



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание физической культуры в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Физическая культура: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Структура и содержание урока физической культуры, его основные части и их задачи.
2. Физические качества человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) и средства их развития.
3. Методика обучения двигательным действиям в физическом воспитании.
4. Принципы обучения в физическом воспитании (наглядности, доступности, систематичности и др.).
5. Характеристика методов организации деятельности учащихся на уроке физической культуры (фронтальный, групповой, индивидуальный).
6. Моторная и общая плотность урока физической культуры: методика определения и пути оптимизации.
7. Организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
8. Требования к технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.
9. Требования к технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
10. Требования к технике безопасности при проведении занятий по спортивным играм.
11. Методика составления плана-конспекта урока физической культуры.
12. Формы и содержание внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.
13. Способы формирования у школьников устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культурой.
14. Возрастные особенности развития двигательных способностей у школьников младших, средних и старших классов.
15. Роль учителя физической культуры в формировании здорового образа жизни у учащихся.
16. Система контроля и оценки успеваемости учащихся по физической культуре.
17. Методика обучения основным техническим приемам в волейболе.
18. Методика обучения основным техническим приемам в баскетболе.
19. Методика обучения технике одного из основных видов легкой атлетики (например, прыжка в длину с разбега).
20. Основы оказания первой помощи при травмах на уроках физической культуры.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения

физической культуре в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС в преподавании физической культуры.
2. Три группы требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы по физической культуре: предметные, метапредметные, личностные.
3. Характеристика универсальных учебных действий (УУД), формируемых на уроках физической культуры.
4. Современный урок физической культуры в логике ФГОС: структура, этапы, целеполагание.
5. Технологическая карта урока физической культуры как инструмент проектирования учебного процесса в соответствии с ФГОС.
6. Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках физической культуры.
7. Формирование коммуникативных УУД в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
8. Способы развития регулятивных УУД у обучающихся на уроках физической культуры.
9. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и их роль в достижении личностных результатов.
10. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по физической культуре как средство достижения метапредметных результатов.
11. Система оценивания образовательных достижений по физической культуре в условиях реализации ФГОС.
12. Формирующее оценивание на уроках физической культуры: инструменты и приемы.
13. Портфолио ученика как средство накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений по физической культуре.
14. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на уроках физической культуры.
15. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).
16. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках физической культуры: цели, средства и примеры применения.
17. Методика обучения двигательным действиям в контексте компетентностного подхода.
18. Игровой и соревновательный методы на уроках физической культуры, их развивающий потенциал в рамках ФГОС.

19. Внеурочная деятельность по физической культуре: формы организации, содержание и требования ФГОС.
20. Роль учителя физической культуры в формировании у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении физической культуре»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» в контексте физической культуры.
2. Сравните традиционный и технологический подходы к организации урока физической культуры.
3. Технология проектного обучения на уроках физической культуры: сущность, этапы, примеры.
4. Использование мобильных приложений и носимых устройств для мониторинга двигательной активности.
5. Сущность и классификация здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании.
6. Технология дифференцированного обучения на уроках физической культуры: цели и способы реализации.
7. Применение технологии видеоанализа для коррекции двигательных действий.
8. Геймификация в физическом воспитании: отличия от игровой деятельности, принципы и примеры.
9. Роль педагога при использовании современных образовательных технологий на уроке физической культуры.
10. Технология «портфолио» как средство оценки достижений обучающихся по физической культуре.
11. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физкультурном образовании: классификация и возможности.
12. Технология проблемного обучения и её применение для развития познавательной активности на уроках физкультуры.
13. Особенности применения технологии модульного обучения в преподавании физической культуры.
14. Кейс-технология (метод ситуационного анализа) на уроках физической культуры.
15. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) в контексте физкультурного образования.

