



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР): предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «духовность» и «нравственность». В чем их взаимосвязь и различие?
2. Что понимается под «традиционными российскими духовно-нравственными ценностями»? Приведите примеры.
3. Каковы основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие преподавание ОДНКНР?
4. Охарактеризуйте принцип светскости государства и его реализацию при преподавании ОДНКНР.
5. Роль и место предметной области ОДНКНР в структуре Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
6. Охарактеризуйте модульную структуру курса ОДНКНР и принципы ее построения.
7. Процедура выбора модуля курса ОДНКНР родителями: нормативно-правовая основа и организационно-педагогическое сопровождение.
8. Светская этика как модуль курса ОДНКНР: цели, задачи и основное содержание.
9. Основные духовно-нравственные ценности православия и их отражение в российской культуре.
10. Ключевые нравственные предписания ислама, распространенного на территории России.
11. Основы буддийской культуры и этики в регионах традиционного распространения буддизма в России.
12. Духовно-нравственные традиции иудаизма и их историческое значение для народов России.
13. Какие активные и интерактивные методы обучения наиболее эффективны на уроках ОДНКНР? Приведите примеры.
14. Специфика контрольно-оценочной деятельности педагога по ОДНКНР. Что можно и что нельзя оценивать?
15. Роль произведений искусства (литературы, живописи, музыки) в духовно-нравственном воспитании школьников.
16. Семья как хранительница духовно-нравственных традиций в культуре народов России.
17. Как раскрыть понятие «патриотизм» на уроках ОДНКНР, избегая формализма?
18. Проблема межрелигиозного диалога на уроках ОДНКНР: педагогические подходы и методы.

19. Ваши действия как педагога при возникновении в классе дискуссии на чувствительные религиозные или мировоззренческие темы.
20. Проектная деятельность учащихся по ОДНКНР: цели, этапы организации, примеры тем.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «духовно-нравственная культура».
2. Сформулируйте цели и задачи учебного предмета ОДНКНР в соответствии с ФГОС.
3. Каковы основные требования ФГОС к результатам освоения предметной области ОДНКНР?
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу преподавания ОДНКНР в современной школе.
5. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках ОДНКНР: принципы и примеры.
6. Опишите модульный принцип построения содержания курса ОДНКНР.
7. Специфика планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) по ОДНКНР.
8. Методы и формы диагностики и оценки достижения личностных результатов в рамках курса ОДНКНР.
9. Роль и место традиционных религий России в содержании курса ОДНКНР.
10. Как соблюсти принцип светскости образования при изучении тем, связанных с религией?
11. Методические особенности преподавания ОДНКНР в поликультурном и поликонфессиональном классе.
12. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в преподавании ОДНКНР.
13. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство реализации требований ФГОС по ОДНКНР.
14. Формы и методы взаимодействия учителя ОДНКНР с родителями обучающихся.
15. Как в курсе ОДНКНР раскрывается понятие «патриотизм» и «гражданская идентичность»?
16. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках ОДНКНР.
17. Проанализируйте воспитательный потенциал учебного предмета ОДНКНР.

18. Охарактеризуйте основные мировоззренческие категории, изучаемые в курсе: добро, зло, свобода, ответственность.
19. Межпредметные связи курса ОДНКНР с историей, литературой, обществознанием.
20. Особенности организации диалога и дискуссии на уроках ОДНКНР.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи учебного предмета ОДНКНР в соответствии с ФГОС.
2. Сущность системно-деятельностного подхода и его реализация на уроках ОДНКНР.
3. Технология проектной деятельности на уроках ОДНКНР: этапы, формы, примеры тем.
4. Метод кейс-стади как средство формирования нравственного выбора у обучающихся.
5. Игровые технологии и их потенциал в изучении культурных традиций народов России.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках ОДНКНР.
7. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании ОДНКНР.
8. Охарактеризуйте основные традиционные религии России как основу духовно-нравственной культуры.
9. Специфика оценки личностных и метапредметных результатов обучения по ОДНКНР.
10. Технология портфолио как инструмент оценки достижений обучающихся по ОДНКНР.
11. Роль притчи, сказки и мифа в духовно-нравственном воспитании.
12. Методика организации дискуссии на уроках ОДНКНР по сложным этическим вопросам.
13. Формирование понятия «патриотизм» и «гражданская идентичность» средствами ОДНКНР.
14. Технология «перевернутый класс» и её применение при организации изучения ОДНКНР.
15. Проектирование современного урока ОДНКНР с использованием технологии проблемного обучения.

