портфолио для оценки достижений обучающихся по дисциплине ОБЗР?
12. Предложите сценарий ролевой игры для отработки действий населения при сигнале «Внимание всем!».
13. Роль цифровых образовательных ресурсов и платформ в организации самостоятельной работы по ОБЗР.
14. Проанализируйте риски и преимущества использования социальных сетей в патриотическом воспитании молодежи.
15. Методы и приемы формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет у подростков.

16. Особенности применения технологии смешанного обучения (blended learning) в курсе ОБЗР.
17. Как технология «перевернутый класс» может быть реализована при изучении основ военной службы?
18. Разработка и применение интерактивных тренажеров для отработки алгоритма сердечно-легочной реанимации.
19. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения на примере изучения темы «Глобальные угрозы современности».
20. Формы и методы использования мобильных приложений в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Принципы построения индивидуального учебного плана по ОБЗР.
2. Методы повышения мотивации обучающегося при изучении тем, связанных с воинской обязанностью.
3. Специфика оценки знаний и практических навыков в формате репетиторства по ОБЗР.
4. Особенности преподавания раздела «Первая помощь» для разных возрастных групп.
5. Психолого-педагогические аспекты обсуждения темы терроризма с подростком.
6. Как организовать практическое занятие по отработке навыков сердечно-легочной реанимации в условиях репетиторства?
7. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении и методические приемы его объяснения.
8. Основные положения Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», ключевые для разъяснения обучающемуся.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера и методика их разбора на индивидуальном занятии.
10. Роль и задачи гражданской обороны в современных условиях и способы донесения этой информации до ученика.
11. Методы обучения правилам безопасного поведения в сети Интернет в рамках индивидуальных занятий.
12. Разработка сценария индивидуального занятия по теме «Пожарная безопасность в быту».
13. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций: как структурировать материал для индивидуального обучения.

14. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия и способы защиты от них. Особенности изложения материала репетитором.
15. Отличие индивидуального обучения ОБЗР от группового: преимущества и недостатки.
16. Использование интерактивных симуляторов и видеоматериалов в репетиторстве по ОБЗР.
17. Взаимосвязь здорового образа жизни и общей безопасности личности: как раскрыть тему на занятии.
18. Методика изучения и запоминания воинских званий Вооруженных Сил РФ.
19. Правила безопасного поведения в толпе. Как отработать поведенческие модели с учеником?
20. Действия населения при сигнале «Химическая тревога». Методика проведения инструктажа.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока ОБЗР.
2. Каковы ключевые требования ФГОС к современному уроку по ОБЗР?
3. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС на примере темы из курса ОБЗР.
4. Опишите структуру современного урока ОБЗР в логике системно-деятельностного подхода.
5. Какие методы и приемы можно использовать на этапе мотивации к учебной деятельности на уроке ОБЗР?
6. Спроектируйте этап постановки учебной задачи и цели урока по теме «Правила дорожного движения для пешеходов».
7. Роль и место цифровых образовательных ресурсов в проектировании современного урока ОБЗР.
8. Как организовать проектную деятельность учащихся в рамках курса ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС?
9. Приведите примеры формулировок личностных результатов на уроке ОБЗР по теме «Патриотизм и защита Отечества».
10. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются на уроке ОБЗР при изучении темы «Оказание первой помощи»?

11. Специфика проектирования практико-ориентированного занятия по теме «Действия в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера».
12. Чем отличается технологическая карта урока от традиционного конспекта?
13. Разработайте критерии оценивания групповой работы учащихся на уроке ОБЗР.
14. Как реализовать дифференцированный подход при изучении раздела «Основы военной службы»?
15. Опишите методику применения кейс-технологии на уроке ОБЗР для формирования практических навыков.
16. Каковы обязательные компоненты технологической карты урока ОБЗР в соответствии с ФГОС?
17. Спроектируйте этап рефлексии учебной деятельности для урока ОБЗР по теме «Безопасность в сети Интернет».
18. Какие педагогические технологии способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся?
19. В чем заключается специфика реализации требований ФГОС на уроках ОБЗР по сравнению с другими учебными предметами?
20. Приведите примеры реализации междисциплинарных связей на уроке ОБЗР (с биологией, физикой, историей).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные этапы работы над индивидуальным проектом по ОБЗР.
2. В чем различие между целью и задачами проекта? Приведите пример для темы «Профилактика экстремизма в молодежной среде».
3. Что такое гипотеза исследования и как ее сформулировать для проекта по ОБЗР?
4. Перечислите и опишите не менее трех методов исследования, применимых в проектах по безопасности жизнедеятельности.
5. Структура и содержание введения к исследовательской работе по ОБЗР.
6. Определите объект и предмет исследования для проекта на тему «Влияние социальных сетей на психологическую безопасность подростков».
7. Какие виды проектных продуктов могут быть созданы в рамках изучения модуля «Основы первой помощи»?