16. Методика организации и проведения уроков физической культуры с использованием дистанционных образовательных технологий.
17. Технология сотрудничества (обучение в малых группах) и её роль в формировании социальных компетенций.
18. Современные подходы к оценке образовательных результатов по физической культуре.
19. Риски и проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий в учебный процесс по физической культуре.
20. Технология интегрированных уроков (физическая культура и другие предметы): цели и примеры реализации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение физической культуре и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие принципа индивидуализации в физической культуре.
2. Опишите структуру индивидуального тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части).
3. Методика постановки целей по системе SMART в индивидуальном тренинге.
4. Виды и цели первичного тестирования (диагностики) клиента перед началом занятий.
5. Основные методы и приемы мотивации клиента к регулярным занятиям.
6. Особенности построения тренировочного процесса для лиц пожилого возраста.
7. Специфика индивидуальных занятий физической культурой с детьми и подростками.
8. Тренировочное плато: причины возникновения и способы его преодоления.
9. Понятие и виды периодизации тренировочного процесса (микро-, мезо- и макроциклы).
10. Роль и виды обратной связи в коммуникации тренера с клиентом.
11. Алгоритм действий тренера при получении клиентом травмы во время занятия.
12. Основные принципы развития силовых способностей в рамках индивидуальных тренировок.
13. Методы развития выносливости и их применение в персональном тренинге.
14. Способы коррекции техники выполнения упражнений у занимающегося.
15. Классификация и подбор упражнений в зависимости от целей клиента (похудение, набор массы, тонус).
16. Особенности работы с клиентами, имеющими ограничения по здоровью (например, проблемы с позвоночником, суставами).

17. Психологические аспекты работы персонального тренера: установление контакта, управление конфликтами.
18. Важность ведения документации (дневник тренировок, анкета клиента) и ее содержание.
19. Ключевые отличия индивидуального формата занятий от группового.
20. Методы развития гибкости и их применение в персональном тренинге.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по физической культуре в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода применительно к уроку физической культуры.
2. Каковы ключевые отличия современного урока физической культуры по ФГОС от традиционного?
3. Дайте определение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по физической культуре.
4. Приведите примеры формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроке физической культуры.
5. Как на уроке физической культуры можно формировать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)?
6. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия (УУД) и способы их развития в рамках учебного занятия.
7. Какова структура современного учебного занятия по физической культуре и задачи каждой его части?
8. Требования к постановке цели и задач учебного занятия по физической культуре в соответствии с ФГОС.
9. Что такое технологическая карта урока физической культуры и каковы ее основные компоненты?
10. Раскройте понятие «плотность урока» (общая и моторная) и методы ее регулирования.
11. Перечислите и охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках физкультуры.
12. Каковы возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на современном уроке физической культуры?
13. Опишите методику применения игрового и соревновательного методов для достижения образовательных результатов по ФГОС.
14. Раскройте принципы дифференцированного и индивидуального подходов на уроке физической культуры.

15. Особенности проектирования и проведения урока с учащимися, отнесенными к подготовительной медицинской группе.
16. Особенности организации учебной деятельности учащихся специальной медицинской группы (СМГ).
17. Какие формы и методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся предусматривает ФГОС на уроках физкультуры?
18. Что такое формирующее оценивание и как его можно применять на уроке физической культуры?
19. Роль и место рефлексии в структуре современного урока физической культуры.
20. Каковы критерии анализа и самоанализа современного учебного занятия по физической культуре?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении физической культуры»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «учебный проект» в контексте физической культуры.
2. В чем заключаются ключевые отличия проектной деятельности от исследовательской деятельности?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы над исследовательским проектом.
4. Структура и содержание введения исследовательской работы по физической культуре.
5. Сформулируйте определение понятия «гипотеза исследования» и приведите пример для проекта в области физической культуры.
6. Объект и предмет исследования в проектной деятельности по физической культуре: определения, различия, примеры.
7. Раскройте роль педагога-руководителя на этапе постановки цели и задач проекта.
8. Классификация учебных проектов по доминирующему виду деятельности. Приведите примеры для каждого типа в сфере физической культуры.
9. Что такое «продукт» проектной деятельности и какие формы он может принимать в проектах по физической культуре?
10. Назовите основные критерии оценки проектной работы обучающегося по физической культуре.
11. Охарактеризуйте метод анкетирования как инструмент сбора данных в исследовании по физической культуре.