16. Роль учителя в реализации курса ОДНКНР: требования к личности и профессиональным компетенциям.
17. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания.
18. Как обеспечить светский характер преподавания ОДНКНР в многоконфессиональном классе.
19. Технология «диалог культур» как основа преподавания ОДНКНР.
20. Методы и приемы работы с понятиями «добро», «зло», «милосердие», «справедливость».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Сформулируйте цели и задачи курса ОДНКНР в контексте индивидуального обучения.
2. Раскройте ключевые духовно-нравственные ценности православия и их отражение в культуре России.
3. Охарактеризуйте роль ислама как традиционной религии народов России.
4. Основные нравственные заповеди и культурные традиции буддизма в регионах его распространения в РФ.
5. Иудаизм в России: история, духовно-нравственные основы и культурный вклад.
6. Понятие «светская этика» и его значение для формирования личности в многоконфессиональном обществе.
7. Роль семьи в передаче духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению.
8. Методика проведения диагностической беседы с учеником для определения его исходного уровня знаний и ценностных ориентаций по ОДНКНР.
9. Специфика индивидуального подхода при работе с учениками из семей с разными религиозными и культурными традициями.
10. Разработайте план индивидуального занятия для подростка на тему «Патриотизм и гражданственность».
11. Сравнительный анализ методов преподавания ОДНКНР в группе и в формате репетиторства.
12. Каковы этические принципы и границы профессиональной деятельности репетитора по ОДНКНР?
13. Роль диалога и дискуссии в индивидуальных занятиях по духовно-нравственной культуре.
14. Как использовать произведения искусства (живопись, музыка, литература) на индивидуальных занятиях по ОДНКНР?

15. Методы и приемы работы с понятием «толерантность» в рамках индивидуального обучения.
16. Особенности преподавания ОДНКНР для учащихся младшего школьного возраста в формате репетиторства.
17. Проектная деятельность как форма индивидуальной работы с учеником по ОДНКНР: приведите пример темы проекта.
18. Как организовать взаимодействие с родителями ученика в процессе репетиторства по ОДНКНР?
19. Критерии и способы оценки результатов индивидуального обучения по ОДНКНР.
20. Понятие «традиционные ценности российского общества»: содержание и способы их раскрытия на занятиях.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Каковы требования ФГОС к структуре современного учебного занятия по ОДНКНР?
2. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока ОДНКНР.
3. Как достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты на уроке ОДНКНР? Приведите примеры.
4. Опишите этапы проектирования технологической карты урока ОДНКНР.
5. Сформулируйте цель и задачи урока ОДНКНР по теме «Семья – хранительница ценностей».
6. Каковы критерии отбора содержания учебного материала для урока ОДНКНР?
7. Какие интерактивные методы и приемы целесообразно использовать на этапе «открытия нового знания» на уроке ОДНКНР?
8. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в курсе ОДНКНР.
9. Приведите примеры использования цифровых образовательных ресурсов на уроке ОДНКНР.
10. В чем заключается специфика ценностно-смыслового анализа текста на уроках ОДНКНР?
11. Как реализовать принцип светскости образования при изучении тем, связанных с религиозными культурами?
12. Методы организации диалога культур на уроке ОДНКНР.