8. В чем заключается актуальность и практическая значимость проектной работы по ОБЗР? Приведите пример.
9. Предложите тему практико-ориентированного проекта, направленного на повышение уровня безопасности в образовательной организации.
10. Как оценить достоверность источников информации при работе над проектом по теме «Современные военные конфликты»?
11. Опишите алгоритм действий при подготовке и проведении социологического опроса для проекта по ОБЗР.
12. Какова роль научного руководителя в проектной и исследовательской деятельности обучающегося?
13. Сравните исследовательский и практико-ориентированный проекты на примере темы «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера».
14. Что входит в понятие «паспорт проекта» и каково его назначение?
15. Предложите три темы для исследовательских проектов в рамках модуля «Основы обороны государства».
16. Как правильно сформулировать выводы по итогам выполнения проекта?
17. Требования к оформлению списка литературы и ссылок в исследовательской работе.
18. Опишите возможную структуру проекта на тему «История подвига моего родственника в годы Великой Отечественной войны».
19. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении исследования на чувствительные темы, например, буллинг или суицидальное поведение?
20. Каковы критерии оценки успешности проекта по ОБЗР?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и возможности технологий виртуальной реальности (VR) в отработке навыков оказания первой помощи.
2. Применение алгоритмов машинного обучения для выявления и противодействия дезинформации в контексте национальной безопасности.
3. Адаптивные системы обучения на основе ИИ: как персонализировать образовательный процесс по ОБЗР для каждого ученика.
4. Использование геймификации и игровых движков для моделирования чрезвычайных ситуаций и обучения правилам поведения.
5. Экспертные системы как инструмент поддержки принятия решений при угрозе или возникновении ЧС.

6. Роль анализа больших данных (Big Data) в прогнозировании и мониторинге природных и техногенных катастроф.
7. Технологии дополненной реальности (AR) для обучения ориентированию на местности и действиям в условиях ЧС.
8. Разработка и применение чат-ботов и виртуальных ассистентов для консультирования по вопросам безопасности жизнедеятельности.
9. Информационная гигиена и кибербезопасность: как современные ИТ помогают защитить личные данные и противостоять киберугрозам.
10. Этические проблемы использования искусственного интеллекта в системах вооружения и оборонных технологиях.
11. Опишите пример использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) с элементами ИИ в поисково-спасательных операциях.
12. Интерактивные тренажеры для обучения сборке-разборке оружия и основам тактической медицины.
13. Облачные технологии и их роль в организации дистанционного и смешанного обучения по ОБЗР.
14. Системы интеллектуального видеонаблюдения для обеспечения безопасности образовательных учреждений.
15. Цифровой след и его влияние на личную и национальную безопасность.
16. Сравните традиционные и современные (с использованием ИТ) методы преподавания основ гражданской обороны.
17. Мобильные приложения по ОБЗР: функционал, преимущества и недостатки.
18. Использование нейронных сетей для распознавания потенциально опасных ситуаций на основе анализа видеопотока.
19. Как ИИ может использоваться для моделирования путей эвакуации из зданий при пожаре или теракте.
20. Проблемы и риски, связанные с внедрением ИИ в образовательный процесс по ОБЗР.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Назовите ключевые отличия роли учителя-фасилитатора от традиционной роли учителя.