12. Охарактеризуйте метод педагогического наблюдения и его применение в проектах по физической культуре.
13. Требования к оформлению списка литературы и ссылок в исследовательской работе.
14. Значение и содержание этапа рефлексии в проектной деятельности обучающегося.
15. Цель и задачи исследования: правила формулировки и примеры из области физического воспитания.
16. Раскройте понятие «актуальность исследования» и способы ее обоснования.
17. Какие методы статистической обработки данных могут применяться в исследованиях по физической культуре?
18. Опишите структуру и содержание практической части исследовательской работы.
19. Приведите примеры тем для информационных проектов по истории олимпийского движения.
20. Как организовать и провести педагогический эксперимент в рамках исследовательской работы в школе?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении физической культуре»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «компьютерное зрение» и его применение для анализа техники выполнения физических упражнений.
2. Принципы работы нейронных сетей для распознавания и коррекции двигательных ошибок.
3. Механизмы создания персонализированных программ тренировок с использованием алгоритмов искусственного интеллекта.
4. Роль и классификация носимых электронных устройств (wearables) в мониторинге физической активности.
5. Сравните возможности и ограничения использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в обучении физической культуре.
6. Что такое «экзергейминг» (exergaming) и его педагогический потенциал в физическом воспитании.
7. Методы сбора и анализа больших данных (Big Data) в спорте и физической культуре.
8. Использование GPS-трекеров и акселерометров для оценки двигательной активности в командных видах спорта.

9. Этические проблемы и вопросы конфиденциальности данных при использовании ИИ в физическом воспитании.
10. Трансформация роли преподавателя физической культуры в условиях цифровизации образовательного процесса.
11. Функциональные возможности и педагогический потенциал мобильных фитнес-приложений.
12. Искусственный интеллект как инструмент для прогнозирования спортивных травм и управления нагрузкой.
13. Понятие «цифрового двойника» спортсмена и его применение для оптимизации тренировочного процесса.
14. Технологии биологической обратной связи (БОС) и их интеграция с современными информационными системами.
15. Опишите модель внедрения информационных технологий в урок физической культуры.
16. Роль и примеры использования тактильной (гаптической) обратной связи в спортивных тренажерах и носимых устройствах.
17. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений для тренера и спортсмена.
18. Классификация биометрических данных, собираемых носимыми устройствами, и их значение для мониторинга физического состояния.
19. Основные риски и ограничения, связанные с внедрением ИИ и информационных технологий в физкультурное образование.
20. Применение облачных технологий для хранения и обработки данных о физической активности обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении физической культуре»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «фасилитация» в контексте современного урока физической культуры.
2. Роль и функции учителя-фасилитатора на уроке физической культуры.
3. Характеристика универсальных учебных действий (УУД) и их классификация.
4. Специфика формирования личностных УУД средствами физической культуры.
5. Методы и приемы развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль).
6. Способы формирования познавательных УУД на уроках физической культуры.
7. Технологии развития коммуникативных УУД в игровых и командных видах деятельности.

8. Сравнительный анализ традиционного и фасилитационного подходов к обучению физической культуре.
9. Технология «мозгового штурма» и ее применение для решения двигательных задач.
10. Организация групповой работы на уроке физической культуры как средство развития УУД.
11. Роль рефлексии в структуре урока, построенного на принципах фасилитации.
12. Проектная деятельность учащихся по физической культуре как технология развития УУД.
13. Использование технологии «кейс-стади» для анализа тактических схем в спортивных играх.
14. Методы формирования у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки двигательных действий.
15. Приемы развития смыслообразования и мотивации к ведению здорового образа жизни.
16. Технология «дебаты» на теоретических занятиях по физической культуре.
17. Как организовать взаимообучение и взаимооценку при разучивании технических элементов?
18. Разработка критериев оценки сформированности УУД на уроках физической культуры.
19. Роль открытых и проблемных вопросов в активизации познавательной деятельности учащихся.
20. Формирование умения работать с информацией (поиск, анализ, применение) в контексте предмета «физическая культура».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении физической культуре»