13. Охарактеризуйте способы диагностики и оценки личностных результатов обучающихся по ОДНКНР.
14. В чем различие между формирующим и итоговым оцениванием на уроках ОДНКНР?
15. Разработайте критерии для самооценки и взаимооценки работы в группе на уроке ОДНКНР.
16. Цели и задачи этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности на уроке ОДНКНР.
17. Как организовать этап рефлексии учебной деятельности на уроке ОДНКНР?
18. Роль учителя в организации эвристической беседы на уроке ОДНКНР.
19. Межпредметные связи курса ОДНКНР с историей, литературой и изобразительным искусством.
20. Методические приемы формирования понятия «патриотизм» на уроках ОДНКНР.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Вопросы для подготовки:

1. Сформулируйте цели и задачи проектной деятельности в рамках курса ОДНКНР.
2. Раскройте роль педагога-наставника при организации исследовательской работы по ОДНКНР.
3. Каким образом проектная деятельность по ОДНКНР способствует достижению личностных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС?
4. Опишите этапы работы над исследовательским проектом по ОДНКНР от выбора темы до защиты.
5. Что может являться «продуктом» проектной деятельности по ОДНКНР? Приведите не менее пяти примеров.
6. Назовите и охарактеризуйте различные формы презентации результатов проектной деятельности по ОДНКНР.
7. В чем заключается специфика формулирования гипотезы в гуманитарном исследовании на примере ОДНКНР?
8. Охарактеризуйте специфику работы с источниками при подготовке исследования о духовном подвиге исторической личности.
9. Приведите примеры тем исследовательских проектов, направленных на изучение семейных традиций и реликвий.

10. Разработайте критерии оценивания исследовательского проекта на тему «Традиционные праздники моего народа».
11. Какова роль рефлексии и самооценки обучающегося на завершающем этапе проектной работы?
12. Опишите методы исследования, наиболее релевантные для изучения духовно-нравственной культуры (например, интервью, анализ документов, наблюдение).
13. Как организовать групповой проект по ОДНКНР, обеспечив вклад каждого участника?
14. Какие типичные трудности могут возникнуть у обучающихся на этапе сбора и анализа информации для проекта по ОДНКНР и как педагог может помочь их преодолеть?
15. Раскройте понятие «социальный проект» в контексте ОДНКНР. Приведите пример.
16. Опишите педагогические условия, необходимые для корректного и уважительного изучения религиозных культур в рамках проектной деятельности.
17. Каковы возможности использования цифровых технологий и интернет-ресурсов при создании проектов по ОДНКНР?
18. Предложите алгоритм создания проекта-путеводителя по святым местам или памятникам культуры родного края.
19. В чем состоит воспитательный потенциал исследовательской деятельности по изучению жизненного пути нравственного авторитета (святого, героя, деятеля культуры)?
20. Как проектная деятельность помогает формировать у обучающихся ценностное отношение к культурному наследию народов России?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и возможности технологий виртуальной и дополненной реальности в изучении объектов культурного наследия народов России.
2. Основные этические риски, связанные с применением систем искусственного интеллекта для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
3. Сравнительный анализ традиционных и цифровых методов оценки знаний по курсу ОДНКНР.