3. Перечислите и охарактеризуйте четыре группы универсальных учебных действий (УУД).
4. Каким образом метод групповой работы способствует развитию коммуникативных УУД на уроках ОБЗР?
5. Приведите пример использования кейс-метода при изучении темы «Действия населения в чрезвычайных ситуациях».
6. Роль фасилитатора в процессе формирования регулятивных УУД у обучающихся.
7. Опишите технологию «мозгового штурма» и ее применение при обсуждении угроз в цифровом пространстве.
8. Как проектная деятельность по ОБЗР способствует комплексному развитию всех групп УУД?
9. Методы формирования личностных УУД (патриотизма, гражданской ответственности) на уроках ОБЗР.
10. Опишите, как можно организовать дискуссию или дебаты по теме «Экологическая безопасность региона».
11. Какие технологии фасилитации наиболее эффективны для развития познавательных УУД?
12. Предложите сценарий ролевой игры для отработки навыков оказания первой помощи.
13. Способы организации рефлексии и самооценки (регулятивные УУД) по итогам практического занятия по ОБЗР.
14. Как связаны цели фасилитации и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)?
15. Проанализируйте возможности использования интерактивной доски как инструмента фасилитации на уроке ОБЗР.
16. Охарактеризуйте метод «Мировое кафе» и возможность его применения при изучении модуля «Основы обороны государства».
17. Как фасилитатор может управлять групповой динамикой и разрешать конфликты в учебной группе?
18. Разработайте фрагмент урока по теме «Здоровый образ жизни» с использованием фасилитационной техники «фишбоун» (диаграмма Исикавы).
19. Роль обратной связи в фасилитации и ее влияние на развитие личностных УУД.
20. Особенности применения фасилитационных техник при обучении ОБЗР в разных возрастных группах.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятиям «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют применение ДОТ в образовательном процессе по ОБЗР?
3. Охарактеризуйте синхронный и асинхронный форматы электронного обучения применительно к курсу ОБЗР.
4. Назовите ключевые преимущества и недостатки использования ДОТ при преподавании ОБЗР.
5. Что такое система управления обучением (LMS)? Приведите примеры платформ для организации курса ОБЗР.
6. Роль и функции вебинаров и видеоконференций в структуре дистанционного курса по ОБЗР.
7. Приведите примеры интерактивных тренажеров и симуляторов для изучения тем ОБЗР в дистанционном формате.
8. Опишите основные этапы проектирования дистанционного учебного курса по ОБЗР.
9. Методы повышения мотивации и вовлеченности обучающихся при изучении ОБЗР в дистанционном формате.
10. Сравните роль преподавателя в традиционном и дистанционном формате обучения ОБЗР.
11. Какие ДОТ наиболее эффективны для изучения раздела «Оказание первой помощи» в рамках курса ОБЗР?
12. Специфика применения электронного обучения при изучении тем гражданской обороны и защиты в ЧС.
13. Возможности и ограничения ДОТ при изучении модуля «Основы военной службы».
14. Как тема «Кибербезопасность» в курсе ОБЗР может быть реализована с помощью средств электронного обучения?
15. Формы и методы контроля и оценки знаний обучающихся по ОБЗР в условиях электронного обучения.
16. Проблема идентификации личности и обеспечения академической честности при аттестации по ОБЗР в дистанте.
17. Особенности организации проектной деятельности учащихся по ОБЗР с использованием ДОТ.
18. Перечислите виды цифровых образовательных ресурсов, применяемых в электронном обучении по ОБЗР.
19. Как оценить сформированность практических навыков (например, наложение шины) в условиях дистанционного обучения?

20. Концепция смешанного обучения (blended learning) как способ преподавания практических разделов ОБЗР.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи реализации межпредметных связей на уроках ОБЗР.
2. Опишите связь курса ОБЗР с химией на примере темы «Химически опасные объекты».
3. Как знания по биологии и анатомии применяются при изучении правил оказания первой помощи?
4. Приведите пример использования знаний по истории для формирования патриотического сознания на уроках ОБЗР.
5. Какова роль межпредметных связей с географией при изучении темы «Ориентирование на местности»?
6. Охарактеризуйте связь ОБЗР и физики при рассмотрении темы «Радиационная безопасность».
7. Как можно использовать математические знания для оценки рисков в чрезвычайных ситуациях?
8. Опишите методику использования произведений литературы для раскрытия темы «Морально-психологическая подготовка к защите Родины».
9. В чем заключается связь ОБЗР и обществознания при изучении правовых основ военной службы?
10. Какова роль межпредметных связей с информатикой при изучении темы «Информационная безопасность личности»?
11. Раскройте значение связи ОБЗР с физической культурой в контексте подготовки к военной службе.
12. Опишите формы организации учебной деятельности, способствующие реализации межпредметных связей (интегрированный урок, проект).
13. Как знания из курса химии помогают понять принципы действия и защиты от отравляющих веществ?
14. Роль исторического знания в изучении раздела «Дни воинской славы России».
15. Покажите на примере, как знания по физике помогают объяснить последствия дорожно-транспортных происшествий.
16. Как экологические знания из курса биологии и географии интегрируются в тему «Экологическая безопасность»?
17. Охарактеризуйте связь ОБЗР и права при изучении ответственности за нарушение правил безопасности.

18. Как использовать знания по психологии для обучения действиям в экстремальных ситуациях?
19. Предложите тему межпредметного проекта, связывающего ОБЗР, историю и литературу.
20. Раскройте связь понятий «здоровый образ жизни» (ОБЗР) и «обмен веществ» (биология).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.

18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте

- 28. Идентичность в подростковом возрасте
- 29. Физическое развитие в ранней взрослости
- 30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания

D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя

- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом

- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- A) Закрепление изученного материала
- B) Организационный момент
- C) Объяснение нового материала
- D) Актуализация знаний и постановка цели
- E) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- A) Стадия формальных операций
- B) Сенсомоторная стадия
- C) Стадия конкретных операций
- D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.