Вопросы для подготовки:

1. Сравните понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
2. Охарактеризуйте синхронный и асинхронный форматы обучения применительно к физической культуре.
3. Основные проблемы и вызовы при реализации практических занятий по физической культуре в дистанционном формате.
4. Способы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой при дистанционном обучении.
5. Роль и функции мобильных приложений и фитнес-трекеров в организации самостоятельных занятий по физической культуре.

6. Методы контроля и оценки двигательных навыков в условиях электронного обучения.
7. Каким образом обеспечивается техника безопасности обучающихся при выполнении физических упражнений в рамках дистанционного курса?
8. Модель «смешанное обучение»: сущность и варианты применения в преподавании физической культуры.
9. Ключевые ИКТ-компетенции преподавателя физической культуры для работы в цифровой среде.
10. Приведите примеры использования геймификации в электронных курсах по физической культуре.
11. Этапы проектирования онлайн-курса по дисциплине «Физическая культура».
12. Нормативно-правовая база, регулирующая применение ЭО и ДОТ в образовательном процессе.
13. Особенности преподавания теоретического раздела дисциплины «Физическая культура» с использованием ДОТ.
14. Цифровое портфолио обучающегося по физической культуре: структура, содержание и цели создания.
15. Принципы организации эффективной обратной связи при проверке видеоотчетов с выполнением упражнений.
16. Перспективы использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в обучении физической культуре.
17. Специфика формирующего и итогового оценивания в дистанционном обучении физической культуре.
18. Способы индивидуализации учебного процесса по физической культуре в условиях дистанционного формата.
19. Типы цифрового образовательного контента, используемого в дистанционных курсах по физической культуре.
20. Роль систем управления обучением (LMS, например, Moodle) в организации курса по физической культуре.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении физической культуре»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и значение межпредметных связей в процессе физического воспитания школьников.
2. Приведите примеры реализации связей физической культуры с биологией при изучении темы «Развитие выносливости».

3. Объясните, как законы механики (физика) проявляются при выполнении прыжка в длину с разбега.
4. Охарактеризуйте связь физической культуры и истории на примере изучения олимпийского движения.
5. Какие математические знания и умения могут быть задействованы на уроке физической культуры при организации спортивных игр?
6. Опишите структуру и особенности интегрированного урока физической культуры и другого предмета (на выбор).
7. Роль межпредметных связей в формировании у школьников ценностей здорового и безопасного образа жизни.
8. Назовите основные трудности и пути их преодоления при реализации межпредметных связей на уроках физической культуры.
9. Специфика реализации межпредметных связей в начальной школе на уроках физической культуры.
10. Метод проектов как эффективная форма реализации межпредметных связей в физкультурном образовании.
11. Раскройте связь физической культуры и музыки на примере уроков ритмической гимнастики или аэробики.
12. Как можно использовать знания по географии при изучении национальных и народных видов спорта?
13. Связь физической культуры и анатомии при изучении опорно-двигательного аппарата и профилактики травматизма.
14. Формы и методы реализации межпредметных связей во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.
15. Требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры для успешной реализации межпредметных связей.
16. Объясните связь физической культуры и химии на примере изучения биохимических процессов в мышцах при физической нагрузке.
17. Роль межпредметных связей (физическая культура и обществознание) в воспитании принципов честной игры (Fair Play).
18. Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии для установления межпредметных связей на уроке физкультуры?
19. Приведите примеры заданий для учащихся, объединяющих знания по физической культуре и русскому языку (литературе).
20. Диагностика и оценка эффективности использования межпредметных связей в обучении физической культуре.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика

D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов

D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации

D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) Б; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)
B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.