4. Проектирование и дидактический потенциал чат-ботов для изучения основ религиозных культур народов России.
5. Проблема «алгоритмической предвзятости» (AI bias) при создании образовательного контента по ОДНКНР.
6. Использование технологии геймификации для повышения мотивации при изучении традиций и обычаев народов России.
7. Методика создания интерактивной карты «Религиозное многообразие России» с использованием современных информационных технологий.
8. Роль учителя в условиях цифровизации преподавания ОДНКНР: наставник, модератор или куратор контента?
9. Применение систем адаптивного обучения для персонализации образовательного маршрута учащегося по ОДНКНР.
10. Анализ возможностей использования больших языковых моделей (LLM) для генерации сценариев уроков по ОДНКНР.
11. Цифровые архивы, онлайн-музеи и виртуальные библиотеки как инструменты изучения духовно-нравственной культуры.
12. Технологии обработки естественного языка (NLP) для анализа священных текстов и фольклора в образовательном процессе.
13. Разработка мультимедийного проекта на тему «Семейные ценности в традиционных культурах народов России».
14. Проблема достоверности и верификации информации, генерируемой ИИ, по чувствительным темам ОДНКНР.
15. Возможности использования социальных сетей и блогов для организации проектной деятельности по ОДНКНР.
16. Как технологии компьютерного зрения могут быть использованы для анализа произведений искусства и иконописи?
17. Влияние «цифрового разрыва» на доступность качественного образования по ОДНКНР с применением ИТ.
18. Критерии отбора цифровых образовательных ресурсов для использования на уроках ОДНКНР.
19. Создание виртуального тура по знаковым местам традиционных религий России (например, храм, мечеть, дацан).
20. Может ли искусственный интеллект быть инструментом для воспитания патриотизма? Обоснуйте свой ответ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте преподавания ОДНКНР.
2. Каким образом технологии фасилитации способствуют формированию личностных универсальных учебных действий?
3. Опишите роль учителя-фасилитатора в организации диалога о духовно-нравственных ценностях.
4. Приведите пример учебного задания, направленного на развитие регулятивных УУД при изучении темы «Традиции и праздники народов России».
5. Как с помощью фасилитации создать психологически безопасную среду для обсуждения вопросов веры и мировоззрения?
6. Сравните эффективность лекционной формы и фасилитационной сессии при изучении темы «Семья и семейные ценности».
7. Каковы ключевые отличия роли учителя-фасилитатора от роли учителя-транслятора знаний?
8. Предложите фасилитационные методы для организации обсуждения «золотого правила нравственности» в разных культурах.
9. Как оценить сформированность коммуникативных УУД по итогам групповой дискуссии на уроке ОДНКНР?
10. Технология «кейс-стади»: приведите пример морально-нравственной дилеммы для анализа на уроке.
11. Опишите алгоритм организации проектной деятельности обучающихся по теме «Святыни моего края».
12. Какова роль познавательных УУД в анализе притч и священных текстов традиционных религий России?
13. Метод «Шесть шляп мышления» и его применение для анализа поступков литературных и исторических героев.
14. Как организовать рефлексию в конце урока ОДНКНР для закрепления ценностных установок?
15. Назовите и охарактеризуйте три интерактивных метода, наиболее эффективных для развития эмпатии у подростков.
16. В чём заключается специфика формирования смыслообразующих УУД на уроках ОДНКНР?
17. Разработайте сценарий дебатов по теме «Патриотизм: слова или поступки?».
18. Какую роль играют цифровые технологии в фасилитации учебного процесса по ОДНКНР?
19. Опишите методику «Мировое кафе» и возможности её применения при изучении многообразия культур России.
20. Как фасилитатор должен работать с конфликтными или провокационными суждениями учащихся?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные

технологии и электронное обучение при обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «электронное обучение» в контексте преподавания ОДНКНР.
2. Раскройте соотношение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
3. Каковы основные цели и задачи реализации курса ОДНКНР с применением электронного обучения?
4. Сравните преимущества и недостатки синхронного и асинхронного форматов обучения при изучении тем ОДНКНР.
5. Основные риски и вызовы, связанные с применением ДОТ при изучении ОДНКНР.
6. Назовите основные типы цифровых образовательных ресурсов, применяемых при электронном обучении ОДНКНР, и их дидактические возможности.
7. Роль виртуальных музеев и онлайн-экскурсий в формировании представлений о духовно-нравственной культуре народов России.
8. Опишите особенности организации проектной деятельности учащихся по ОДНКНР в условиях дистанционного обучения.
9. Как обеспечить создание безопасной и доверительной образовательной среды в дистанционном формате при обсуждении чувствительных тем ОДНКНР?
10. Критерии отбора электронных образовательных ресурсов для курса ОДНКНР с учетом их содержательной и ценностной направленности.
11. Специфика форм и методов контроля и оценки результатов обучения по ОДНКНР в электронной информационно-образовательной среде.
12. Перечислите ключевые цифровые компетенции педагога, необходимые для эффективной организации электронного обучения по ОДНКНР.
13. Приведите примеры использования технологий геймификации для повышения мотивации учащихся при дистанционном изучении ОДНКНР.
14. Трансформация роли учителя при переходе на дистанционное обучение ОДНКНР: от транслятора знаний к модератору и тьютору.
15. Проблема «цифрового неравенства» и ее влияние на доступность и качество электронного обучения по ОДНКНР.
16. Каким образом можно организовать воспитательный диалог в рамках дистанционного урока по ОДНКНР?
17. Возможности и ограничения использования социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе по ОДНКНР.
18. Разработайте структуру дистанционного урока по теме «Семейные ценности в традиционных культурах народов России».

19. Приведите примеры использования технологий виртуальной и дополненной реальности для изучения объектов культурного и религиозного наследия народов России.
20. Как организовать рефлексивную деятельность учащихся по итогам изучения модуля ОДНКНР в дистанционном формате?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте цели и задачи реализации межпредметных связей на уроках ОДНКНР.
2. Методы и приемы интеграции курса ОДНКНР и литературы при изучении темы «Семья и семейные ценности».
3. Роль исторических личностей в формировании духовно-нравственных идеалов (на примере интеграции уроков истории и ОДНКНР).
4. Связь курса ОДНКНР с изучением фольклора (сказки, былины, пословицы) на уроках литературы.
5. Использование произведений изобразительного искусства для раскрытия понятий «красота», «гармония», «духовность».
6. Интеграция ОДНКНР и музыки: роль музыкального наследия народов России в духовно-нравственном воспитании.
7. Как через изучение ключевых исторических событий России раскрыть ценность патриотизма на уроках ОДНКНР?
8. Межпредметные связи ОДНКНР и географии: влияние природно-климатических условий на культуру и быт народов России.
9. Проектная деятельность как форма реализации межпредметных связей в курсе ОДНКНР. Приведите пример темы проекта.
10. Работа с этимологией слов, отражающих духовно-нравственные понятия (например, «спасибо», «благодарность»), на стыке ОДНКНР и русского языка.
11. Межпредметный подход к изучению традиционных религий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм).
12. Раскрытие темы «Труд в жизни человека» с опорой на знания из курсов истории, обществознания и литературы.
13. Роль экскурсионной деятельности (в музеи, храмы, исторические места) в интеграции курса ОДНКНР с другими предметами.
14. Интеграция тем ОДНКНР и обществознания при изучении Конституции РФ, прав и обязанностей гражданина.
15. Как реализовать межпредметные связи при изучении темы «Защита Отечества»?

16. Анализ архитектурных памятников (храмов, мечетей, дацанов) как способ интеграции ОДНКНР, истории и МХК.
17. Использование краеведческого материала для реализации межпредметных связей на уроках ОДНКНР.
18. Формы и методы организации учебной деятельности на интегрированном уроке (ОДНКНР и другой предмет).
19. Интеграция знаний из разных предметов при изучении светской этики в рамках ОДНКНР.
20. Примеры использования произведений русской литературы для раскрытия понятий «долг», «честь», «совесть».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.

16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте

25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
 - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
 - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
 - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
 - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
 - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
 - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
 - В) Б. Ф. Скиннер
 - С) И. П. Павлов
 - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - С) Наука о методах воспитательной работы
 - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - В) Переходом от игры к учебной деятельности
 - С) Развитием наглядно-образного мышления
 - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
 - В) Стремление избежать наказания от родителей
 - С) Интерес к самому процессу решения задачи
 - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.